

### Технологическая карта урока

№ п/п	Этап и цель урока	Действия учителя	Действия обучающихся	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	
	<p>Организационный момент (1-2 минуты)</p> <p><i>Целевая установка:</i> организация обучающихся, включение в деятельность на личностном уровне.</p>	<p>Приветствие обучающихся, проверка готовности рабочих мест.</p> <p>Создание психологического настроя, положительную эмоциональную направленность.</p> <p>Установление контакта с обучающимися.</p>	<p>Выполняют указания учителя, проявляя готовность к сотрудничеству. Класс разбит на 4 группы по 4 человека, учащиеся сидят так, чтобы можно было работать и в паре; каждая группа имеет комплект пронумерованных карточек.</p>		<p><b>Коммуникативные :</b></p> <p>Готовность к уроку, психологический, эмоциональный настрой</p>	
1.	<p>Мотивация к деятельности по формулировке темы урока. Постановка проблемы – и выход на тему.</p> <p><i>Целевая установка:</i> определение темы урока обучающимися</p>	<p>- Давайте сразу начнем с работы, выполнив небольшую работу по карточкам, специально подготовленные к этому уроку.( ОГЭ-2021 Задание 3) (Приложение 1)</p> <p>При выполнении карточки можно посоветоваться в группе.</p> <p><i>Два сильных ученика выполняют это задание у доски.</i></p> <p>2.Скажите, пожалуйста, почему я подготовила именно эти задания? Они сложные?</p>	<p>1.Учащиеся в группах выполняют задание</p> <p>Анализируют свои результаты</p> <p>2.Возможные ответы: задания несложные, но именно в них бывают глупые ошибки.</p> <p>3. Возможные ответы: работая в группе, можно посоветоваться, обсудить.</p> <p>Это помогает сделать правильный выбор.</p>	<p>Словесная форма.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>положительное отношение к учебной деятельности;</p> <p>самоопределение;</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>целеполагание;</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<b>Слайд 1</b>
2.	<b>Актуализация знаний, целеполагание.</b>	-Перед вами слова К.Г.Паустовского о русском	Возможные ответы: Предложения с прямой	Индивидуаль	<b>Коммуникативные:</b> выражение	<b>Слайд 2</b>

*Целевая установка:*  
готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия

языке.  
«Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом».  
- Эти слова очень мудрые, ёмкие, они отражают и тему нашего сегодняшнего урока. О чём хотел сказать известный писатель? (о многообразии русского языка)  
- Как называется дословная выдержка из какого-либо текста? (цитата)  
- Скажите, пожалуйста, какой способ передачи информации мы используем, когда нам необходимо передать смысл того или иного высказывания?  
- А что называют чужой речью?  
- С какой целью авторы вводят чужую речь в повествование?  
- Сделаем вывод. Всё вышесказанное подтверждает мысль К.Паустовского о том, что русским словом можно передать абсолютно всё, в том числе и чужую речь.  
- Давайте определим тему нашего урока.  
-Сегодня мы вспомним,

речью, предложения с косвенной речью.  
Записывают тему урока. «Способы передачи чужой речи».  
Систематизация и обобщение изученного.  
Данная тема связана с заданием 9 в ОГЭ–сочинение и с заданием 2 в устном собеседовании .  
Возможный ответ: при написании сочинения необходимо использовать разные способы передачи чужой речи; при пересказе текста необходимо процитировать высказывание.  
Возможный ответ: понять на практике, какие способы передачи чужой речи можно использовать при написании сочинения из ОГЭ и при цитировании из пересказа текста (устное собеседование)

ная работа.  
Иллюстратив но-словесный метод.  
Фронтальный опрос

своих мыслей, аргументация собственного мнения, учет мнения окружающих.

**Познавательные:**  
самостоятельное формулирование познавательной цели, составление алгоритма собственных действий для реализации задач урока.

		<p>какими способами можно передать чужую речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определите цели нашего урока.</li> <li>- Как связана тема нашего урока с подготовкой к ОГЭ и к устному собеседованию?</li> </ul>				<b>Слайд 4</b>
3.	<p><b>Планирование деятельности</b></p> <p><i>Целевая установка:</i> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>- Для достижения поставленных нами целей необходимо составить план действий по выходу из затруднения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомнить ранее изученный материал.</li> <li>2.Обобщить материал, составив кластер.</li> <li>3.Обсудить с товарищами</li> <li>4. Рассказать изученный материал соседу по парте</li> <li>5. Рассказать изученный материал классу.</li> </ol> <p>(Записывается на доске)</p>	<p>Обучающиеся самостоятельно планируют способы достижения намеченной цели. Обсуждают план деятельности.</p>	Фронтальная работа	<p><b>Личностные:</b> ориентация в социальных ролях и межличностных отношений; <b>регулятивные:</b> поиск и выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание; <b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>	
4	<p><b>Актуализация опорных знаний.</b></p> <p><i>Целевая установка:</i> повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление имеющегося по данной теме недостатка знаний.</p>	<p>Повторение ранее изученного материала .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обратите внимание на слайд 5</li> <li>- Прочтите предложения.</li> </ul> <p><b>Определите способы передачи чужой речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-При выполнении задания составьте кластер</li> <li>- Были ли затруднения при</li> </ul>	<p>Выполняют задание в паре, повторяют, запоминают необходимую информацию, составляют кластер в тетради. Осуществляют самопроверку</p>	Работа в паре Составление кластера	<p><b>Регулятивные:</b> Оценивают правильность выполнения упражнения, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на</p>	<p><b>Слайд 5</b></p> <p><b>Слайд 6</b></p>

		<p>определении способа передачи чужой речи?  <i>Фиксирует затруднения в индивидуальной деятельности обучающихся. Организует построение выхода из затруднений.</i>  - А теперь ещё раз обобщим сказанное и повторим постановку знаков препинания при прямой речи.</p>			<p>основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  <b>Коммуникативные:</b>  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<b>Слайд 7</b>
5 .	<p><b>Закрепление знаний</b></p> <p><i>Целевая установка:</i>  закрепление знаний.</p>	<p><b>1) Репродуктивные упражнения</b>  1) Сопоставьте предложения со способами передачи чужой речи. После выполнения задания поменяйтесь тетрадями и выполните взаимопроверку.</p> <p><b>Физминутка</b>  Вспомним правописание -н- и -нн- в именах существительных (наречиях, прилагательных, причастиях). Когда услышите слово, которое пишется с двумя н, поднимите руки вверх. Когда с одной н, хлопните в ладоши.  <i>Конституционный, копчёности, купленный, лакированный, легкораненый, ледяной,</i></p>	<p>Работают индивидуально  Выполняют взаимопроверку</p> <p>Выполняют физминутку</p>	<p>Индивидуальная работа  Взаимопроверка</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества со сверстниками ; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского</p>	<b>Слайд 8</b>

		<p><i>лиственный, льняной, малосольный, манёвренность, масляный (блин), мороженица, замороженный, мошенник, мужественно, мученик, навеянный, наклонность, масляное (пятно).</i></p> <p>2) Прочтите высказывание Л.А.Новикова.  - В какой части ОГЭ мы можем встретиться с таким высказыванием?  - Назовите ключевые слова высказывания.  - Используя способы передачи чужой речи, выразите данное высказывание по-другому. Задание выполняйте в группе.</p> <p>-Скажите , где ещё можно использовать данные способы передачи чужой речи?</p>	<p>При написании сочинения на лингвистическую тему.</p> <p><i>Слово способно обогащать и обозначать неповторимое</i></p> <p>Записывают в тетради , обсуждают в паре  Самопроверка задания</p> <p>При выполнении задания 2 в устном собеседовании.</p>	<p>Чтение высказывания</p> <p>Работа в группе</p>	<p>языка.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; приобретают умения использовать полученные знания в практической деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, действуют по плану; контроль и оценка процесса и результата</p>	<p><b>Слайд 9</b></p> <p><b>Слайд 10</b></p>
--	--	--	---	---	---	--

					деятельности.	
6.	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><i>Целевая установка:</i> тренировать способность к обобщению</p>	<p>Организация выполнения тестовой работы (приложение 2) и взаимопроверки по ключам (приложение 3)</p> <p><i>Тестовая работа и ключи распечатаны на каждого ученика</i></p>	<p>Выполняют тестовую работу</p> <p>Осуществляют взаимопроверку по ключам, выставляют оценки</p>	Тестовая работа.	<p><b>Регулятивные:</b> Оценивают правильность выполнения упражнения, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	
7.	<p><b>Рефлексия.</b></p> <p><i>Целевая установка:</i> зафиксировать новое содержание, изученное на уроке, организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p><u>Организация рефлексии.</u> - Что дал вам данный вид работы? Что в результате повторили? К какой практической деятельности подготовились? Важна ли та деятельность, которой мы занимались сегодня на уроке? Выполнили ли задачи, которые поставили перед собой в начале урока? Какие затруднения вызвала у вас работа на уроке? Какую вы поставите пред собой дальнейшую цель?</p>	<p>Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотношение цели, результата, степень их соответствия.</p>	Беседа.	<p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <b>познавательные:</b> рефлексия; <b>личностные:</b> смыслообразование.</p>	
8.	<p><b>Домашнее задание</b></p> <p><i>Целевая установка:</i> предоставление права</p>	<p>- Домашнее задание предлагается вам на выбор с учетом уровня сложности, индивидуальных</p>	<p>Выбирают задание по желанию.</p>	Дифференцированные задания	<p><b>Познавательные:</b> умение делать выбор и обосновывать его</p>	<b>Слайд 11</b>

	выбора домашнего задания, комментарии к нему.	способностей и ваших интересов.				
9.	<p><b>Оценивание обучающихся</b></p> <p><i>Целевая установка:</i> оценка знаний и способов деятельности обучающихся.</p>	<p>Оценивает достижения обучающихся. Сопровождает комментариями выставленные отметки. Выставляет отметки в журнал.</p>	<p>Заносят отметки в дневники.</p>	<p>Оценивание предметных результатов урока.</p>	.	