

№ п\п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД и планируемые результаты
1.	Организационный момент. Самоопределение к деятельности.	<p>Читает пожелания: <i>Прозвенел звонок веселый. Вы начать урок готовы? Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать!</i></p> <p>- Улыбнемся друг другу, пожелаем удачи -Что вам пригодится для успешной работы? - Какое нужно настроение, чтобы урок для вас был удачным? - Я желаю вам сохранить хорошее настроение весь урок. Я верю в вас, у вас все получится.</p>	<p>Включаются в учебную деятельность. Отвечают на вопросы учителя. Дети получают эмоциональный настрой. Оценивают своё настроение в начале урока:</p> <p> - отличное, готов работать;  - нет желания работать, скучно;  - боюсь, что не справлюсь с работой.</p>	<p>Регулятивные: умеют организовывать своё рабочее место.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к процессу познания; положительно относятся к школе.</p>
2.	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	<p>-Перед вами конверты. Откройте их. Что в них находится? Работа в парах. -Расположите числа в порядке возрастания. -Теперь закройте глазки и назовите эти числа в обратном порядке -Какое число в ряду самое большое? -Какое число стоит справа от числа 5? - Какое число на 1 меньше 7? -Что вы заметили?</p>	<p>Дети работают с карточками цифр. Работают в парах. Оценивают работу друг друга Выявляют проблему.</p>	<p>Коммуникативные: понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий.</p>
3.	Постановка учебной задачи <i>Цель: подвести к определению и самостоятельной формулировке темы и цели урока Организовать созда</i>	<p>-Как вы думаете, какова тема нашего урока? -Что может подтвердить наше предположение? -Назовите страницу? - Посмотрите на страницу учебника и подскажите, что на ней изображено?</p>	<p>Дети высказывают свое мнение. Диалог. - Число и цифра 6. -Учебник-тетрадь с. 52 и 53 (дети планируют урок, формулируют цель и</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия при возникновении проблемной ситуации; применяют установленные</p>

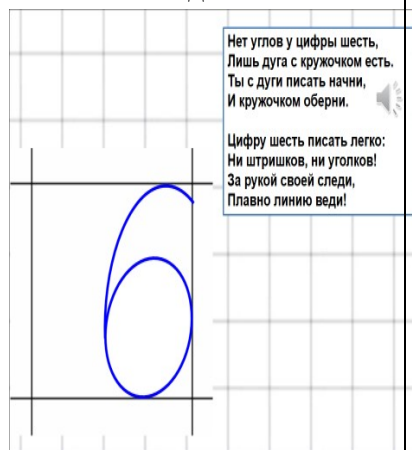
	<p>ние проблемной ситуации включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</p>	<p>(чайный сервиз). -Сколько в нем предметов? -Герои какой сказки собрались на чаепитие? -Загадки о насекомых (бабочка, пчела, жук, кузнечик, светлячок) Как герои сказки связаны с темой урока? (множество Насекомые) (у насекомых по 6 ног) - Что мы знаем о числе 6? (Однозначное, стоит при счете за числом 5, 6 больше 5)и тд. - Чего мы еще не знаем о числе 6? (Написание цифры, состав числа 6.) - Кто назовет тему урока? (На доске - тема урока: «Число 6, цифра 6».) - На какие вопросы нам предстоит ответить? - Как получить число шесть? (Состав числа шесть) - Как писать цифру шесть?</p>	<p>задачи) Вспоминают сказку, характеризуют героев. «Муха-Цокотуха» -Добрая, гостеприимная, -Она пригласила на чай друзей. Отгадывают загадки о насекомых</p>	<p>правила в планировании способа решения Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); строят рассуждение, доказательство своей точки зрения; решают возникшую проблему. выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала Коммуникативные: - слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</p>
4.	<p>«Открытие» нового знания. Построение проекта выхода из затруднения. Реализация проекта. Обсуждение проекта решения проблемы, ее решение. Процессом руководит учитель. Методы: подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.</p>	<p>Рассмотрите множество. -Как его можно назвать? -Разбейте множество на части.(по размеру) -Запишите буквенные и числовые равенства $B + M = H \quad 1 + 5 = 6$ $M + B = H \quad 5 + 1 = 6$ $H - B = M \quad 6 - 1 = 5$ $H - M = B \quad 6 - 5 = 1$ Как получили число 6? - Какие есть предложения, как узнать состав числа 6? Взять 6 карандашей в 2 руки. - Кто как взял? С помощью карточек с числами записывают состав числа 6: 5 и 1, 1и 5, 4 и 2, 2 и 4, 3 и 3. Сколько есть способов записать число 6 в виде</p>	<p>Выполняют задание и отвечают на вопросы учителя, опираясь на жизненный опыт и имеющиеся знания. Анализируют свою работу и работу одноклассников Рассматривают иллюстрацию Дети высказывают свои предположения Дети с помощью карандашей узнают состав числа 6. Заполняют таблицу на доске. 6 $5 \text{ и } 1$ $4 \text{ и } 2$ </p>	<p>Познавательные: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевать умением поиска и выделения необходимой информации; - уметь сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения; Коммуникативные: включаются в диалог со сверстниками; формулируют ответы на вопросы. Регулятивные:</p>

суммы?

3 и 3
2 и 4
1 и 5

В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
Осуществляют пошаговый контроль; оценивают правильность действий.

Задание 1 на с. 52
- Почему не можем выполнить задание ?



Работают самостоятельно







Сравнивают с **эталон**ом, анализируют, делают вывод.
Не умеем писать цифру 6.

Я тетрабочку открою
И наклонно положу.
Я, друзья, от вас не скрою,
Ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь.

- Сколько элементов у цифры 6? (2)
- Послушайте внимательно моё объяснение.
- **Сначала пишется большой левый полуовал, а затем малый правый. Начинаю писать большой полуовал немного ниже верхнего правого угла клетки, закругляю, касаясь верхней стороны**

Пишут цифру 6 с. 53
анализируют результат работы

		<p>клетки и веду вниз, закругляя, касаясь нижней стороны клетки и веду вверх, затем закругляю влево, немного выше середины клетки.</p> <p>- Правильно возьмите ручки, спинки прямые.</p> <p>Напишите цифру 6 в воздухе (локоть от парты не отрываем, пишем только кистью). В тетради обведите цифру по точкам, затем напишите до конца строчки.</p> <p>-Какая цифра самая красивая? Подчеркните её простым карандашом.</p>		
5.	Физминутка	«Три хлопка теперь под счёт»		
6.	<p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p> <p><i>Осуществляется через комментирование каждой искомой ситуации, проговаривание вслух алгоритмов действия.</i></p>	<p>6 5 и 1 4 и 2 3 и 3 2 и 4 1 и 5</p> <p>Проговариваем еще раз: целое –это большое число; -части меньше целого; -чтобы найти целое, части нужно сложить; -чтобы найти часть, нужно из целого вычесть его часть</p>	<p>Дети наблюдают, проговаривают, делают выводы.</p> <p>Выполняют вычисления, опираясь на схему</p>	<p>Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p>
7.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	с. 53, №4 Выполни действия и найди в каждом равенстве части и целое	Дети самостоятельно выполняют задания. Сравнивают с эталонам. Оценивают	Регулятивные: принимают учебную задачу.

	<p><i>Работа побуждает учеников ответственно относиться к выполняемой работе, учит оценивать результаты своих действий.</i></p> <p><i>Важно, чтобы на данном этапе для каждого ученика была создана ситуация успеха (я могу, у меня все получается), и у него возникло желание закрепить удачный результат.</i></p>	<p>- У кого возникли трудности? - Что не получилось? - Кому нужно еще потренироваться?</p> <p>Оцени свою работу:</p> <p> - справился с заданием полностью</p> <p> - испытывал затруднения, справился частично</p> <p> - не справился, нужна помощь!!!</p>	<p>работу:</p> <p>+ справился;</p> <p>? сомневался;</p> <p>- не справился.</p>	<p>Познавательные: осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков; проводят сравнение.</p> <p>Коммуникативные: признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие дети</p>
8.	<p>8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p> <p><i>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</i></p>	<p>- Над какой темой работали на уроке? - Какие цели перед собой ставили? - Достигли мы наших целей? - Оцените свою работу на уроке. Я узнал Я научился Я понял Теперь я умею Мне было трудно и тд.</p> <p>- Какое у вас настроение?</p> <p> Оцени своё настроение : отличное, справился с заданием полностью</p> <p> - испытывал затруднения, справился частично. Досадно</p> <p> - не справился, нужна помощь!!! Мне грустно.</p> <p>«Завершается урок. Он пошел ребятам впрок? Спасибо!».</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Оценивают работу свою и класса в целом.</p> <p>Показывают карточки по выбору.</p> <p>Объясняют</p>	<p>Регулятивные: выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; фиксировать удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой.</p>