

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося			
		Личностная	Регулятивная	Познавательная	Коммуникативная
<i>Подготовительная часть урока (15 минут)</i>					
<p>«Организационный» «Мотивация учащихся»</p> <p>1. Постановка учебных задач на урок. Знакомство с темой и планом урока.</p> <p>«Актуализация» 2. Разминка: Ходьба по залу с заданиями на осанку, с изменением положения рук: (на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, ходьба без задания с переходом на бег-темп средний)</p> <p>3. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте. (в группах) (комплекс разминочных</p>	<p>Демонстрация волейбольного мяча. (Учитель ведет беседу с классом о теме урока) -Какие технические приемы выполняются с мячом? - Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? - Какие физические качества мы будим развивать сегодня? (быстроту, координацию, ловкость, внимание). Разминка. Для чего мы делаем разминку?</p> <p>Повторим технику безопасности.</p> <p>Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока</p>	<p>Установить роль разминки при подготовке организма к занятию</p> <p>Проверка нагрузки ЧСС</p> <p>Описывать технику проводимых упражнений</p>	<p><i>Прогнозирование</i>- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик</p> <p>Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия</p>	<p><i>Общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач</p> <p><i>Общеучебные</i> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Обсудить ход, предстоящей разминки</p> <p>Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками, так и с учителем</p> <p>Организовать и провести общеразвивающие упражнения</p>

<p>упражнений).</p> <p>4. Беговые и прыжковые упражнения. Перемещения. (Челночный бег, прыжки на 1 ноге, перемещения приставными шагами, бег спиной вперед.)</p>					
<p><i>Основная часть урока (25 минут)</i></p>					
<p>«Формирование первичных представлений» 1 Специальные подводящие упражнения с мячом (работа в парах) Разминка с мячом. Выполнение комплекса физических упражнений для развития координационных способностей. «Формирование и закрепление двигательного навыка» 1. Передача мяча сверху двумя руками в группе (в парах). — Передачи над собой на месте — Передача мяча партнеру 2. Прием мяча снизу двумя руками после броска. Верхняя прямая подача – прием мяча двумя руками снизу. (работа в парах)</p>	<p>Дает и поясняет задания, контролирует выполнение двигательных действий, регулирует учебную нагрузку учащихся, дает рекомендации. Демонстрирует технику технических приемов игры в волейбол. Организует их целостное выполнение, исправляет ошибки. Объясняет правила игры, оказывает помощь при затруднениях во время игры, подводит итоги игры. Нагрузка ЧСС</p>	<p>Четкое выполнение упражнений. Темп выполнения в зависимости от индивидуальных способностей. Повторять и осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки. Определять степень утомления организма во время игровой деятельности</p>	<p><i>Коррекция</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <i>Коррекция</i> - адекватно воспринимать предложение учителя и одноклассников по исправлению ошибок. <i>Целеполагание</i> - преобразовать познавательную задачу в практическую</p>	<p><i>Общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Уметь учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p>Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон. Распределение функций</p>

<p>3.Прямой нападающий удар Совершенствование техники нападающего удара из зоны 4 после передачи мяча из зоны 4</p> <p>4.Учебно- тренировочная игра (командная игра)</p>		<p>и выполнения физических упражнений. Проверка ЧСС</p>			<p>обучающихся во время работы по местам занятий</p> <p>Взаимодействовать со сверстниками в игре, соблюдать технику безопасности</p> <p>Развивать умение выразить свою мысль по поводу освоения и выполнения работы одноклассников. Уметь организовать и провести игру</p>
<p><i>Заключительная часть урока (5 мин.)</i></p>					
<p>«Подведение итогов учебной деятельности» «Рефлексия»</p>	<p>Учитель стимулирует учащихся к самоанализу результативности собственной деятельности на уроке. «Понравилось ли вам на уроке?» «Что особенно понравилось?» «Что вызвало затруднения?» «Как их можно устранить?» «Как бы вы себя оценили?»</p>	<p>Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке. Краткий анализ прошедшего урока.</p>	<p>Определить смысл поставленной на уроке УЗ</p>	<p>Формировать умения и выделять основные признаки сравнения выполнения У.З. Логическое рассуждение. Общение и взаимодействие.</p>	<p>Обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей</p>

	<p>Учитель подводит итоги урока. Ведет беседу о выполнении задач урока. Оценка работы на уроке: — Предлагаю вам оценить свою работу сегодня на уроке. Получилось ли у вас совершенствовать имеющийся навык игры в волейбол. Рефлексия «Волейболисты»: — Итак, ребята у вас в руках «волейбольные мячи». Посмотрите внимательно на волейбольную площадку и поместите мяч в ту часть площадки, которая, по вашему мнению, соответствует сегодняшнему уроку. Правая лицевая линия – было интересно и сложно; левая боковая линия – было интересно и легко; нижняя боковая линия – я с трудом справлялся с заданием.</p>	<p>Оценивают процесс и результат своей деятельности, ставят оценку. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Коррекция своих ошибок и прогнозирование улучшения собственного результата</p>	<p>Постановка и решение проблем, общее взаимодействие, волевая саморегуляция.</p>	
--	---	---	---	---	--

