

## Ход урока

Этапы урока	Ход урока	Комментарии
<p><b>1.Организационный момент:</b> Введение в тему. <b>Слайд№2</b></p> <p><b>Постановка учебных задач</b></p> <p><b>Слайд №1</b></p> <p><b>2.Разминка - повторение.</b></p> <p><b>Слайд№2</b></p>	<p>Учащиеся стоя приветствуют учителя.</p> <p>Учитель приветствует учащихся.</p> <p>Урок начинается с демонстрации учащимся опыта: демонстрация падения бруска, стоящего на тележке, при резком движении тележки.</p> <p>Вопросы учителя: какое явление демонстрирует данный опыт?</p> <p>Учитель: Сегодня на уроке мы должны вспомнить и на разных примерах обобщить знания по теме « Инерция»</p> <p>Учитель: А теперь подумайте и ответьте: по вашему мнению – инерция это явление полезное или вредное?</p> <p>Учитель: Сегодня на уроке нам и предстоит дать ответ на этот вопрос.</p> <p>Учитель: На протяжении урока мы будем двигаться по определенному маршруту.</p> <p>Начнем с разминки – повторения в форме теста. Затем порешаем разные типы задач. Проведем некоторые опыты. Посмотрим</p>	<p>Создание проблемной ситуации, привлечение внимания учащихся к теме урока.</p> <p>Учащиеся высказывают свое мнение.</p> <p>Формулировка темы урока.</p> <p>Учащиеся записывают тему урока в рабочую тетрадь, а учитель на доске. Ознакомление с целью урока.</p> <p>Учащиеся знакомятся с пунктами маршрута. Учитель демонстрирует их на слайде ( или на доске).</p> <p>На данном этапе закрепляются <i>регулятивные учебные действия</i>, умение собраться, сосредоточиться , подготовиться к</p>

<p>(Слайд№5)</p>	<p>интересный видеоролик</p>	<p>уроку – настроиться на тему.</p>
<p>Слайд№3 (Слайд№6)</p>	<p>Учитель: Повторение мы проведем в форме теста на два варианта</p> <p>Зачитывает вопросы.</p>	<p>Учащиеся на листочках отвечают на вопросы по вариантам: 1 вариант – слева в каждом ряду, 2 вариант – справа.</p>
<p>Слайд№4 (Слайд№7)</p>	<p>Вопросы :</p> <p>1вопрос ,1 вар.: Что в переводе с греческого языка означает слово «инерция»?</p>	<p>Ответ: неподвижность, бездеятельность</p>
	<p>1вопрос ,2 вар.:Дайте определение –«инерция» -это...</p>	<p>Ответ: явление сохранения скорости движения при отсутствии действия других тел.</p>
	<p>2вопрос ,1вар.: Дайте определение – «масса» - это...</p>	<p>Ответ: физическая величина, являющаяся мерой инертности тела.</p>
	<p>2вопрос,2вар.: Как инертность тела зависит от его массы?</p>	<p>Ответ: чем больше масса тела, тем инертнее тело.</p>
	<p>3вопрос, 1 вар.: Какой буквой обозначается масса?</p>	<p>Ответ: латинской буквой m- «эм» малое</p>
	<p>3вопрос, 2 вар.: Назовите единицу измерения массы в СИ.</p>	<p>Ответ: кг - килограмм</p>
<p><b>3. Решение качественных задач.</b></p>	<p>Учитель: А теперь обменяйтесь листочками и проведем взаимопроверку правильности ответов.</p>	<p>Учащиеся проводят проверку правильности ответов соседа по парте и оценивают работу по знакомым им критериям.</p>
	<p>Учитель: Для работы на уроке</p>	<p>На слайде презентации демонстрируются правильные ответы и критерии оценки.</p> <p><b>Слайд №8</b></p>

**Слайд №10**

нам потребуется четкое знание понятий «инерция» и «масса» и, выполняя тест, вы могли проверить, насколько хорошо вы их запомнили, а если забыли, то смогли повторить.

Давайте искать ответ, решив некоторые качественные задачи.

№171 из сборника Лукашика.  
«Почему при резком увеличении скорости автобуса пассажиры отклоняются назад, а при внезапной остановке – вперед?»

Учитель: Какие правила должны выполнять пассажиры и водитель, чтобы избежать травм.

Учитель: Инерция здесь полезна или вредна?

№172 из сборника Лукашика.  
«Какое изменение произошло в движении речного трамвая, если

В процессе решения задач учащиеся заполняют таблицу с двумя столбцами: слева - полезные проявления инерции, справа – вредные. **Слайд №9**

Учащиеся зачитывают задачу из сборника и по желанию отвечают на вопрос, при необходимости уточняют или дополняют ответы одноклассников. Учитель при необходимости задаёт наводящие вопросы и корректирует ответы.

Ответы: Пассажиры должны держаться за поручни, а водитель избегать резкого изменения скорости без необходимости.

Вредна.

Учащиеся записывают в таблицу в столбец «Вредные проявления инерции»: «При движении в автомобильном транспорте»

Ответ учащихся.

<p><b>Слайд№11</b></p>	<p>его пассажиры вдруг отклонились влево?»</p> <p>Учитель: Какие правила должны выполнять пассажиры трамвая и водитель, чтобы избежать травм</p>	<p>Ответы: Пассажиры должны сидеть на местах, не передвигаясь во время движения, а водитель избегать резкого изменения скорости без необходимости.</p> <p>Учащиеся записывают в таблицу в столбец «Вредные проявления инерции»: «При движении на водном транспорте»</p>
<p><b>Слайд№12</b> <b>Слайд №13</b></p>	<p>№177 из сборника Лукашика. «Почему нельзя перебежать улицу перед близко идущим транспортом?»</p> <p>Учитель : Какие правила должны выполнять пешеходы и водители, чтобы избежать травм</p>	<p>Ответ учащихся.</p> <p>Ответы: Пешеходы должны переходить улицу по пешеходному переходу, убедившись в безопасности, а водители вовремя тормозить и не превышать скорость.</p> <p>Учащиеся записывают в таблицу в столбец «Вредные проявления инерции»: «При переходе через улицу или дорогу»</p>
	<p>№178 из сборника Лукашика. «Почему запрещается буксировать автомобиль с неисправными тормозами с помощью гибкого троса?»</p>	<p>Ответ учащихся.</p>

<p><b>Слайд№14</b></p> <p><b>4.Решение задач из жизненных ситуаций по рисункам.</b></p>	<p>Учитель: каково проявление инерции?</p> <p>№194 из сборника Лукашика. «Почему легче перепрыгнуть через ров с разбега?»</p> <p>Учитель: Приведите, пожалуйста, примеры, где ещё разбег можно применять на практике.</p>	<p>Ответ: вредное.</p> <p>Запись в таблицу: «При буксировке транспорта»</p> <p>Ответ учащихся.</p> <p>Возможные ответы: в спорте при прыжках в длину и в высоту, при метании снарядов – мяча, копья, молота, ядра.</p>
<p><b>Слайд№15</b></p>	<p>Учитель: каково проявление инерции?</p> <p>№184 из сборника Лукашика. 2Почему капли дождя при резком встряхивании слетают с одежды?»</p>	<p>Ответ: полезное.</p> <p>Запись в таблицу: «При прыжках и метании в спорте»</p> <p>Ответ учащихся.</p>
<p><b>Слайд№16</b></p>	<p>Учитель: каково проявление инерции?</p> <p>Учитель: Приведите, пожалуйста, примеры, где ещё встряхивание можно применять на практике.</p> <p>№175 из сборника Лукашика. Учитель: Внимательно рассмотрев рисунок, ответьте на вопрос к нему. «При колке дров в полене</p>	<p>Ответ: полезное.</p> <p>Ответы: встряхивание пыли с одежды, ковров, дорожек.</p> <p>Запись в таблицу: «При встряхивании пыли и капель »</p>

**Слайд №17**

застрял топор. Какими способами можно расколоть полено? Объясните их.

Учитель: каково проявление инерции?

№176 из сборника Лукашика.

Учитель: Внимательно рассмотрев рисунок, ответьте на вопрос к нему.

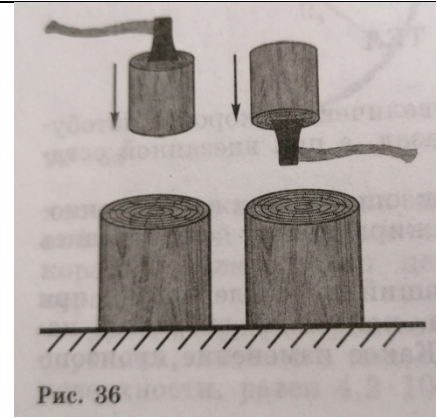
Вопрос к рисунку: «На рисунке показаны способы насаживания лопаты на палку. Объясните их.»

Учитель: каково проявление инерции?

**5. Экспериментальное задание.**

**Слайд №18**

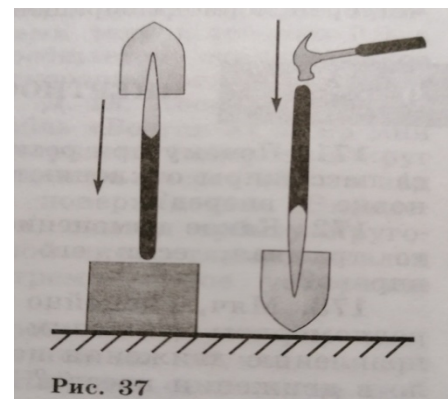
Задача по фотографии: «Какое правило должны выполнять пассажиры самолета перед взлётом? Ответ поясните»



Ответы учащихся.

Ответ: полезное.

Запись в таблицу: «При колке дров»



Ответы учащихся.

Ответ: полезное.

Запись в таблицу: «При насаживании инструментов на рукоятки»»

**6.Просмотр  
видео фрагмента**

**Слайд№19**

Учитель: каково проявление инерции?

Учитель: где ещё необходимо пристёгиваться ремнём?»

**7.Подведение  
итогов.**

Учитель: Как вы могли убедиться, во многих случаях при передвижении на транспорте, инерция может проявлять опасные свойства, поэтому это требует от водителей культуры вождения, а от пассажиров и пешеходов культуры передвижения, то есть все должны неукоснительно соблюдать правила дорожного движения, чтобы не подвергать опасности свои жизнь и здоровье, и жизнь и здоровье других.

**8 Рефлексия.**

**Слайд№20**

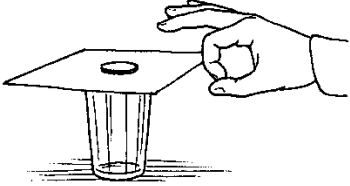
Учитель: А сейчас предлагаю вам решить интересную экспериментальную задачу: на стакане установлена картонная пластинка, а на ней монета. Как опустить монету в стакан, не прикасаясь к ней?



Ответ: вредное.

Запись в таблицу: «При взлёте и посадке самолёта»

«При передвижении в автомобиле»

	<p>Учитель: Вашему вниманию предлагается видеофрагмент. Внимательно посмотрите его и ответьте на вопрос: Какие проявления инерции в нём представлены?</p> <p>Учитель: каково проявление инерции?</p> <p>Учитель: Подведём итоги. Каков же ответ на вопрос нашего урока?</p> <p>Что вам больше всего понравилось на уроке? Какая информация для вас была новой?</p>	<p>Учащиеся по желанию проделывают опыт и объясняют его.</p>  <p>Volvo - the Safe Way.mpe Демонстрируется ролик о необходимости соблюдения правил дорожного движения: скоростного режима, необходимости правильного пристёгивания взрослых и детей в автомобиле, о роли подушек безопасности.</p> <p>Учащиеся просматривают видео и отвечают на вопрос.</p> <p>Ответ: вредное.</p> <p>Учащиеся делают вывод и о полезном, и о вредном проявлениях инерции.</p> <p>Учитель ещё раз акцентирует внимание на необходимости выполнения правил дорожного движения, а также умения применять полезные свойства инерции в различных житейских ситуациях и на уроках</p>
--	--	---



	<p>Домашнее задание: по желанию дополнить таблицу своими примерами.</p>	<p>физкультуры.</p> <p>Учащиеся по желанию высказываются устно или по желанию письменно в рабочей тетради.</p>
--	---	--