**Приложение 2**

**Мониторинг достижений по русскому языку**

Ученицы 3 класса МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко»

Ф.И.О. обучающегося

Классный руководитель осуществляет диагностику предметных результатов по четвертям.

Уровни:

Высокий (85-100%) – хорошо знает и может применить на практике. Это только прочное усвоение учебного матери­ала, полностью самостоятельная и безошибочная работа ученика;

Повышенный (70-84%) – знает, умеет, правильно выполняет, но изредка допускает единичные ошибки;

Базовый (50-69%) – знает, но недостаточно уверенно, выполняет с небольшим количеством ошибок, т.е. в большей мере материал освоен, но требуется небольшая помощь;

Пониженный (30-49%) – выполняет некоторые задания, но допускает большое количество ошибок;

Низкий (менее 30%) – не владеет материалом, при выполнении заданий практически во всех случаях делает ошибки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линииразвития | Предметные умения | Учебные четверти |
| I | II | III | IV |
| Развитие речи | -участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); |  |  |  |  |
| -анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; |  |  |  |  |
| -читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; |  |  |  |  |
| -писать подробное изложение текста; |  |  |  |  |
| Фонетика, орфоэпия, графика. | -различать, понятия «звук» и «буква», проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; |  |  |  |  |
| -определять количество слогов в слове и их границы,определять ударный и безударные слоги в слове; |  |  |  |  |
| Лексика | -различать, однозначные и многозначные слова; иметь представление о синонимах и антонимах; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; |  |  |  |  |
| Состав слова  | -находить в слове значимые части: корень приставку, суффикс, окончание, основу; |  |  |  |  |
| -различать, в какой части слова находится орфограмма и грамотно писать слова с этими орфограммами; |  |  |  |  |
| Морфология | -различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; |  |  |  |  |
| -разбирать имя существительное как часть речи; |  |  |  |  |
| -разбирать имя прилагательное как часть речи; |  |  |  |  |
| -разбирать глагол как часть речи; |  |  |  |  |
| -находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; |  |  |  |  |
| Синтаксис | -определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; вид предложения по цели высказывания и по интонации; определять количество предложений в тексте; |  |  |  |  |
| -находить основу предложения; |  |  |  |  |
| -различать простое и сложное предложение; |  |  |  |  |
| -восстанавливать деформированные предложения и тексты; |  |  |  |  |
| -составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему; |  |  |  |  |
| -выделять в предложении словосочетание; находить главное и зависимое слово; |  |  |  |  |
| Орфография и пунктуация | -безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов; |  |  |  |  |
| -писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов; |  |  |  |  |
| -ставить знаки препинания конца предложения (. ? !); |  |  |  |  |
| -применять правила переноса слов; |  |  |  |  |
| -применять правила написания прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; |  |  |  |  |
| -применять правила написания гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ;** |  |  |  |  |
| -применять правило отсутствия мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч;** |  |  |  |  |
| -применять правила проверки безударные гласные в корне слова; |  |  |  |  |
| -применять правила проверки парных звонких и глухих согласные в корне слова; |  |  |  |  |
| -применять правила проверки непроизносимых согласных в корне |  |  |  |  |
| -применять правила раздельного написания предлогов с именами существительными; |  |  |  |  |
| -применять правила раздельного написания частицы не с глаголами; |  |  |  |  |
| -применять правила написания слов с разделительными твёрдым и мягким знаками; |  |  |  |  |
| -безошибочно писать словарные слова; |  |  |  |  |
| -находить и исправлять орфографические ошибки на знакомые правила; |  |  |  |  |
| Итоговая отметка |  |  |  |  |