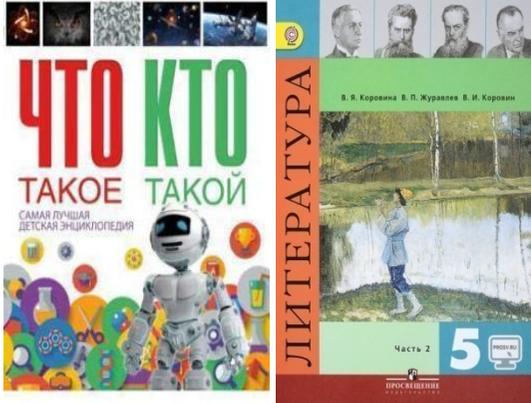


## Структура и ход урока

№	Этап урока	Задача этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Организационный момент	Создать мотивацию к действиям на уроке	Учитель мобилизует внимание обучающихся, создает мотивацию к действиям на уроке.	Обучающиеся приветствуют учителя.
2	Актуализация знаний обучающихся, необходимых для изучения и понимания материала	Актуализировать знания обучающихся о тексте.	Учитель предлагает обучающимся, опираясь на слайды (1-7) презентации, вспомнить значение терминов, знание которых потребуется в ходе урока: текст, микротема, тема, основная мысль, абзац, типы речи.	Обучающиеся вспоминают значение терминов
			На слайде появляется облако слов (слайд 7): маленькая, подвижная, округлой, короткой, мощный, конусовидный, острое, воробьиные, средней, серые, буроватые, белые, черные.  Учитель предлагает подумать, что общего между этими словами, и сформулировать тему и задачи урока, определить план действий.	После повторения терминов обучающиеся увидят на слайде облако слов: маленькая, подвижная, округлой, короткой, мощный, конусовидный, острое, средней, серые, буроватые, белые, черные.  Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока и задачи урока, определяют план действий.
3	Повторение материала об имени прилагательном, наблюдение над языковым материалом	Повторить сведения о роли имен прилагательных в речи, значение, признаки имени прилагательного.	Учитель предлагает обучающимся прочитать текст с пропусками (слайд 9) и подумать, о какой птице может идти речь:  (...) ( <u>...</u> ) птичка с (...) головкой, ( <u>...</u> ) шей. У нее (...) (...) клюв, который приспособлен для шелушения и	Обучающиеся читают текст с пропусками, наблюдают, отвечают на вопрос.

			<p>дробления семян. Длина тела 11-18 сантиметров, масса до 40 грамм. (...) крылья (...), хвост (...) длины, обычно закруглен. В расцветке сочетаются (...), (...), (...) тона.</p> <p>Задание: вставить в текст из облака слов (слайд 7) имена прилагательные, подходящие по смыслу, и сделать вывод о роли прилагательных в речи.</p> <p>Вывод: имена прилагательные служат для описания формы, размера, цвета предмета.</p> <p>Что обозначают и на какие вопросы отвечают имена прилагательные? Как изменяются имена прилагательные? Задание: письменно определить число, род, падеж выделенных имен прилагательных.</p>	<p>Обучающиеся вставляют имена прилагательные в текст, делают вывод о роли имен прилагательных в речи. (Маленькая) (<u>подвижная</u>) птичка с (округлой) головкой, (<u>короткой</u>) шеей. У нее (мощный) (конусовидный) клюв, который приспособлен для шелушения и дробления семян. Длина тела 11-18 сантиметров, масса до 40 грамм. (Воробьиные) крылья (острые), хвост (<u>средней</u>) длины, обычно закруглен. В расцветке сочетаются (<u>серые</u>), (буроватые), (черные) тона.</p> <p>Отвечают на вопросы, подбирая аргументы из текста.</p> <p>Проверяют выполнение задания по эталону. По ходу урока обучающиеся постепенно составляют кластер</p>
--	--	--	--	---

			<p>К какому типу можно отнести данный текст?          В какой из книг (слайд 10) можно встретить текст-описание воробья?          Почему?</p> 	<p>«Имя прилагательное как часть речи»</p> <p>признак предмета какой? чей?</p> <p style="text-align: center;">↙ ↘</p> <p style="text-align: center;">Имя прилагательное</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Изменяются по числам, родам (в ед.ч.), падежам</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы?</p>
			<p>А где можно встретить стихотворение в прозе И.С.Тургенева «Воробей»?          Чтение с остановкой.          Учитель читает стихотворение в прозе И.С.Тургенева «Воробей», останавливаясь перед предложением «Моя собака медленно приближалась к</p>	<p>Обучающиеся слушают текст, отвечают на вопросы.</p>

		<p>нему». Задает вопрос: что могло произойти дальше? Учитель дочитывает текст. Беседа по тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите тему текста.</li> <li>2. Определите тип речи.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) повествование    2) описание    3) рассуждение.</li> </ol> </li> <li>3. Назовите героев, охарактеризуйте их.</li> <li>4. В каких предложениях текста характеризуется старый воробей?       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 4,5    2) 16,17    3) 2,3    4) 6,7</li> </ol> </li> <li>5. В каком предложении выражена основная мысль, почему:       <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Я возвращался с охоты и шел по аллее сада</li> <li>Б) Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.</li> <li>В) Он ринулся спасать, он заслонил собою свое детище</li> <li>Г) Мой Трезор остановился, попятился.</li> </ol> </li> <li>6. Опираясь на содержание текста, попытайтесь определить значение слова «благоговел».       <ol style="list-style-type: none"> <li>А) возмущался    Б) восхищался    В) поклонялся    Г) недоумевал</li> </ol> </li> <li>7. Соотнесите текст стихотворения в прозе и фотографии воробья (слайд 11).</li> </ol>	<p>Обучающиеся выполняют задания по тексту, отвечают на вопросы.</p>
--	--	--	--

			<p>Какие фотографии больше подходят к содержанию рассказа? Почему?</p> <p>8. В тексте найти имена прилагательные  -в предложении 6 – имена прилагательные в начальной форме (старый, черногрудый),  -верно ли, что в предложении 4 имя прилагательное в форме ед.ч., м.р., Р.п. (молодого воробья),  -в предложении 9 найдите однородные определения (высокой, безопасной (ветке)</p>	
			<p>1 апреля – международный день птиц. Вам поручили подготовить доклад для учеников начальной школы о воробьях. Какой текст подойдет?  Какую информацию будете использовать?  Что будете рассказывать? Как оформите своё выступление?</p>	<p>Обучающиеся составляют рекомендации по подготовке доклада.</p>
			<p>Составьте облако слов с признаками имен прилагательных:</p> <p>Облако слов: признак предмета, какой? чей? число, род, падеж, определение, описание</p>	<p>Вывешивают на доску.</p>
5	Самостоятельная работа	Проконтролировать усвоение материала	<p>Выполнение теста:  <u>1</u>. Что обозначает имя прилагательное?  А предмет Б признак предмета В действие Г признак действия</p>	<p>Обучающиеся выполняют задание самостоятельно, с последующей самопроверкой (соотносят свои ответы с</p>

			<p><b>2).</b> Какого морфологического признака нет у прилагательного? А род Б число В время Г падеж.</p> <p><b>3).</b> Укажите имя прилагательное в начальной форме А отчаянным Б зубастой В маленькое Г черногрудый</p> <p><b>4).</b> Укажите падеж имени прилагательного в предложении. У нее мощный клюв. А. В.п. Б. И.п. В. П.п. Г. Т.п.</p> <p><b>5).</b> Каким членом предложения является имя прилагательное в предложении. В расцветке сочетаются серые, черные тона. А определение Б сказуемое В дополнение Г подлежащее</p>	<p>правильными) и самооценкой.</p> <p>1. б 2. в 3. г 4. б 5. а. (слайд 13)</p> <p><u>Критерии оценивания:</u> «5» - 0 ошибок. «4» - 1 ошибка. «3» - 2 ошибки. (слайд 12)</p>
6	Подведение итогов урока. Рефлексия.	Подвести итоги урока, выявить затруднения, возникшие у учащихся.	Итоги урока. Рефлексия. -Достигли ли целей, которые поставили перед собой? -Что показалось трудным на уроке? -Какие задания были интересными?	Обучающиеся участвуют в подведении итогов урока.
7	Домашнее задание	Прокомментировать домашнее задание	Домашнее задание на выбор: 1. Выполнить упражнение №321 2. Нарисовать иллюстрацию к стихотворению Тургенева	Обучающиеся выбирают домашнее задание, записывают в дневник.