


Этапы урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Голосовой помощник «Алиса»	Формируемые УУД
1. Организационный момент				
Самоопределение к деятельности. Цель: создание условий для возникновения у детей потребности включения в учебную деятельность.	1.Приветствие Прозвенел звонок, начинается урок. Друг на друга посмотрели, Улыбнулись, тихо сели. Будем мы внимательны. Будем мы старательны.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, и настраиваются на урок	Алиса ...люблю здороваться...хорошо вам дня...	Личностные: – мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы;
	–Приятно общаться с человеком весёлым, доброжелательным. –Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. –Мне приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности и творчества. –Сегодня с нами работает голосовой помощник «Алиса», поприветствуйте Алису!	Улыбаются друг другу. Приветствуют Алису.		
2.Работа с текстом до чтения				
Актуализация знаний. Цель: организовать актуализацию знаний.	-Какой раздел литературного чтения мы изучаем? -Чему мы учимся, знакомясь с произведениями этого раздела?	«Люби живое» Понимать смысл рассказа, определять основную мысль; рассказывать о герое, на основе прочитанного любить живое.		Личностные: – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
Проверка домашнего задания. Цель: проверить правильность, полноту и сознательное выполнение домашнего задания	Работа с таблицей «Верные – неверные ответы» (Приложение1) -Алиса, таймер 2 минуты! (дети отмечают верные ответы «+», неверные «-»). (где слово «верно»- высвечивается буква, после проверки появляется слово «КАПАЛУХА») (Предлагается эталон для проверки)	Самостоятельная работа с таблицей «Верные – неверные ответы» Выполняется взаимопроверка в парах по эталону. После проверки появляется слово КАПАЛУХА	Алиса следит и напоминает о времени	Познавательные: -используют знаково-символические средства; Регулятивные: – планировать свои действия; оценивать правильность выполнения действия; – контролировать время работы

<p>Антиципация. Цель: организовать учащихся к чтению текста, прогнозированию его содержания, заинтересовать учащихся.</p>	<p>-Знаете ли вы, лексическое значение слова «КАПАЛУХА»? Предположите. Я предлагаю поработать в группах с опорными словами, с информацией об авторе, с иллюстрацией (приложение2)и предположить, кто такая КАПАЛУХА.</p> <p><i>Слово КАПАЛУХА произошло от слова копала - глухой. Оно пришло из карельского языка – глухой, как копала. Так говорят карелы. Капалуха- самка глухаря.</i></p> <p>-Алиса, кто такая капалуха!</p>	<p>Работают в группах: 1 группа-работает с опорными словами 2 группа- с иллюстрацией 3 группа-с информацией об авторе. 4 группа –сеть Интернет по кьюаркоду</p>  <p>3 группы предполагают и называют значение слова: птица, которая живёт в лесу, высиживает яйца. Проверяют свои предположения, сравнивая с правильным ответом 4-ой группы.</p>	<p>Алиса сообщает, подтверждая ответы детей.</p>	<p>Личностные: – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Познавательные: – прогнозировать, предугадывать содержание текста, – поучать дополнительную информацию Коммуникативные: – формулировать собственное мнение и позицию; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – поучать дополнительную информацию Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p>
<p>Определение цели урока.</p>	<p>- на основе иллюстрации, информации о биографии автора и по опорным словам сформулируйте тему урока</p>	<p><u>Вывод:</u> сегодня на уроке мы познакомимся с рассказом В.П. Астафьева. «Капалуха».</p>		
<p>Антиципация.</p>	<p>-Алиса, расскажи об В.П.Астафьеве... -Давайте предположим, о каких событиях пойдет речь в этом рассказе. А вы хотите узнать, о чём рассказ и кто из вас был прав? Давайте проверим ваши предположения, прочитав рассказ.</p>	<p>Дети слушают.... Каждая группа выдвигает свои предположения о содержании, событиях, героях рассказа: герои рассказа дети, они заблудились в лесу; дети- юные натуралисты, наблюдают за жизнью животных в лесу; дети пасут коров, собирают ягоды; дети разоряют гнезда птиц, их наказывают взрослые, дают советы и т.д. Появляется желание прочитать рассказ, убедиться в том, правы дети или нет.</p>	<p>Алиса сообщает...</p>	
<p>3.Работа с текстом во время чтения</p>				
<p>Словарная работа</p>	<p>Предварительно узнаем лексическое значение трудных слов, используя презентацию (иллюстрации) и голосовой помощник Алису -Алиса, значение слова «Пастьба» – луг, где</p>	<p>Слушают Алису и с помощью презентации, рассматривают фотографии</p>	<p>Алиса даёт понятие трудных слов...</p>	<p>Познавательные: – формировать умения анализировать,</p>

	<p><i>пасут скот.</i></p> <p>-Алиса, значение слова «Просека» – дорожка, внутри густого леса, которую прорубают.</p> <p>-Алиса, значение слова «Валежник» – сухие сучья, деревья, упавшие на землю.</p> <p>-Алиса, значение слова «Альпийские луга» – высокогорные</p> <p>-Алиса, значение слова «Тайга» – трудно проходимый лес</p> <p>-Алиса, значение слова «Черничник» – заросли черники.</p>			<p>учебный материал</p> <p>– поучать дополнительную информацию</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>– оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>
<p>Первичное чтение текста.</p> <p>«Диалог с автором»</p> <p>Цель:</p> <p>эффективно воспринимать новый материал; понимать практическую значимость изучаемого материала.</p>	<p>Читает текст учитель.</p> <p><i>...Вкусна ягода черника, ...</i></p> <p><i>У черничного бугорка поднялся шум.</i></p> <p>-Как вы думаете, ребята, что же произошло, почему поднялся шум?</p>	<p>Предположения детей:</p> <p>подбежали собаки, выбежали какие-то лесные звери, что-нибудь случилось с детьми...</p>		<p>Познавательные:</p> <p>– прогнозировать, предугадывать содержание художественного текста; строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>Личностные:</p> <p>– ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p>
	<p>-Давайте проверим ваши предположения (учитель читает текст дальше).</p> <p><i>...Побежали телята....Я поспешил к бугорку и увидел...</i></p> <p>- Что же он увидел?</p>	<p>Предположения детей: медведя, большую собаку, змею...</p>		
	<p>-Проверяем ваши предположения (учитель читает текст дальше).</p> <p><i>...как по нему с распушенными крыльями бегают кругами глухарка (охотники чаще называют её капалухой).</i></p> <p>-Как вы думаете, почему бегала глухарка? Кто же такая капалуха?</p>	<p>Предположения детей: спасала своих птенцов, защищала гнездо, просто сама испугалась, искала корм...</p> <p>Капалуха-самка глухаря</p>		
	<p>-Проверим ваши предположения (учитель читает текст дальше).</p> <p><i>... — Гнездо! Гнездо! — кричали ребята. до слов...В хатке утеплённое мхом гнездо.</i></p> <p>-Что же было в гнезде?</p>	<p>Предположения детей: маленькие птенцы, яйца, змея...</p>		
	<p>-Давайте проверим ваши предположения (учитель читает текст дальше).</p> <p><i>...В гнезде четыре рябоватых светло-коричневых яйца.... До слов -Возьмём! — выдохнул мальчишка, стоявший рядом со</i></p>	<p>Предположения детей: просто поиграть..., наблюдать за яйцами..., показать другим детям..., похвастаться находке...</p> <p>Предположения детей: нужно</p>		

	<p>мною. — Зачем?</p> <p>-Как вы думаете, зачем им яйца? -Что ответил мальчик?</p>	<p>взять с собой..., оставить в гнезде..., перепрятать в другое место, так как они лежат на дороге...</p>		
	<p>-Проверяем ваши предположения (учитель читает текст дальше).</p> <p>...Да так!</p> <p>— А что будет с капалухой? Вы поглядите на неё!</p> <p>-Как вы думаете, ребята, что будет с капалухой?</p>	<p>Предположения детей: птица погибнет от испуга и переживаний..., улетит в другой лес...оставит гнездо..., останется одна и бросит остальные яйца...</p>		
	<p>Учитель читает текст дальше.</p> <p>... Капалуха металась в стороне. До слов ...Это от испуга, гнева и бесстрашия билось птичье сердце.</p> <p>-Почему живот у капалухи был голый?</p>	<p>Предположения детей: ей было жарко..., она грела яйца..., просто выпали перья...</p>		
	<p>-Проверяем ваши предположения (учитель читает текст дальше).</p> <p>...— А пух-то она выщипала... И все весело побежали от капалухино гнезда.</p> <p>-Как вы думаете, что было дальше с капалухой?</p>	<p>Предположения детей: капалуха села на гнездо..., успокоилась..., стала высидывать яйца дальше..., улетела от гнезда...</p>		
	<p>Учитель читает текст дальше.</p> <p>Капалуха сидела на сучке, вытянув вслед нам шею... До слов ... а может, и через несколько дней появятся головастые глухарята.</p> <p>-Понравился вам рассказ?</p> <p>-Какие чувства вызывает у вас эта история?</p> <p>-Подтвердились ли ваши предположения, о которых вы говорили перед чтением рассказа?</p> <p>-Какую птицу охотники называют капалухой?</p> <p>-Как бы вы озаглавили этот рассказ?</p>	<p>Да, очень понравился.</p> <p>Чувство грусти, тревоги, жалость к капалухе, гнева на ребят.</p> <p>Не все предположения подтвердились, мы ошибались, Самку глухаря.</p> <p>Самоотверженная птица, птица-мать, отважная птица-капалуха...</p>		

4.Работа с текстом после чтения.

<p>Концептуальная беседа по тексту</p>	<p>Перечитайте рассказ про себя и подчеркните в тексте слова, которые помогут описать поведение глухарки в тот момент, когда к гнезду приблизились люди.</p> <p>Работа в технологических картах</p>	<p>Металась в стороны Крылья разброшены, мела ими землю. Закостенели от неподвижности. Пыжилась и не могла взлететь</p>		<p>Познавательные:</p> <p>– строить логическое рассуждение и речевое</p>
---	---	---	--	---

Работа в технологических картах.	(приложение4)			высказывание в устной форме – формировать умения анализировать, обобщать учебный материал Личностные: – ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
	-Почему автор выбрал именно эти выражения и слова?	Чтобы показать состояние капалухи.		
	-Какие слова еще использует писатель, чтобы показать внутреннее состояние птицы?	Испуг, гнев, бесстрашие.		
	- Какие образные выражения использует автор, описывая поведение капалухи после ухода людей?	Вытянула шею, глаза не следили, целились на гнездо, плавно слетела с дерева, заползла в гнездо, распустила крылья и замерла		
	-Кто из них думает о птицах и окружающей нас природе как о живой, а кто относится к ней беспечно, не задумываясь о последствиях?	Дети редко задумываются о последствиях своих действий, вот поэтому нам нужно учиться любить живое. Взрослые нас учат любить живое, оберегать, сохранять природу.		
	-Какое правило забыли дети? Давайте его вспомним? Оцените свою работу смайликом.	Не трогать гнезда, яйца; не приносить животных из леса. Оценка.		
Творческие задания.				
Физминутка.	-Алиса, включи физминутку!	Дети выполняют физминутку....	Алиса ищет физминутку, включает её...	Коммуникативные: – оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – договариваться и приходить к общему решению в
Мультфильм. https://www.youtube.com/watch?v=im5t8T3RrTw	Посмотрите и внимательно послушайте мультфильм, который создали такие же ученики, как вы. -какое значимое для всех слово, произносит герой рассказа, которого нет в тексте?	В тексте учебника нет слова МАМА		

<p>Восстановление авторского текста.</p>	<p>У вас карточки с авторским текстом, которого нет в учебнике, подумайте, где именно опущены эти слова. Работа в парах. (приложение3) -Алиса, таймер 2 минуты! <i>«...Это как наша мама. Она всё нам отдаёт. Всё-всё, каждую капельку... — грустно, взрослому сказал кто-то из ребят и, должно быть застеснявшись этих нежных слов, произнесённых впервые в жизни, недовольно крикнул: — А ну пошли стадо догонять!..»</i></p>	<p>Определяют место данного текста. После слов ...— А пух-то она выщипала сама и яйца греет голым животом, чтобы каждую каплю своего тепла отдать зарождающимся птицам,-сказал подошедший учитель...</p>	<p>Алиса следит и напоминает о времени</p>	<p>совместной деятельности – поучать дополнительную информацию Регулятивные: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p>
<p>Работа кластером</p>	<p>Работа в парах. -Алиса, таймер 2 минуты! -Выберите слова, характеризующие капалуху, составьте кластер. -Как вы понимаете значение слово «самоотверженная»? -Алиса, значение слова «самоотверженная»? -Какие строки рассказа говорят о самоотверженной любви капалухи к птенцам? Оцените работу друг друга смайликом.</p>	<p><u>Заботливая, бесстрашная, смелая, глупая, трусливая, самоотверженная</u> Готовая пожертвовать жизнью ради будущих птенцов И тут мы увидели, что живот у нее голый... <u>Вывод:</u> мы знаем, что детство писателя было трудным, он рано остался без мамы, ему не хватало материнской любви и именно в образе капалухи он показал любовь своей матери и всех матерей Земли. Взаимооценка.</p>	<p>Алиса сообщает...</p>	<p>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; – контролировать время работы Личностные: – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p>
<p>Работа с пословицами</p>	<p>Самостоятельная работа. Из карточек соберите пословицу. -Алиса, таймер 2 минуты! -Алиса, закончи пословицу «Материнская ласка...» Оцените свою работу смайликом. - Как можно связать данную пословицу и прочитанное произведение? -Не зря в старину на изголовье колыбели изображали капалуху, как оберег, символ</p>	<p>Материнская ласка конца не знает. Проверка. Анализ. Самооценка. <u>Вывод:</u> основная цель капалухи – забота о потомстве, люди ее больше не интересовали, но она была настороже.</p>	<p>Алиса следит и напоминает о времени Алиса называет пословицу «Материнская ласка конца не знает» Алиса сообщает... после работы детей с пословицей...</p>	

	<p>нежности, заботы и материнства. -Алиса, смысл поговорки «Материнская ласка конца не знает»...</p>			
	<p>-Как вы думаете, изменится ли отношение детей из рассказа к природе после этого случая или нет?</p>	<p>Познание природы и любовь к ней идут рядом. Ребята увидели, как птица заботится о своих птенцах и будут относиться к природе бережнее, сохранять природу, заботиться о животных.</p>		
	<p>-Итак, какая же главная мысль этого рассказа. - -Что нам хотел сказать автор? -Давайте, свои выводы проверим с Алисой...</p>	<p><u>Вывод:</u> люби живое! Вокруг много интересного». Лес – дом животных, веди себя в нём как гость!</p>	<p>Алиса сообщает...</p>	
	<p>-Прочитайте последнее предложение рассказа. Как вы думаете, почему В.П.Астафьев именно такими словами заканчивает свой рассказ?</p>	<p>Автор обращает наше внимание на то, что нужно бережно относиться к окружающим, быть внимательными по отношению к ним. Оставив яйца в гнезде, дети дают возможность появлению новой жизни, которая так хрупка и отчасти зависела от поведения героев.</p>		
	<p>-Вам понравился рассказ? -Захотелось ли вам прочитать другие рассказы В.П. Астафьева? - Где бы вы могли найти и прочитать другие произведения В.П. Астафьева? - Выставка книг Астафьева.</p>	<p>Да, очень понравился... захотелось прочитать другие рассказы В.П. Астафьева ...в школьной библиотеке много книг этого писателя...</p>		
<p>Составление синквейна</p>	<p>Работа в группах на фоне музыки. Составьте синквейн с помощью опорных карточек. -Алиса, таймер 2 минуты! -Алиса, песня о маме...</p>	<p>Самостоятельная работа в группах. <u>Капалуха</u> Смелая, храбрая Защищает, оберегает, хлопочет Заботливая мама для своих детей. <u>МАМА</u></p>	<p>Алиса следит и напоминает о времени Алиса включает песню о маме...</p>	
	Имя сущ.			КАПАЛУХА
	2 им. прилаг.			
	3 глагола			
	Предложение			
	Синоним к им. сущ.			
		<p>Оценка. Сдают карты.</p>		

	Оцените работу смайликом. Сдайте технологические карты.			
Работа с авторским текстом	<p><u>Заключение.</u> В нашем рассказе нет ещё одного фрагмента. Послушайте. (приложение5) «...И когда они вырастут, когда звонким зоревым апрельским утром уронят свою первую песню в большую и добрую тайгу, может быть, в песне этой будут слова, непонятные нам птичьи слова о матери, которая отдаёт детям всё, иной раз даже жизнь свою».</p>	<p>Вывод: Рассказ учить быть чуткими, жалостливыми, внимательными к окружающему миру, к природе, помнить о тех, кто беззащитен, им нужны поддержка и сочувствие. Рассказ учит детей не забывать, что самый главный человек в жизни -мама, ведь именно она дала нам жизнь и может пожертвовать своей жизнью ради детей.</p>		
5.Подведение итогов урока				
<p>Рефлексия. Цель: определение эмоционального состояния учащихся.</p>	<p>Оцените свою работу на сегодняшнем уроке и выберите соответствующую надпись на слайде. <i>На сегодняшнем уроке я узнал ...</i> <i>На этом уроке я похвалил бы себя ...</i> <i>Мне понравились ответы таких ребят, как ...</i> <i>После урока мне захотелось...</i> <i>Голосовой помощник Алиса мне...</i></p>	<p><i>Я узнал, кто такая КАПАЛУХА</i> <i>Похвалил бы себя активную работу, правильные ответы, выразительное чтение,</i> <i>Мне понравились ответы....</i> <i>После урока мне захотелось прочитать ещё раз этот рассказ, рассказать эту историю своим родителям и младшим ребятам, посетить библиотеку, прочитать другие рассказы В. Астафьева, любить и беречь, заботиться и сохранять природу и всё живое вокруг нас.</i> <i>Голосовой помощник Алиса мне... понравилась, я узнал много нового, интересного, с Алисой интересно на уроке, она читает, сообщает, с ней можно отдыхать...</i></p>		<p>Личностные: -дают адекватную оценку своим достижениям, -адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.</p>
6.Домашнее задание				
Творческие задания	-Какое домашнее задание вы могли бы предложить?	<p>Ученики: – всем ребятам еще раз</p>		<p>Личностные: повышают</p>

	Распределяют домашнее задание по группам.	прочитать рассказ, пересказать его; – подготовить рисунки к рассказу; – из пластилина вылепить героев рассказа и разыграть один из эпизодов рассказа; – найди дополнительные сведения о капалухе;		устойчивый учебно-познавательный интерес, стремятся к совершенствованию своих знаний;
	Алиса до свидание, спасибо за помощь на уроке...	Дети прощаются...	Алиса прощается...»Всегда рада помочь ...	

Список литературы.

1. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя.
2. Хирьянова И.С. Организация учебного процесса. Управление начальной школе.
3. Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования.
4. Мультипликационный фильм. <https://www.youtube.com/watch?v=im5t8T3RrTw>