**Технологическая карта**

Учебный предмет: русский язык

Класс: 8

Авторы УМК: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др.

Издательство: Москва, «Просвещение», 2021

Тема урока: **Вводные слова.**

Учитель: Модестова Светлана Анатольевна (МБОУ №16 г.Липецка)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Вводные слова | |
| Цель урока | Расширение понятийной базы обучающихся в рамках темы «Вводные слова» за счет включения в нее новых лингвистических элементов;  Формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия. | |
| Планируемый результат | Предметные умения | Личностные умения |
| - систематизировать лингвистический материал по теме «Вводные слова»;  - уметь находить в тексте вводные конструкции и обособлять их, пользуясь синтаксическим кластером;  - выделять интонационно вводные конструкции в устной речи;  - конструировать предложения, включающие данные синтаксические единицы;  - выполнять тестовые контрольные задания по теме «Вводные слова». | Личностные:  - формировать навыки самоопределения, самопланирования учебной деятельности;  - совершенствовать умение работать в мини-группе, в паре;  - развивать навыки речевого взаимодействия;  - развивать навыки взаимо- и самооценки, рефлексии учебной деятельности. |
| Организация пространства | | |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| Литература  География  История  Биология  Музыка  Экология | Групповая работа (мини-группы)  Самостоятельная работа  Фронтальная работа  Составление кластера (графическое изображение понятий)  Творческие задания  Игровые задания  Тестовые задания | ИКТ (ПК, интерактивная доска, проектор), презентация в формате **smart notebook** с использованием ЭОР  Раздаточный материал: кластер «Вводные слова»; листы с микротекстами; мини-тесты; конверты с фрагментами предложения;  Листы самооценки («Барометр настроения»)  Вазочка; роза; молоток |

Этапы урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| **1 этап. Организационно-мотивационный** | | | |
| 1.Приветствие. Создание позитивного настроя (мотивации) на учебную работу. Включение в деловой ритм урока.  2.Учитель произносит с различным интонированием фразу:  К счастью, урок наш начинается.  К всеобщему огорчению, урок наш начинается.  Может быть, урок наш начинается.  Безусловно, урок наш начинается!  3.Учитель просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока. Затем в презентации открывается «шторка», и обучающиеся видят ранее названную ими тему урока. *(слайд 1)*  4.Корректирует формулировки задач урока, озвученные классом. | 1.Подготовка к учебной работе.  2.Наблюдают за изменением мимики учителя и его интонации при произнесении фразы о начале урока.  3.Выдвигают предположения о теме урока (отталкиваясь от ключевого слова «уточнение»).  После открытия «шторки» на слайде записывают тему на специальные зеленые листы.  4.Формулируют основные задачи урока. | 1.Планирование сотрудничества с учителем и одноклассниками.  2.Взаимодействуют с учителем во время беседы.  3.Обсуждают варианты темы урока.  4.Слушают собеседников, строят высказывания. | 1.Подготовка к организации собственной деятельности.  2.Высказывают мнение по существу полученного задания.  3.Слушают собеседников, строят высказывания.  4.Занимаются целеполаганием, ставят познавательные задачи. |
| **2 этап. Актуализация знаний** | | | |
| 1.а)Организует словарную работу, направленную на увеличение объема зрительной памяти: в течение 40-45 секунд обучающиеся смотрят на слова, представленные на интерактивной доске (*слайд 2).* Затем запись закрывается, и школьники записывают слова, которые им удалось запомнить.  б)Открывает вновь слайд со словарными словами, обучающиеся производят самопроверку(дописывают недостающие слова; проверяют, насколько орфографически грамотно написаны те слова, которые им удалось записать).  в)Просит детей подумать, объединены ли данные слова какой-либо тематикой.  Предлагает объяснить лексическое значение слов *флора, фауна,* обратив внимание школьников на их латинское происхождение.  г)Объясняет, что подбор словарных слов с такой тематикой не случаен: 15 апреля отмечался международный День экологических знаний. Рассказывает краткую историю появления этого праздника. Просит дать толкование слова *экология (слайд 4).*  д)Вводит в лексикон обучающихся новое слово – *ресайкл,* обращая внимание на постановку ударения (*слайды 5-6)*.    е) Обращает внимание детей на формулировку лексического значения данного слова и просит найти в этой формулировке сочетание, выражающее замечание о способах оформления мыслей. Как называются подобные синтаксические единицы?  2.Предлагает классу актуализировать знания по теме «Вводные слова» при помощи кластера (*слайд 7).* В начале этого этапа звучит стихотворение А.Кушнера «Вводные слова» в исполнении ученицы. | 1.Осмысливают представленные словарные слова, подключают зрительный анализатор для их запоминания.  В ходе самопроверки развивают орфографическую зоркость.  Проводят элементарный анализ слов, находят объединяющий их признак.  Пополняют свой лексикон за счет нового слова *ресайкл.*  Выделяют существенную информацию и анализируют ее.  2.Обучающийся на интерактивной доске работает с кластером способом «перетяжки», отбирая из всех записей только нужное (названия групп вводных слов по значению). | 1.Проговаривают слова вполголоса с целью более продуктивного запоминания.  Обмениваются мнениями по поводу ответа на вопрос.  Развивают орфоэпические навыки.  Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.  2.Слушают собеседника, корректируют его действия, преобразовывают теоретический материал. | 1.Проявляют способность к волевому усилию в преодолении препятствий (в данном случае – в запоминании словарных слов).  Производят контроль и вносят необходимые корректировки в свои записи.  Высказывают мнения по существу полученного задания.  Высказывают мнение по существу полученного задания.  2.Планируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой. |
| **3 этап. Построение нового знания** | | | |
| Обращает внимание класса на необходимость добавить к кластеру новую лингвистическую информацию.  Предлагает совместное решение учебной задачи: иногда можно принять за вводные слова те, которые ими не являются. А разновидности этих слов вам предстоит расшифровать.  (На *слайде 8* записаны слова в виде различных «шифровок»).  1 – разгадать анаграммы  2- взять из строки только русские буквы  3 – внутри строки среди набора случайно подобранных букв найти «спрятанный» предлог  4 – отобрать буквы только синего цвета  5 – вставить пропущенные гласные | Получают листы с кластером и по мере расшифровки слов заполняют оборотную сторону листа: ***«Не являются вводными словами и не выделяются запятыми»***  Развивают психические процессы: мышление, внимание, воображение.  Решают предложенную учебную задачу, делают вывод. | Обсуждают варианты ответов для решения предложенной учебной задачи. | Планируют деятельность в соответствии с целевой установкой.  Принимают и осуществляют учебную задачу. |
| **4 этап. Применение полученных знаний** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Устанавливает осознанность восприятия обучающимися учебного материала.  Организует деятельность по применению новых знаний.  Предлагает задания ситуативного характера.  *Задание 1.*  Найти в предложении (*слайд 9)* вводное слово, определив с помощью кластера его группу.  *Задание 2.*  Выписать номер предложения с уточняющим обстоятельством *(слайд 10).*  Где именно в этом предложении вводная конструкция и к какой группе по значению ее можно отнести?    *Задание 3.*  Анализ особенности структуры предложений с вводными конструкциями *(слайд 11)*.  Предлагается провести эксперимент по перемещению вводного слова внутри предложения (на интерактивной доске способом «перетяжки») и сделать вывод о месте вводных конструкций в предложении.  *Задание 4 (работа в группах)*    Группа 1 характеризует вид обособления под цифрами 1 и 2; группа 2 – под цифрами 3 и 4 (*слайды 12-13)*.  Дополнительное задание для обеих групп: составить синонимический ряд к слову «безусловно»  *Задание 5 (корректорская работа):*  Найти ошибку при использовании вводных слов *(слайды 14-15)*      Предлагается подумать над фразой лингвиста Пешковского, который считал вводные слова как бы «лишними» и говорил, что это «инородные слова, внутренне чуждые приютившему их предложению». Согласны ли вы с этим?  Проводится «эксперимент с вазочкой» (роза и молоток помещаются в нее попеременно) и делается вывод о необходимости употреблять вводные слова уместно и не перегружать ими речь, переводя их в разряд «слов-паразитов».  *Задание 6.*  А сейчас настало время познавательной и весьма любопытной информации. Взгляните на слайд *(слайд 16):*  Это одно из самых уникальных озер нашей планеты (было!) Вы слышали о нем?  В таком случае, немного подробнее узнать о море-озере Арал вы сможете из микротекста.  Один обучающийся работает с микротекстом на интерактивной доске, а класс получает листы с распечатанным микротекстом (*слайд 17).* В нем надо выделить вводные конструкции, попутно решая орфографические и пунктуационные задачи.    Проверку микротекста на доске осуществляет ученик-консультант, после чего обучающиеся, работавшие с микротекстом на местах, проводят самопроверку.  Дополнительные вопросы учителя после проверки текста:   * Каков стиль данного текста? * Обратимся к разделу науки о языке «Морфемика». Найдите в первой части текста сложное слово.   *Задание 7.*    Коль скоро мы коснулись в предыдущем задании морфемики, предлагаю логическую игру, в ходе которой нужно хорошо сориентироваться в принципе построения слова.  Внимательно читайте условия игры! *(слайд 18)*  *Задание 8 (работают в мини-группах)*  Экология – это охрана не только водных объектов, воздуха, но и зеленых насаждений. Наш Липецкий край славится своими лесами и чудесными растениями, а также уникальным заповедником. Не догадались, о каком заповеднике идет речь? *(слайды 19-20)*    Необходимо вставить в предложение подходящую по смыслу вводную конструкцию, а также объяснить (при помощи кластера), почему слово «даже» нельзя использовать в данном случае.  *Задание 9.* Мы говорили о том, как на письме выделяются вводные слова.  Но очень важно и в устной речи правильно расставлять акценты в таких синтаксических единицах. В подобных предложениях важна…что? (*слайд 21)*  Для того чтобы ответить на этот вопрос, необходимо «вытянуть» из строки каждую вторую букву (обучающийся делает это на интерактивной доске).  После разгадывания слова *интонация* задается вопрос: На что следует обращать внимание при произнесении предложений с вводными конструкциями?  *Задание 10 (работают в парах). Слайд 22*  Отработка интонации предложений, содержащих вводные слова.  Обучающиеся произносят предложения (по очереди в парах), следуя условным обозначениям, которые они предварительно повторяют: вертикальные черточки – паузы, пунктирные стрелки – небольшое понижение голоса.  В ходе выполнения задания выясняют также, к какому разряду относится данная вводная конструкция.  *Этимологическая страница.*  В качестве этимолога выступает обучающийся, получивший опережающее задание по этимологическому словарю.  Обучающийся знакомит всех с «этимологическим паспортом» выражения «Юпитер, ты сердишься, а значит, ты не прав», после чего с помощью «шторки» открывает на слайде дополнительную синтаксическую информацию об отсутствии запятой при наличии союза А рядом с вводным словом *(слайд 23).*  *Релаксационная пауза:* на фоне тихой спокойной мелодии проводится несколько упражнений из японской гимнастики «рейки».    *Задание 11 (работают в мини-группах).*  «Грамматический конструктор»: сконструировать предложение с вводным словом из предложенных фрагментов (*слайд 25).* Записать получившееся предложение, расставив в нем знаки препинания и объяснив правило их постановки.  *Игровая страница.*    Разгадать ребусы *(слайд 26)*, которые напрямую связаны с темой урока.  *Задание 12.*  Существует множество красивых «экологических» афоризмов, и вот один из них *(слайд 27)*  Учитель предлагает всем вместе (вполголоса) прочитать афоризм, вдумываясь в его смысл. Открывается на слайде «шторка», и появляется изображение автора этих слов – французского писателя и летчика А.деСент-Экзюпери.  Вопрос учителя:  Вы заметили, какие слова в этом предложении являются вводными? | Осуществляют поиск и выделение существенной информации в ходе решения различных по сложности и по структуре учебных заданий.  Отвечают на вопросы учителя.  Синтезируют полученные сведения для составления ответов.  Структурируют знания, выбирая наиболее эффективные способы решения лингвистических задач.  На основе разнообразных учебных заданий развивают психические процессы: внимание, мышление, память, воображение.  Структурируют знания, выбирая наиболее эффективные способы решения лингвистических задач.  На основе разнообразных учебных заданий развивают психические процессы: внимание, мышление, память, воображение.  На основе разнообразных учебных заданий развивают психические процессы: внимание, мышление, память, воображение.  Планируют работу в мини-группе.  Осуществляют поиск и выделение существенной информации в ходе решения различных по сложности и по структуре учебных заданий.  Планируют работу в паре.  Осуществляют поиск и выделение существенной информации в ходе решения различных по сложности и по структуре учебных заданий.  Осуществляют целенаправленный поиск и обобщение дополнительной учебной информации.  Осуществляют поиск и выделение существенной информации в ходе решения различных по сложности и по структуре учебных заданий.  На основе разнообразных учебных заданий развивают психические процессы: внимание, мышление, память, воображение.  Развивают психические процессы: внимание, мышление, память, воображение  Синтезируют полученные сведения для составления ответов. | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.  Слушают собеседника, строят высказывания, отвечают на проблемные вопросы учителя.  Строят высказывания, отвечают на проблемные вопросы учителя.  Планируют работу в группах, осуществляют инициативное сотрудничество в поиске информации.  Обсуждают варианты ответов на задания, формируют умение находить общее решение и осознанно использовать разнообразные речевые средства для оформления ответа.  Взаимодействуют с учителем во время беседы.  Обсуждают варианты ответов на задание, формируют умение аргументировать свою точку зрения.  Формируют способность излагать мысли лаконично и ясно, резюмировать информацию.  Взаимодействуют с учителем во время беседы.  Формируют умение находить общее решение и осознанно использовать разнообразные речевые средства для оформления ответа.  Формируют способность излагать мысли лаконично и ясно, резюмировать информацию.  Формируют умение находить решение и осознанно использовать разнообразные речевые средства для оформления ответа.  Обсуждают варианты ответов на задание, формируют умение находить решение.  Взаимодействуют с учителем во время беседы.  Взаимодействуют с учителем во время беседы. | Самостоятельно планируют свою деятельность в соответствии с предложенным учебным заданием.  Высказывают мнение по существу полученного задания.  Принимают решения и осуществляют выбор в учебной и познавательной деятельности.  Осуществляют самоконтроль правильности выполнения заданий, при необходимости вносят коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок.  Осуществляют взаимоконтроль правильности выполнения заданий, при необходимости вносят коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок.  Определяют средства (алгоритм, модель, схему) для решения учебных задач.  Формируют положительную самооценку.  Формируют уважительное отношение к мнению других участников урока.  Определяют средства для решения учебной задачи.  Высказывают мнение по существу полученного задания.  Определяют средства (алгоритм, модель, схему) для решения учебных задач.  Самостоятельно планируют свою деятельность в соответствии с предложенным учебным заданием.  Определяют средства (алгоритм, модель, схему) для решения учебных задач.  Формируют положительную самооценку.  Высказывают мнение по существу полученного задания.  Высказывают мнение по существу полученного задания. |
| **5 этап. Рефлексия учебной деятельности** | | | |
| Учитель оценивает результаты учебной деятельности обучающихся.  Проводит рефлексию деятельности с помощью приема «Барометр настроения», в котором также используются вводные слова (*слайд 28)*    Предлагает вариативное домашнее задание: упражнение по учебнику или тренировочные задания с платформы РЭШ *(слайд 29)*  *Индивидуальное задание (усложненное):*  Задание «Исследователь»: в конкурсной работе «Образ буквы» (приводится фраза Н.В.Гоголя о языке, стилизованная под прописи XIX века) найти вводное слово и с помощью интернет-источников выяснить историю происхождения данной вводной конструкции. | Соотносят полученный результат учебной деятельности с поставленной целью.  Осуществляют рефлексию своей деятельности с помощью приема «Барометр настроения» на специальных листах:  Выбрать подходящий вам сейчас по настроению цвет в импровизированном барометре, а затем соединить линиями вводные слова из правого столбика с предложениями из левого столбика. | Используют речевые формулы для рефлексии своих действий.  Самостоятельно выбирают определение для оценки урока. | Проводят самооценку и самоанализ учебной деятельности в ходе урока.  Формируют уважительное отношение к мнению других участников урока.  Выбирают домашнее задание с учетом индивидуальных особенностей. |