

Структура и ход урока

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время (мин)	Формируемые УУД
1. Актуализация знаний и организация контроля по изученному ранее материалу.	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Фронтальный опрос	Участвуют в работе по повторению.	5	<p>Познавательные: структурирование собственных знаний.</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Регулятивные: контроль усвоения учебной информации.</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого материала.</p>
2. Целеполагание	Принятие учащимися целей урока	Вопрос, как решить неравенство высшей степени ($n > 2$), заставляет учащихся задуматься, и совместно формулируем цель урока. Акцентируется внимание учащихся на значимость темы.	С помощью метод. приема «КЛАСТЕР», определяют тему и цель урока.	3	<p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p> <p>Личностные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p>
3. Объяснение новой темы	Ввести алгоритм решения неравенств методом интервалов, понятие «нуль» четной и нечетной	Объяснение материала, используя диалог с учащимися.	Записывают опорный конспект, задают вопросы по устранению непонятных	12	<p>Познавательные: передают содержание в сжатом виде.</p> <p>Регулятивные: выбирают знаково-</p>

	кратности.		моментов по ходу объяснения нового материала.		<p>символические средства для построения модели.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и принимать точку зрения другого.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению алгебры, способам решения учебных задач.</p>
4. Актуализация знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия	На основе полученных новых знаний, формировать умение использовать алгоритм решения неравенств методом интервалов на практике.	Организация решения неравенств	Участвуют в обсуждении решения различных неравенств, делают записи в тетради.	12	<p>Познавательные: формирование интереса к данной теме.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Личностные: формирование готовности к самообразованию.</p>
5. Организация контроля	Выявление уровня усвоения знаний и способов действий на первом этапе, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий.	Выявляет уровень усвоения знаний на первом этапе.	Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.	7	<p>Познавательные: формирование личной заинтересованности в освоении данной темы.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Личностные: формирование позитивной самооценки.</p>

6. Подведение итогов урока	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.	Подводит итоги работы групп и класса в целом.	Анализируют и учитывают пожелания, высказанные учителем.	2	Регулятивные: адекватное оценивание собственной деятельности на уроке.
7. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Дает комментарий к домашнему заданию.	Учащиеся записывают в дневники задание.	2	
8. Рефлексия	Инициировать рефлексию учащихся по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.			2	