

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые БУД
1.Организац ионный момент	<p>Учитель создает позитивный настрой на предстоящую работу, интерес к деятельности и желание качественно выполнить работу. Приветствие. (Слайд 2) Игра «Да - нет». -Ребята, вам тепло? - В классе светло? - Прозвенел уже звонок? - Уже закончился урок? - Только начался урок? - Хотите учиться? - Значит, можете садиться. - На улице весна? - При сложении число увеличивается? - Сумма это ответ при сложении? - Вы готовы к работе на уроке?</p> <p><i>- Посмотрите, всё ли вы приготовили к уроку?</i> <i>- Молодцы.</i></p> <p>Учитель продолжает формировать у учащихся умение самостоятельно организовывать пространство рабочего места. Работает над коррекцией слухового восприятия. Проверяет посадку учащихся.</p>	<p>Ученики слушают учителя, настраиваются на предстоящую работу.</p> <p>Отвечают на вопросы. Проверяют наличие учебных принадлежностей на столе, необходимых для работы на уроке. Правильная посадка. Спина ребенка соприкасается со спинкой стула, руки на столе.</p>	<p>Словесные: создание положительной мотивационной установки.</p>	<p>Умение слушать учителя, использовать навыки поведения в учебном классе</p>

<p>2. Сообщение темы и целей урока.</p>	<p>Определяет вместе с учениками тему и цель урока, нацеливает каждого на решение учебной задачи.</p> <p><i>-Сегодня мы продолжим учиться слаживать числа в пределах 1000 с переходом через разряд. И совершим путешествие в одно очень интересное место. А куда узнаете, если правильно выполните задания устного счета.</i></p>	<p>Ученики слушают учителя, настраиваются на предстоящую работу.</p>	<p>Словесные: создание положительной мотивационной установки.</p>	<p>Умение слушать учителя, использовать навыки поведения в учебном классе</p>
<p>3. Устный счёт.</p>	<p><i>- Прочитайте данные числа: 636, 336, 56, 730</i></p> <p><i>- Какое число лишнее? Почему?</i></p> <p><i>- Расположите оставшиеся числа в порядке возрастания, в столбик.</i></p> <p><i>- Каждое число нужно разложить на разрядные единицы, запишите сколько сотен, десятков и единиц в каждом числе: 336 – 3 сот. 3 дес. 6 ед.</i></p> <p><i>- Молодцы! Вы правильно выполнили все задания и теперь можем узнать, куда же мы отправимся. (Слайд 2)</i></p> <p><i>- Это озеро Байкал</i></p> <p><i>- Что вы знаете об озере Байкал? (Слайд 3)</i></p> <p><i>- На территории нашей области находится чудесное озеро Байкал. Байкал – это самое глубокое в мире озеро. Его называют «голубым сердцем»</i></p>	<p>Выполняют действия по формированию познавательных навыков.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний. Формирование умения извлекать информацию. Сотрудничество с учителем, умение строить речевые высказывания аргументация собственного мнения.</p>

Сибири. Байкал – царство тайн, загадок и легенд. Специалисты считают, что этому озеру 20-25 миллионов лет. Но оно не мелеет, а дно его всё время опускается, что происходит только в океанах. Байкал – уникальное явление природы. Он представляет собой огромную ценность для человечества. В Байкале обитают 1340 видов животных, более половины из них эндемичны, то есть, нигде более не встречаются. Одним из эндемиков является морское млекопитающее – тюлень, или байкальская нерпа.

В Сибири говорят: «Кто на Байкале не бывал, тот Сибири не видал». Байкал – это единственное озеро – море, которое полностью покрывается льдом. Лед такой прозрачный, что можно сквозь него увидеть дно Байкала на глубине 3-4 метра, а в воде на глубине 12-40 метров.

-Числа, с которыми работали во время устного счета, непосредственно связаны с озером Байкал.

(Слайд 4)

	<p>636 км - протяженность озера 336 рек впадает в Байкал - А сколько рек вытекает из Байкала? 730 метров средняя глубина Байкала.</p>			
<p>4. Актуализация опорных знаний.</p>	<p>Повторение алгоритма сложения чисел с переходом через разряд. - <i>Отправляемся в путь.</i> - <i>Как добраться из Усть-Уды до Байкала?</i> <i>Расстояние от Усть-Уды до Иркутска – 305 км (Слайд 5)</i> <i>От Иркутска до п. Листвянка – 65 км.</i> - <i>Сколько километров нам предстоит проехать?</i> - <i>Как будем выполнять сложение?</i></p> $\begin{array}{r} +305\text{км} \\ \underline{\quad 65\text{км}} \end{array}$ <p>Пишу... (единицы под единицами, десятки под десятками) Складываю единицы. Складываю десятки. Складываю сотни. Читаю ответ. - <i>Вот мы и добрались до Байкала.</i> (Слайд 6) - <i>Прежде чем отправиться дальше, давайте вспомним правила поведения в природе.</i> (Слайд 7) <i>Байкал красив в любое время года.</i></p>	<p>Выполняют действия по формированию познавательных навыков. Отвечают на вопросы. Слушают учителя.</p> <p>Решают пример с использованием алгоритма.</p>	<p>Фронтальный опрос Словесная передача информации и слухового восприятия: - обсуждение.</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний. Умение слушать учителя, извлекать информацию. Умение работать по алгоритму.</p>

	(слайд 8)			
6. Работа	<p>Решение примеров на сложение. А) решение примеров на доске - В озере Байкал водится 56 видов рыб. С некоторыми мы познакомимся, если правильно решим примеры на сложение с переходом через разряд.</p> <p>352+218 356+15 156+327 37+254</p> <p>(слайд 9) (сл. 10) (сл. 11) (сл. 12)</p> <p>(каждый пример написан на карточке в виде рыбы, если пример решен правильно, открывается название рыбы и на экране появляется ее изображение).</p> <p>Б) решение примеров на карточках. (слайд 13)</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Решают примеры с объяснением.</p>	<p>Словесная передача информации и слухового восприятия: - обсуждение. Наглядная передача информации и зрительного восприятия.</p>	<p>Сотрудничество с учителем, умение строить речевые высказывания аргументация собственного мнения.</p>
Физминутка	<p>Раз - подняться, подтянуться. Два - согнуться, разогнуться. Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре - ноги шире. Пять - руками помахать, Шесть - за стол тихонько сесть.</p>	<p>Разучивают и выполняют движения в соответствии с текстом, повторяя их за учителем.</p>	<p>Словесные: комментирование; -разъяснение. Наглядные: - показ.</p>	<p>Соотношение слов с действием. Контролирование и оценивание своих действий.</p>
10. Первичное закрепление	<p>1. Решение задачи. (Слайд 14) На Байкале более 30 островов. Самый крупный из них Ольхон. Ежедневно этот остров посещает большое количество туристов из разных стран мира, взрослых и</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают Один ученик составляет краткую запись на доске,</p>	<p>Словесная передача информации и слухового восприятия.</p>	<p>Соотносить образец со своей работой. Усидчивость, терпение, аккуратность. Выполнение</p>

	<p>детей. (Слайд 15)</p> <p>Сейчас мы решим задачу (Слайд 16)</p> <p>В первый день каникул остров Ольхон посетили 242 ученика, а во второй день на 63 ученика больше. Сколько учеников посетили остров за два дня?</p> <ul style="list-style-type: none"> - О ком говорится в задаче? - Сколько учеников посетили остров в первый день? - Сколько учеников побывали на острове во второй день? - Что нужно узнать в задаче? - Давайте запишем краткую запись задачи. Как обозначим дни? <p>I – 242 ученика ?</p> <p>II - ? на 63 больше }</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на условие задачи. Как вы думаете, во сколько действий задача? Почему? -Что узнаем первым действием? - Сможем ли теперь ответить на вопрос задачи? -Запишем решение самостоятельно. - Пользу или вред приносят туристы Байкалу? 	<p>остальные в тетрадах.</p>		<p>инструкций.</p>
--	--	------------------------------	--	--------------------

