


## Этапы урока

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД и планируемые результаты
1.	Организационный момент. Самоопределение к деятельности.	<p><i>Включение детей в деятельность</i> <i>Настрой на работу в стихотворной форме</i></p> <p>Долгожданный дан звонок - Начинается урок. Тут затеи и задачи, Игры, шутки, всё для вас. Пожелаю всем удачи – За работу! В добрый час!</p>	<p><i>Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют организовывать своё рабочее место. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к процессу познания; положительно относятся к школе.</p>
2.	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	<p>Какую роль играет знание математики в жизни? Для чего они вам нужны? Работа с числовым рядом. Покажите с помощью карточек. Арифметический диктант: 2+3, 3+4, 7-1, 6-3, 2+2, 5-4, 6-4, 7+1 5, 7, 6, 3, 4, 1, 2, 8 Расположите числа в порядке возрастания.</p> <p>-Какое число стоит справа от числа 6? - Какое число на 1 меньше 8? Какое число стоит между числами 6 и 8? Какое число стоит перед числом 8? <i>Шесть грибов нашёл Вадим, А потом ещё один. Вы ответьте на вопрос: Сколько он грибов</i></p>	<p>Дети высказывают свое мнение, обосновывают Диалог.</p> <p>Дети работают с карточками цифр.</p> <p>Выявляют проблему.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>логические</i> - анализ объектов с целью выделения признаков</p>

		<p><i>принёс?</i> -Что вы заметили?</p>		
3.	<p>Постановка учебной задачи <i>Цель: подвести к определению и самостоятельной формулировке темы и цели урока</i> <i>Организовать создание проблемной ситуации включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</i></p>	<p>Отгадайте загадку. <i>Братьев этих ровно семь.</i> <i>Вам они известны всем.</i> <i>Каждую неделю кругом</i> <i>Ходят братцы друг за другом</i> <i>Попрощается последний,</i> <i>Появляется передний.</i></p> <p><i>Приказало солнце:</i> <i>«Семицветный мост крутой!»</i></p> <p>-Какое число вы услышали в загадке? Где место числа 7 в нашем ряду? Как же записать число 7?</p> <p>-Как вы думаете, какова тема нашего урока? -Что может подтвердить наше предположение? -Назовите страницу? - Посмотрите на страницу учебника и подскажите, что на ней изображено? (фишки, числовой ряд, числовой отрезок, гномы). -Сколько гномов? Число 7 часто встречается в сказках. Как герои сказки связаны с темой урока? - Что мы знаем о числе 7? <i>(Однозначное, стоит при счете за числом 6, 7 больше 6 )и тд.</i> - Чего мы еще не</p>	<p><b>Выделяют проблему, как получить число 7 и как написать цифру 7</b> Дети отгадывают загадку Дни недели Радуга</p> <p>Число 7 Дети высказывают свое мнение.</p> <p>- Число и цифра 7. -Учебник-тетрадь с. 2 и 33 (дети планируют урок, формулируют цель и задачи)</p> <p>«Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»</p> <p>. Научиться представлять число 7 в виде суммы, Научиться писать цифру 7</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия при возникновении проблемной ситуации; применяют установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); строят рассуждение, доказательство своей точки зрения; решают возникшую проблему. выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала <b>Коммуникативные:</b> - слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</p>

		<p><b>знаем</b> о числе 6? (Написание цифры, состав числа 6.) - Какие цели перед собой поставим?</p>		
4.	<p>«Открытие» нового знания. Построение проекта выхода из затруднения. Реализация проекта. Обсуждение проекта решения проблемы, ее решение. Процессом руководит учитель. Методы: подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.</p>	<p>Сколько есть способов получить число 7? Как получить число 7 на числовом отрезке? <i>Работа в парах.</i></p> <p><i>Перед вами отрезки. Сколько их? Разделите их между собой. Как это можно сделать? С помощью карточек с числами запишите состав числа 7: 6 и 1, 1 и 6, 5 и 2, 2 и 5, 3 и 4, 4 и 3.</i></p> <p>- Сколько элементов у цифры 7? (3)</p>  <p>- Послушайте внимательно моё объяснение.</p> <p><i>Начинают писать волнистую линию немного ниже середины верхней стороны клетки и доводят её до правого верхнего угла клетки. Потом пишут большую палочку, доводя её почти до середины нижней стороны клетки, а затем перечёркивают её маленькой палочкой посередине.</i></p> <p>- Правильно возьмите ручки, спинки прямые.</p>	<p>Выполняют задание и отвечают на вопросы учителя, опираясь на жизненный опыт и имеющиеся знания.</p> <p>Анализируют свою работу и работу одноклассников</p> <p>Дети высказывают свои предположения Дети с помощью отрезков узнают состав числа 7. Заполняют таблицу.</p> <p>Не умеем писать цифру 7.</p> <p>Работают самостоятельно</p> <p>Сравнивают с <b>эталон</b>ом, анализируют, делают вывод.</p> <p>Пишут цифру 7 с. 3 анализируют</p>	<p><b>Познавательные:</b> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладеть умением поиска и выделения необходимой информации; - уметь сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> включаются в диалог со сверстниками; формулируют ответы на вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Осуществляют пошаговый контроль; оценивают правильность действий.</p>

		<p>Напишите цифру 7 в воздухе (локоть от парты не отрываем, пишем только кистью). В тетради обведите цифру по точкам, затем напишите до конца строчки.</p> <p>-Какая цифра самая красивая? Подчеркните её простым карандашом.</p>	результат работы	
5.	Физминутка			
6.	<p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p> <p><i>Осуществляется через комментирование каждой искомой ситуации, проговаривание вслух алгоритмов действия.</i></p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Задание 1 на с. 2</p> <p>Проговариваем еще раз: целое –это большое число; -части меньше целого; -чтобы найти целое, части нужно сложить; -чтобы найти часть, нужно из целого вычесть его часть</p>	<p>Дети наблюдают, проговаривают, делают выводы.</p> <p>Выполняют вычисления, опираясь на схему</p>	<p><b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p>
7.	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p> <p><i>Работа побуждает учеников ответственно относиться к выполняемой работе, учит оценивать результаты своих действий.</i></p> <p><i>Важно, чтобы на данном этапе для каждого ученика была создана ситуация успеха (я могу, у меня все получается), и у него возникло желание закрепить удачный результат.</i></p>	<p>с. 2, №3</p> <p>Сравнение множеств</p> <p>- У кого возникли трудности? - Что не получилось? - Кому нужно еще потренироваться?</p> <p>с. 3, №6</p>	<p>Дети самостоятельно выполняют задания.</p> <p>Составляют пары, сравнивают</p> <p>Оценивают работу: + справился; ? сомневался; - не справился</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков; проводят сравнение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие дети</p>
8.	<p>8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p> <p><i>Осознание учащимися своей учебной</i></p>	<p>- Над какой темой работали на уроке? - Какие цели перед собой ставили? - Достигли мы наших</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Оценивают работу свою и класса в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; фиксировать</p>

	<p><i>деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</i></p>	<p>целей? - Оцените свою работу на уроке.</p> <p>Спасибо за урок</p>	<p>целом. Объясняют Я узнал Я научился Я понял Теперь я умею Мне было трудно и т.д.</p>	<p>удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой.</p>
--	---	--	---	---