

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный	<p><i>Метапредметные (УУД):</i> <i>регулятивные:</i> умение готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. <i>Личностные:</i> нравственные этические</p>	<p>Учитель приветствует детей. - Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями, которые будут встречаться у нас на уроке. - Трудность всегда преодолевается, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями. - Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке русского языка? Я думаю, у кого настроение не очень хорошее, мы постараемся все вместе его исправить.</p>	<p>Учащиеся говорят слова: <i>Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Слушаем внимательно, Работаем старательно!</i></p>
<p>Проверка домашнего задания</p> <p>Актуализация знаний</p>	<p><i>Предметные:</i> повторить признаки предложений умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <i>Универсальные логические действия:</i> анализ, синтез; построение логической цепи рассуждений. <i>регулятивные:</i> способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, задачами; - действовать согласно составленному плану;</p>	<p>- Откройте тетради - Что делали дома? - Какое предложение составил? Назови однородные члены? - Для чего мы проверяли домашнее задание?</p> <p>Запишите число, классная работа. Чистописание Пропишите заглавную букву Ж в соединении со строчной буквой и слоги: жи, же. На другой строчке запишите слова « желтый, ежи, предложение». Словарный диктант Резкий ветер, молодая березка, большая ложка, меховое пальто, мягкая мебель, килограмм моркови</p> <p>- Проверьте друг у друга словарные слова. - Что мы сей час записали? Что такое словосочетание? - Придумайте предложение?</p>	<p>Читают составленные предложения, называют знаки препинания, однородные члены - Знания и навыки нам пригодятся на уроке</p> <p>Вырабатывают каллиграфический почерк.</p> <p>Дети работают со словосочетаниями составляя предложение. Для более слабых учеников: составление предложений из слов диктанта. Для более сильных: увеличение</p>

	<p>контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;</p> <p>коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, умение полно выражать свои мысли.</p>		<p>количества слов в предложении.</p>
<p>Постановка учебной задачи</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <p>познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; формулирование темы урока.</p> <p>коммуникативные: умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; умение предвидеть разные возможные мнения своих одноклассников.</p>	<p>Проблемный вопрос</p> <p>- Посмотрите внимательно на эти слова и подумайте, что их объединяет</p> <p>Подлежащее, сказуемое, однородные. втростепенные, члены</p> <p>Как вы думаете, какова у нас сегодня тема урока?</p> <p>Назовите тему урока.</p> <p>- Какие мы задачи поставим перед собой? (вспомнить всё, что мы знаем о предложении, будем находить главные члены предложения, вспомним о роли предложения, будем развивать речь. Задача нашего урока проверить, насколько умело и правильно вы умеете использовать знания о предложении и его членах)</p> <p>- Давайте с вами вспомним, всё, что мы знаем о предложениях, а в этом нам поможет «Мозговой штурм»</p> <p>Работаем в группе.</p> <p>- Перед вами на экране несколько утверждений.</p> <p>-Если вы согласны, то поднимите зелёную карточку, если не согласны, то красную.</p> <p>Выберите те утверждения, которые вы считаете правильными.</p>	<p>Учащиеся определяют тему урока (предложение)</p> <p>На уроке вспомним, какие члены предложения являются главными, а какими второстепенными членами предложения.</p> <p>Будем учиться находить в предложении грамматическую основу; разбирать предложения по членам предложения; различать распространённые и нераспространённые предложения</p>

		<p>1. Предложение – это одно или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль.</p> <p>2. Предложение не может состоять из одного слова.</p> <p>3. Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы.</p> <p>4. Слова в предложении не связаны между собой по смыслу.</p> <p>5. По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные и веселые.</p> <p>6. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.</p> <p>- Ребята, мы с вами повторили всё, что мы знаем о предложении. А теперь давайте с вами от теории перейдём к практическим заданиям.</p>	<p>Учащиеся обсуждают в группе, находят правильные утверждения, исправляют неправильные, доказывают свою точку зрения.</p>
<p>Закрепление умений в знакомой ситуации</p> <p>Физминутка</p>	<p><i>Метапредметные (УУД)</i> регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными задачами, познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, синтез; построение логической цепи рассуждений. коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать</p>	<p>Фронтальная работа. - Перед вами ряд записей (на разрезных карточках). Надо выбрать только предложения и доказать, почему они являются предложениями. <i>Наступила золотая осень..</i> <i>Петух клюёт зерно и</i> <i>Корабль стоит у причала.</i> <i>Зелёная трава.</i> <i>Яркое солнце светит на небе.</i> <i>листья жёлтые</i> <i>Дождь, яблоко, звёздный, красный.</i> <i>слон зелёное рисует яркий</i></p> <p>- Какие предложения вы выписали? Почему? Докажите - Назовите главные признаки предложения. - Какова роль второстепенных членов в предложении?</p> <p>Микс- перемешивание, группировка по вопросам</p>	<p>Ученики работают в тетрадях, выписывают предложения, обозначая части речи у слов. Аргументируют свое решение</p> <p>Двигаются под музыку, группируются, отвечают</p>

знаний в новой ситуации	<p>осуществлять анализ частей речи; умение правильно определять части речи у слов, похожих по написанию</p> <p><i>Метапредметные (УУД)</i> регулятивные: 1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать (в коммуникативные</p>	<p>Прочитайте текст. .Белочка сидела (на, рыжая, пеньке). Она грызла (шишку,еловую). Подбежал медвежонок (белочке, маленький, к, вдруг). Он хотел поиграть (ней,с). Зверек прыгнул (быстро, ель, на, рыжий, высокую). Используя дополнительные члены предложения в скобках, распространите главные члены предложения. Можно ли утверждать, что составленные предложения образуют единый текст? Поясните свой ответ. Придумайте заголовок к тексту.</p>	<p>539. Два человека выполняют разбор частей речи на доске. Затем ученики сравнивают свой вариант выполнения разбора в тетради с вариантом на доске. В группах дети пробуют составить свои предложения с похожими словами (написание одинаковое, а части речи разные): <i>печь – печь, покрывало – покрывало, морожен</i></p>
Рефлексия учебной деятельности	<p>Личностные умения: - оценивать результат собственной деятельности; Регулятивные умения: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>	<p>-Чему вы научились на уроке? – Какую тему мы сегодня с вами повторяли? -На какие вопросы отвечают главные члены предложения? -Какими частями речи выражены главные члены предложения? - Все ли сведения о предложении нам сегодня понадобились? - Достигли ли мы цели урока? – Кто доволен сегодня своей работой? – Какой вид работы вам особенно удался? – Что было трудным? - Над чем следует поработать?</p>	<p>Ученики производят рефлекссию своей работы, оценивают свою деятельность Составляют пожелание из букв «Учись отлично»</p>
Домашнее задание			Запись в дневник