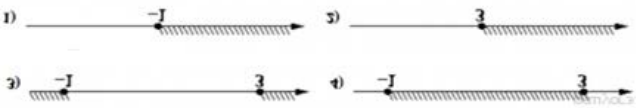
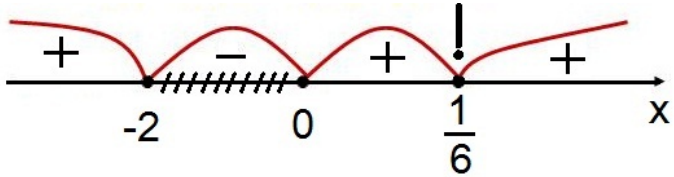


Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>1. Актуализация знаний и организация контроля по изученному ранее материалу.</p>	<p>Мы научились решать квадратные неравенства с помощью параболы.</p> <p>Работаем устно:</p> <ol style="list-style-type: none"> Напомните мне краткий алгоритм решения неравенства этим способом. А что называется нулями функции? Решите неравенство: $2x^2 + 7x \geq 0$. Задание из ОГЭ 14 № 349529 На каком рисунке изображено множество решений неравенства $x^2 - 2x - 3 \geq 0$?  <p>Решаем в тетради:</p> <ol style="list-style-type: none"> Задание из ЕГЭ 10 № 500252 Камень брошен вертикально вверх. Пока камень не упал, высота, на которой он находится, описывается формулой $h(t) = -5t^2 + 18t$, где h — высота в метрах, t — время в секундах, прошедшее с момента броска. Сколько секунд камень находился на высоте не менее 9 метров. 	<p>Отвечают на поставленные вопросы и решают задания устно.</p> <ol style="list-style-type: none"> - приравниваем правую часть к нулю и решаем кв. уравнение; - отмечаем на координатной прямой корни; - строим схематически параболу; - выбираем интервалы, учитывая знак неравенства. $(-\infty; -3,5] \cup [0; +\infty)$ ответ 3 $-5t + 18t \geq 9$ $5t - 18t + 9 = 0$ $t_1 = 0,6; t_2 = 3$ $3 - 0,6 = 2,4$(сек) - камень находился на высоте не менее 9 метров
<p>2. Целеполагание.</p>	<p>Ребята, а как вы думаете, сможем ли мы решить неравенство $x(2x+4)(36x^2 - 12x + 1) \leq 0$ с помощью параболы?</p>	<p>Участвуют в обсуждении, выдвигают гипотезы, строят графическую модель изучаемого предмета и выдвигают цель урока:</p>

	<p>Оказывается, что на этот случай существует другой способ решения – метод интервалов. Предлагаю вам, методом КЛАСТЕРА графически изобразить, что нам придется узнать, чтобы освоить этот метод решения.</p> <p>Запишите ее в тетрадь тему урока.</p> <p>Учитель объясняет тему урока.</p>	<p>- узнать алгоритм решения неравенств методом интервалов и на практике научиться им пользоваться.</p>
<p>3. Объяснение новой темы.</p>	<p>Учитель объясняет тему урока.</p> <p>а) алгоритм решения неравенств методом интервалов;</p> <p>б) о «нулях» четной и нечетной кратности;</p> <p>в) решаем неравенство, предложенное в п 2.</p>	<p>Участвуют в решении неравенства, используя полученные теоретические знания.</p> $x(2x+4)(36x^2 - 12x + 1) \leq 0$ $x(2x+4)(36x^2 - 12x + 1) = 0$ <p>$x = 0$ или $x = -2$ – нечетной кратности</p> <p>или $(6x - 1)^2 = 0$; $x = \frac{1}{6}$ - четной кратности</p>  <p>Ответ: $[-2; 0]$</p>
<p>4.Актуализация знаний по предложенной теме и осуществление первого пробно-</p>	<p>Учитель предлагает учащимся применить свои знания для решения неравенств из учебника: 675(4),678(1),682(1).</p>	<p>Учащиеся обсуждают и записывают в своих тетрадях поэтапно решение неравенств, используя памятку с алгоритмом.</p>

го действия.								
5. Организация контроля	<p>Решают самостоятельно неравенство методом интервалов с последующим контролем.</p> <table border="1" data-bbox="416 304 1059 419"> <tr> <td data-bbox="416 304 734 344">1 вариант</td> <td data-bbox="741 304 1059 344">2 вариант</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="416 349 1059 384">Решите неравенство:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 389 734 419">$(2x-1)^2 (5-x) \geq 0$</td> <td data-bbox="741 389 1059 419">$(3-x)(0,5x-2)^2 < 0$</td> </tr> </table>	1 вариант	2 вариант	Решите неравенство:		$(2x-1)^2 (5-x) \geq 0$	$(3-x)(0,5x-2)^2 < 0$	Учащиеся выполняют самостоятельно задание, с последующей взаимопроверкой и обсуждением решения.
1 вариант	2 вариант							
Решите неравенство:								
$(2x-1)^2 (5-x) \geq 0$	$(3-x)(0,5x-2)^2 < 0$							
6. Подведение итогов урока	Наш урок подходит к концу. Какие у вас есть вопросы?	Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения.						
7. Информация о домашнем задании	Домашняя работа	Запись в дневник						
<p>Каждый ученик в конце каждого занятия должен ответить себе на вопросы:</p> <p>1. Что нового вы приобрели на данном занятии?</p> <p>2. Как вы чувствовали себя на уроке? Что вам было интересно?</p>	Проводит рефлексию, анализирует.	Делятся впечатлениями от урока						