

План урока

№ этапа урока	Название что делает учитель	Время, мин	Цель (педагогическая относительно учеников)	Оборудование (в том числе расстановка мебели)	Методы и приемы работы	Формы организации учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1.	Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	1	Создание атмосферы дружелюбия и симпатии, условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.			Коллективная работа	Начинаем наш урок. -Давайте друг другу улыбнёмся и пожелаем удачи на уроке. Работаем старательно, Слушаем внимательно.	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.
2.	Минутка чистописания	2	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с поставленной целью <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной форме. 	Слайд презентации, доска.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	<p>Речевая разминка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посмотрите на доску, постарайтесь собрать предложение: <p>здорово, сегодня, у, будет, нас, все.</p> <p>Минутка чистописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Запишите парную согласную буквы Д -Запишите букву, которая в алфавите стоит перед буквой Б. - Запишите букву, которая обозначает согласный всегда твердый звонкий звук (ТАЖ) - Продолжите писать буквы до конца строки. 	<p>Дети составляют предложение.</p> <p>У нас сегодня все будет здорово!</p> <p>Самостоятельно выполняют задание.</p>

3.	<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	5	<p>Коммуникативные: - умение слушать и слышать друг друга; Познавательные: - уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.</p>	Кроссворд учебник	Разгадывание кроссворда, беседа	Коллективная работа	<p>Кроссворд. Кроссворд поможет определить тему не только этого урока, но и последующих. Замените каждое предложение одним словом.</p> <ol style="list-style-type: none"> Школьная комната. Группа людей, объединённых общей работой, учёбой, общими интересами. Срок в 30 суток или диск Луны. Цвет золота. Полукустарниковое растение с красными ягодами, варенье из которых помогает при простуде. Приветствие друзей. <table border="1" data-bbox="1279 783 1686 1193"> <tr> <td>1.</td> <td>л</td> <td>а</td> <td>с</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>к</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>2к</td> <td>о</td> <td>л</td> <td>л</td> <td>е</td> <td>к</td> <td>т</td> <td>и</td> <td>в</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3.</td> <td>е</td> <td>с</td> <td>я</td> <td>ц</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>м</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>ё</td> <td>л</td> <td>т</td> <td>ы</td> <td>й</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ж</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5м</td> <td>а</td> <td>л</td> <td>и</td> <td>н</td> <td>а</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td>б</td> <td>р</td> <td>и</td> <td>в</td> <td>е</td> <td>т</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>По вертикали получилось слово, которое будет подсказкой для определения темы урока. -Вспомните, когда мы употребляли это слово или где вы его слышали. Что обозначает это слово?</p>	1.	л	а	с							к												2к	о	л	л	е	к	т	и	в			3.	е	с	я	ц							м									4.	ё	л	т	ы	й					ж												5м	а	л	и	н	а													б	р	и	в	е	т					<p>Ребята разгадывают кроссворд. Отвечают на вопросы учителя, делают выводы</p> <p>. Состав числа, состав поезда, состав лекарства</p>
1.	л	а	с																																																																																																												
к																																																																																																															
		2к	о	л	л	е	к	т	и	в																																																																																																					
		3.	е	с	я	ц																																																																																																									
		м																																																																																																													
4.	ё	л	т	ы	й																																																																																																										
ж																																																																																																															
		5м	а	л	и	н	а																																																																																																								
б	р	и	в	е	т																																																																																																										

						<p>О чём мы с вами сегодня будем говорить? Слово делится на части Как на дольки апельсин. И у каждой части слова есть своё название. Мы сегодня познакомимся с главной частью слова. Работа с диалогом с. 94 Выполняют упр.157 в учебнике.</p>	<p>Читают диалог героев. Выполняют упражнение.</p>
4.	Выявление места и причины затруднения.	3	<p>Цель: создать условия для возникновения проблемной ситуации. организовать формулирование темы и цели урока детьми.</p>	Беседа	Коллективная работа	<p>Какие части растения вы знаете? (Корень, ствол, ветви) Отгадайте загадку: Я у дуба, я у зуба, Я у слов и у цветов. Я упрятан в темноту, Я не вверх, а вниз расту. (Корень) -О каких значениях корня говорится в загадке? Какой вывод можно сделать? (Слово корень-многозначное) Как вы думаете, почему мы на уроке русского языка говорим о корне?</p>	<p>Фиксируют, где возникло затруднение.</p>
5.	Построение проекта выхода из затруднения.	2	<p>Личностные: -показать стремление взаимодействовать с учителем. Коммуникативные:уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других.</p>	Беседа, постановка проблемных вопросов	Коллективная работа	<p>-О чём мы будем говорить на уроке? Обозначим проблемные вопросы: 1.Что такое корень? 2.Роль корня в слове. 3.Как выделить в слове корень? 4.Однокоренные слова. 5.Признаки однокоренных слов. -Какие цели мы поставим перед собой?</p>	<p>Выдвигают предположения о теме урока и целях.</p>

6.	Реализация построенного проекта.	1	Коммуникативные: уметь предлагать, рассуждать. Личностные: проявлять уверенность.			Коллективная работа	Как мы должны построить свою работу?	Предлагают различные варианты: -обратиться к учебнику, -обсудить с учителем, -самостоятельно разобраться в данном вопросе, -выполнить различные упражнения.
7.	Первичная проверка понимания	6	Коммуникативные: уметь рассуждать, доказывать, делать выводы. Познавательные:уметь ориентироваться в своей системе знаний; - осуществлять анализ объектов. Регулятивные: - нацеливание на успешную работу. - выполнять задание в соответствии с поставленной целью.	Рисунок дерева, индивидуальные карточки с заданием	Наблюдение, формулирование выводов, письмо с комментарием	Коллективная работа	<p>На доске дерево. Много лет назад появилось слово «сад». Нашли его люди и думают, что же с ним делать. А слово говорит : «Посадите меня, я разрастусь в большое красивое дерево» . Люди так и сделали. Стало это слово расти. Давайте и мы с вами поможем дереву. – Выбирайте родственные слова</p> <p>Наблюдение над однокоренными словами.</p> <p>Возьмите листочки. В первом задании выпишите спрятавшиеся слова. Прочитайте слова, которые вы нашли.</p> <p>рочтыпаужрморозбыотмалывл пвут понуяжфыхупморозецвобпыку хебво итпамажурящазйморозныйвак умизи</p> <p>Что можно сказать об этих словах? Почему? Выделите корень в данных словах.</p>	Находят однокоренные слова, доказывают правильность суждений, делают вывод. Мороз, морозец, морозный. Они однокоренные У них общее значение, общая часть - корень

							- Запишите родственные слова в тетрадь.	
8.	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	7	<p>Познавательные: - уметь ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>Регулятивная: - планировать свои действия, самоконтроль</p> <p>Личностные: - воспитывать прилежание, ответственность.</p>		Самостоятельная работа, работа с текстом	Самостоятельная работа	<p>-Выполним упражнение 158.</p> <p>Как вы можете объяснить, что такое корень? Проверьте по учебнику на странице 95, правильно ли мы сделали вывод? (работа с правилом)</p>	Самостоятельно выполняют задание нового типа и осуществляют самопроверку
9.	Физкультминутка.	1	Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя.				<p>-Чтобы лучше запомнить знаки, которыми обозначаются части слов, выполним необычную физминутку.</p> <p>-Встаньте. Нарисуйте правой ногой корень слова, а теперь левой ногой.</p> <p>-Нарисуйте приставку поочередно правой и левой рукой, а теперь обеими.</p> <p>-Нарисуйте суффикс в воздухе носом.</p> <p>-Двумя руками одновременно нарисуйте окончание.</p>	Обучающиеся выполняют физические упражнения.
10.	Включение в систему знаний и повторение.	11	<p>Познавательные: повторить и расширить сведения о корне и однокоренных словах.</p> <p>Регулятивные: - нацеливание на успешную работу. - выполнять задание в</p>	Деформированный текст	Беседа по тексту	Работа в парах.	<p>Послушайте текст и отвечайте на вопросы. Кто же оказался чужаком среди своих? Собрались у воды родственники. Подводник с водой беседуют. Водолаз с водопадом на солнышке греются. Водитель на гармошке играет. Водомерка с</p>	Отвечают на вопросы, находят однокоренные слова.

			<p>соответствии с поставленной целью.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст, -находить нужную информацию, анализировать, рассуждать, доказывать. 			<p>водорослями разыгралась. Даже сам Водяной пожаловал. И все старуху воду ждут. Вышла мудрая Вода на крыльцо, глянула на гостей, чужака заметила. Приказала ему прочь идти в свою семью. – Кто здесь чужак? Работа с деформированным текстом.</p> <p>В тайге растёт кедр кедровник - любимое место животных и птиц осенью в нём: созревают кедровые шишки ими лакомятся бурундуки, белки и медведи прилетает и кедровка птичка делает запасы орехов на зиму. Разделите текст на предложения. Запишите в тетрадь первое предложение и разберите его по членам предложения. Выпишите однокоренные слова. Поставьте в них ударение.</p>	Работа с деформированным текстом в парах.
11.	Рефлексия.	2-3	<p>Цель:</p> <p>организовать рефлексию собственной учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>уметь высказывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные:</p>	Беседа	Коллективная работа	<p>Молодцы! Теперь подведём итог урока.</p> <p>Над какой темой работали на уроке?</p> <p>-Что нового узнали?</p> <p>Чему научились?</p> <p>Дополните одну из фраз</p> <p>Я постараюсь...</p> <p>Я понял, что...</p> <p>У меня получилось...</p> <p>Мне было интересно...</p> <p>Мне было трудно...</p>	

			понимают значение знаний человека и принимают его.					
12.	Домашнее задание.	1					-Выполнить упр.159 (с.95) в учебнике, выучить «Узелки на память»	Записывают домашнее задание