

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>1. Организационный момент Время: 2 мин. Основные этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приветствие/ установление эмоционального контакта – создание положительного настроения на предстоящую работу <p>Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>Steht, bitte, auf! Guten Tag, liebe Kinder!</p> <p>Guten Tag, liebe Gäste! Ich freue mich sehr, euch heute wiederzusehen. Setzt euch, bitte. Also, unsere Stunde beginnt.</p> <p>Ihr seht, dass wir heute Gäste im Unterricht haben. Ich hoffe, dass unser Unterricht für alle sehr interessant wird.</p> <p>Wie geht's euch?</p> <p>Sehr gut! Mir geht es auch gut, danke schön!</p> <p>Sagt, bitte, der wievielte ist heute? Ja, stimmt. Danke!</p> <p>....., sag bitte, wer fehlt heute?</p> <p>Danke,</p>	<p>Guten Tag!</p> <p>Guten Tag!</p> <p>Danke, gut! ... Und Ihnen, ...?</p> <p>Heute ist der 21. September.</p> <p>Heute fehlt/ fehlen</p>	<p><i>Отработка навыков диалогической речи в повседневном общении с учителем.</i></p>		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока; - участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлечение нужной информации; - уметь строить логичное высказывание, используя личный опыт. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию; - уметь высказать свою точку зрения.

<p>2. Проверка домашнего задания Время: 2 мин. Этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выяснение, что было задано; – проверка + коррекция по необходимости; – выполнение доп. задания на основе домашнего упражнения. 	<p>- Was war eure Hausaufgabe für heute? - Vielen Dank! Jetzt prüfen wir diese Aufgabe. Und jetzt anstatt Dativ benutzt bitte Akkusativ. Vergesst aber nicht, den Artikel und das Verb zu ersetzen.</p>	<p>Übung 6 auf Seite 7, "Wortschatz und Grammatik". Читают по одному предложению по очереди, затем переделывают предложения с учетом нового задания и так же по цепочке зачитывают их.</p>			<p>Познавательные УУД: - общеучебные умения структурировать знания, контроль процесса и результатов деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия)</p> <p>Личностные УУД: - самоопределение (мотивация учения)</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инициативное сотрудничество с учителем – контроль, коррекция, оценка действия
<p>3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе Время: 2 мин. Этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение темы и цели 	<p>Heute wiederholen wir den Wortschatz zum Thema "Mein Zimmer" und üben diese Wörter. Wir machen verschiedene Übungen.</p>				<ul style="list-style-type: none"> – актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”); – создаются

	Und am Ende der Stunde sagt ihr, welche von diesen Übungen euch besonders gut gefallen hat.				<p>условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);</p> <p>– устанавливаются тематические рамки (“могу”).</p>
<p>4. Основная часть Закрепление ранее изученного материала Время: 23 мин.</p>					
<p>Этапы:</p> <p>1. Повторение названий мебели и предметов интерьера 3 мин.</p>	<p>Zuerst wiederholen wir die Möbelnamen. Ihr bekommt diese Kärtchen mit den Artikeln. Dann ich nenne die Substantive ohne Artikel und ihr hört sehr aufmerksam zu und zeigt den richtigen Artikel der/das/die. Verstanden? Also, lassen wir uns beginnen! Macht die Augen zu. - Schrank</p>	<p>Сидя с закрытыми глазами, поднимают карточки с необходимым артиклем, один из учащихся (по выбору учителя) называет артикль + существительное.</p> <p>Ja!</p> <p>поднимают нужные карточки "der" - der Schrank</p>			<p>Регулятивные УУД: - контролировать и корректировать выполненное задание.</p> <p>Познавательные УУД: -сравнивать подобные ситуации; - работать с текстом, выделяя информацию по заданию.</p> <p>Коммуникативные УУД: - общаться с партнером; - слушать другое мнение и озвучивать свое; - работать в группе.</p>

<p>2. Активизация лексики в письменной речи (выполнение упражнение №1а из АВ на стр.4). 4 мин.</p>	<p>- ..., sagt bitte das Wort mit dem Artikel. - Fenster usw. Danke! Das war sehr gut gemacht! War das interessant? Gehen wir weiter. Macht, bitte, eure Arbeitsbücher Seite 4 auf, Übung Nummer 1a – seht euch das Bild an und schreibt die Namen im Singular und im Plural, beachtet den Artikel und die Endung! Ihr habt 2 Minuten Zeit. Fertig? Dann gebt eure Hefte dem Nachbarn und prüft. Korrigiert die Fehler, wenn es nötig ist. Hier sind die richtigen Antworten. Und jetzt machen wir was Interessantes! Seht, bitte, an die Tafel! Man muss die richtigen Paare finden. Wer will anfangen? https://learningapps.org/display?v=ptrdo049520 Sehr gut!</p>	<p>поднимают нужные карточки "das" и т.д. Ja! Sehr interessant! Учащиеся выполняют самостоятельно письменно упражнение, затем меняются тетрадями для взаимопроверки с опорой на экран, куда выводится слайд с ответами. Один из учащихся выходит, выполняет упражнение, затем выполняет проверку. Если есть ошибки, то выходит другой и исправляет их. Выходит очередной</p>			<p>Личностные УУД: - осознавать свою роль в группе; - развивать творческое воображение; Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: - планировать учебное сотрудничество со сверстниками</p>
<p>3. Активизация лексико-грамматического материала (предлоги места + артикль в Dat./Akk. + названия мебели) с использованием ИКТ. 4 мин. Упражнения подготовлены учителем на портале</p>					

<p>https://learningapps.org/g/</p> <p>4. Зарядка для глаз 1 мин.</p> <p>5. Физкультпауза 1 мин.</p> <p>Цель: дать детям возможность отдохнуть, снять напряжение.</p>	<p>Möchtet ihr noch eine solche Aufgabe? Ich habe noch eine! https://learningapps.org/display?v=pmd2ta1cj20 Hier muss man alle diese Wörter und Wortverbindungen in zwei Gruppen dem Kasus nach teilen. Wer kommt an die Tafel jetzt?</p> <p>Machen wir eine kleine Pause und machen eine Augengymnastik. Macht die Augen zu, die Augen auf, nach oben, nach unten, nach links, nach rechts, seht auf den Tisch, seht durch das Fenster, an die Tafel. Und noch einmal: Augen zu, auf, nach oben, nach unten, nach links, nach rechts, auf den Tisch, durch das Fenster, an die Tafel.</p> <p>Seid ihr müde? Dann erinnern wir unser Gedicht!</p>	<p>ученик, выполняет упражнение и проверку. При необходимости выходит новый ученик.</p> <p>Хором проговаривают рифмовку и сопровождают слова действиями.</p>			
---	--	--	--	--	--

<p>6. Работа с текстом в группах (получают раздаточный материал) 6 мин.</p> <p>7. Аудирование с полным пониманием услышанного + говорение. Работа с раздаточным материалом 4 мин.</p> <p>Цель: понять текст, найти ошибки на предложенных картинках и исправить их</p>	<p>Seht, bitte, an die Tafel. Hier sind die Bilder in der richtigen Folge. Ihr bekommt jetzt ein Gedicht, dessen Text in einzelnen Teilen geschnitten ist. Ihr habt etwa 3-4 Minuten, um dieses Gedicht richtig neu zu erstellen. An die Arbeit!</p> <p>Nehmt diese Blätter. Hier könnt ihr ein Zimmer sehen. Hört einen kleinen Text zu und korrigiert auf den Bildern die Fehler.</p>	<p>Работают в маленьких группах по 3-4 человека (всего 3 группы). У. тем временем крепит на доску такие же кусочки текста, ученик из первой справившейся группы выходит к доске, располагает строки в правильном порядке и зачитывает текст. Затем все вместе с учителем читают хором.</p> <p>У. читает текст, Обучающиеся отмечают "ошибки" на этих рисунках. Затем один из них зачитывает ошибки и говорит, как должно быть.</p>			
<p>5. Заключительная часть. Домашнее задание. Время: 2 мин. Этапы: Учитель объясняет домашнее задание.</p>	<p>Zu Hause lernt ihr das heutige Gedicht. Ihr alle bekommt den Text des Gedichtes.</p>				
<p>6. Рефлексия Время: 5 мин. Этапы: Учитель подводит итоги урока.</p>	<p>Die Zeit ist fast um. Habt euch die heutige</p>	<p>Анализируют результаты урока, отвечая на вопросы.</p>			<p>Личностные УУД: - анализировать личные достижения по теме; - осуществлять</p>

	<p>Stunde gefallen? (обучающиеся показывают полученное ранее изображение соответствующим образом - палец вверх/вниз)</p> <p>Welche Aufgabe hat euch besonders gut gefallen? Zeigt das bitte an diesem Bild.</p> <p>Ist alles gelungen?</p> <p>Eure Arbeit hat mir heute sehr gut gefallen! Alles war sehr gut gemacht! Ihr alle bekommt heute nur sehr gute Noten! Danke für die Arbeit! Bis zum nächsten Mal!</p>	<p>Ja/Nein.</p> <p>Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>Выходят к доске и крепят смайлик на нужное изображение с заданием.</p> <p>Показывают нужный смайлик.</p>			<p>самоконтроль и оценку.</p> <p>Регулятивные УУД: - соотносить полученный результат с планируемым.</p>
--	--	---	--	--	--