

## Ход урока

№	Название этапа, цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы	Результат
1	<p>Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;</li> <li>- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь себе и гостям, передайте частичку своего хорошего настроения другому.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приготовились работать. Какое сегодня число? Прочитаем и запишем.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Запись числа.</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная.</p>	<p>Метапредметные УУД. Регулятивные: самоопределение к учебной деятельности.</p>
2	Актуализация знаний.	<p><b>Минутка чистописания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спишите эти сочетания букв: прствк, крнь,</li> <li>- Отгадайте, что это за слова?</li> <li>- Почему я их объединила для чистописания?</li> <li>- Значит, о чем будем сегодня говорить?</li> <li>- Сегодня на уроке мы продолжим свое путешествие по городу, где живут части слова.</li> <li>- Давайте вспомним, у каких частей слова мы побывали в гостях?</li> </ul> <p><b>Работа в парах Таймер 1 мин</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Корень – это главная часть предложения (-)</li> <li>▪ Родственные слова ещё называют однокоренными (+)</li> </ul>	<p>Запись. Корень, приставка.</p> <p>Части слова ( морфемы)</p> <p>Состав слова.</p> <p>Корень, приставка.</p> <p>Уч-ся отмечают верные и неверные утверждения</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p> <p>Парная</p>	<p>Метапредметные УУД Регулятивные: - осуществлять самоконтроль; Предметные: соблюдать единый орфографический режим.</p> <p>Метапредметные УУД Познавательные: находить ответы на вопросы; личностные: оценивать содержание учебного материала; регулятивные:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Верно ли, что у слов <b>носик</b> и <b>носильщик</b> одинаковый корень?(-)</li> <li>▪ Корни в родственных словах пишутся одинаково. (+)</li> <li>▪ Приставка – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.(-)</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">Корень – это общая часть родственных слов (+)</p> <p>Проверка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вернемся к этапу чистописания.</li> <li>- Глядя на сочетание букв, предположите, какова будет тема урока.</li> <li>- Отгадайте загадку и узнаете, к кому в гости мы отправимся сегодня. После корня он стоит Перед окончанием Его я, если заменю, Другое слово получу, Обозначаю уголком Называю ...</li> <li>- Сформулируйте тему урока.</li> </ul> <p><b>Словарная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Записываем с объяснением орфограмм.</li> <li>-Назовите еще слова с такой же орфограммой</li> <li>-Составьте предложение</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую цель поставим?</li> <li>- Может быть, мы все знаем о суффиксе?</li> </ul>	<p>Ответы детей.</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Суффиксом.</p> <p>Суффикс.</p> <p>Аллея, класс. килограмм</p> <p>Повторить что такое суффикс.</p>	<p>высказывать свое предположение, определять и формулировать тему и цели урока</p> <p>коммуникативные: слушать и понимать речь учителя;</p> <p>предметные: называть части слова, знать определения частей слова</p>
--	--	---	--	--

		<p>Давайте проверим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое суффикс?</li> <li>- Где стоит?</li> <li>- Для чего служит?</li> </ul>	<p>Определить его место (т.е., где стоит?). Для чего служит (т.е. для чего нужен).</p> <p>Расширять знания о суффиксе.</p> <p>Часть слова. После корня. Для образования новых слов.</p>		
3	<p>Постановка проблемы. Цель: - создать проблемную ситуацию с затруднением; - фиксирование цели.</p>	<p><b>Снежок зима сугроб</b> <b>Зимний зимушка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, прочитайте и исследуйте слова. Что вы можете о них сказать?</li> <li>- Выделите из этих слов группу слов, объединенных по какому-либо признаку, выделите в этих словах корень, основу.</li> <li>- Найдите в них суффиксы.</li> <li>- Как вы нашли суффиксы?</li> <li>- Какие еще однокоренные слова с суффиксами можно подобрать?</li> <li>- Можно ли сказать, что они имеют одинаковое значение? Почему?</li> <li>- Значит, появилось предположение, что суффиксы влияют на значение слова.</li> <li>- Нам предстоит определить, могут ли суффиксы изменить, уточнить значение слова.</li> <li>- Итак, как конкретно мы будем расширять знания о суффиксе?</li> </ul> <p>- Для того, чтобы ответить на вопрос « Могут ли суффиксы влиять на значения слов?», предлагаю провести мини-исследование «Влияние суффиксов на значения слов».</p>	<p>Ответы детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найди и обозначь окончание.</li> <li>2. Выделяю все слово без окончания. Это – основа.</li> <li>3. Подбери однокоренное слово. Выдели корень.</li> <li>4. После корня перед окончанием стоит - ? Найди и обозначь суффикс.</li> </ol> <p>Зимовье, зимовать.</p> <p>Влияние суффиксов на значения слов.</p>	Парная	<p>Познавательные УУД: учатся искать и выделять необходимую информацию; Коммуникативные: учатся оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p>

4	<p>Открытие новых знаний. Цель: организовать учащихся исследованию проблемной ситуации. Задачи: наблюдать над значением суффиксов.</p>	<p>- Напомните , что такое суффикс? <b>Работа в группах Таймер 2 мин</b> У вас набор слов и суффиксов, вам нужно образовать новые слова и сделать вывод о влиянии суффикса на значение слова.  КАРТОЧКИ в ПРИЛОЖЕНИИ  - Что мы сейчас делали? - Что еще вы узнали о суффиксе? Смогли вы решить <b>грамматическую задачу?</b></p>	<p>Часть слова.  Образуют новые слова, делают вывод  Находили суффикс в словах.  Ответы детей. Делают выводы.  Суффиксы имеют значения  Суффикс – это <b>значимая</b> часть слова.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Познавательные УУД : находить ответы на вопросы, проводить сравнение и классификацию слов, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение, ориентироваться в своей системе знаний; Коммуникативные: слушать и понимать речь других, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владеть диалогической формой.</p>
5.	<p>Динамическая пауза. Цель: смена вида деятельности</p>				
6.	<p>Развитие умений применение знаний. Цели: проверить уровень усвоения материала, использование полученных знаний в практической деятельности.</p>	<p>1. На экране - <b>Исправьте ошибки.</b> <b>Детушки</b> гуляли в лесике. На лесной поляне растёт <b>дубик</b>. У речки построен <b>теремище</b>, там с <b>Курушкой</b> – сестрицей жил братец <b>Петушонок</b>.  - Находим в словах суффикс.</p>	<p>Запись в тетрадь.  Через 1 минуту дети зачитывают отредактированный текст. <b>Детки</b> гуляли в <b>лесочке</b>. На лесной поляне растёт <b>дубок</b>. У речки построен теремок, там с <b>Курицей</b> – сестрицей жил братец <b>Петушок</b>.  У доски выписываем слова с</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Познавательные УУД: учатся находить необходимую информацию для выполнения учебного задания. Коммуникативные: учатся оформлять свои мысли в устной форме; слушать и</p>

7.	<p>Цели: -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.</p> <p>Рефлексия. Цели: - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности</p>	<p><b>2. Игра.</b> – Давайте поиграем. – Отгадайте загадки. 1. Он слетает белой стаей И сверкает на лету. Он звездой прохладной тает На ладони и во рту. <b>Пишу на доске.</b> 2. Клейкие почки, Зеленые листочки. С белой корой Стоит под горой. <b>Пишу на доске.</b> 3. Какой это мастер На стекла нанес И листья, и травы, И заросли роз? <b>Пишу на доске.</b></p> <p>Соревнуемся рядами. За 2 мин нужно написать как можно больше родственных слов к данным.  - Выделяем суффикс.</p> <p>- Удалось ли нам сделать на уроке то, что намечали? - Вспомните, что намечали?  - Расскажите все , что вы знаете о суффиксе. - Какие смысловые оттенки они вносят?</p> <p><b>Тест</b> - Отгадайте зашифрованное слово, заполнив тест.</p>	<p>разбором.</p> <p>Снег</p> <p>Береза</p> <p>Мороз</p> <p>Расширить наши знания о суффиксе.</p> <p>Ответы</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>понимать речь других. Регулятивные: учатся планировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: учатся использовать полученные знания для решения учебной задачи самостоятельно.</p>
----	--	--	--	--------------------	--

	<p>Суффикс – это О – часть речи М – часть слова; Суффикс служит М – для связи слов в предложении О – для образования новых слов; Суффикс стоит О – перед корнем Л – после корня Суффикс – это О – значимая часть слова М – незначимая часть слова Чтобы найти суффикс в слове, надо: О – изменить форму слова Д – подобрать однокоренные слова; В каких из этих слов есть суффикс: О – книга Е – книжный Ц – книжечка (слайд 36)</p> <p>- Какое слово получилось?</p>	Молодец	Индивидуальная	
--	---	---------	----------------	--