Свою работу по развитию навыка смыслового чтения я начала в 1 классе, используя для работы тексты, понятные и интересные детям - о животных. К каждому тексту с 1 по 4 классам составлен список вопросов, на которые дети должны дать ответ. Работа ведется систематически. Раз в неделю дети получают новый текст, читают его, отвечают на вопросы.

Приведу примеры некоторых текстов.

**4 класс**

Молочное стекло.

В Европе всегда мечтали научиться делать фарфор. Лучше всего это удалось итальянцам. Их фарфор был не настоящий фарфор, а стекло изумительного молочного цвета, из которого выходили очень красивые изделия. Чтобы другие страны не украли секрет этого стекла, правитель страны повелел всем мастерам поселиться на острове Мурано и никогда оттуда не выезжать. Посторонних, особенно иностранцев, на остров не пускали. Со временем муранское стекло стало не только белым, но и разноцветным. Его теперь украшали золотые нити. Стоит такое стекло, пожалуй, дороже фарфора.

Отметь правильный ответ.

1. Кому лучше всего удавалось делать фарфор?

А) французам Б) итальянцам

В) американцам С) африканцам

2. На какой остров отправили мастеров, изготавливавших стекло изумительного молочного цвета?

А) Камчатка Б) Мадагаскар

В) Мурано С) необитаемый

3. Остров Мурано расположен…

А) в Китае Б) в Германии

В) во Франции С) в Италии

4. Почему текст называется «Молочное стекло»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Внимательно прочитай текст.***

Белка – небольшой зверёк, но отважный. Умеет она и за себя постоять и неплохо в жизни устроиться. Белка не обязательно селится в дупле. Если найдёт гнездо сорок, то хозяев обязательно выгонит. Ещё и птичьими яйцами полакомится. Достроит над гнездом крышу и заживёт на славу, хотя белка и сама мастерица дом строить. Из веток сплетает шар, выстилает внутри мхом и шерстью. Снаружи гнездо спрятано среди листвы, а возле ствола сделан запасной выход. Если нагрянет беличий враг – куница, хозяйка – прыг, и нет её.

Отметь правильный ответ.

1. Опасна ли белка для птиц?

А) да Б) нет

В) не знаю С) она им друг

2. Кто охотится на белок?

А) сороки Б) вороны

В) выдры С) куницы

3. Умеют ли белки строить гнёзда?

А) да Б) нет

4.Из чего белка строит свой дом?

5. Придумай заголовок к тексту. Запиши на верхней строке.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Внимательно прочитай текст.***

**Как едят в космосе.**

Когда космонавты летают вокруг Земли, на их корабле состояние невесомости. Вода при этом не держится в чашке, а плавает большими шариками по кораблю, пока не растечётся по стенам или не размажется кому-то по одежде. Любые крошки от еды будут летать внутри космического корабля, пока не заберутся в какой-нибудь прибор с вентилятором. Так что «убежавшая еда» может причинить космонавтам большие хлопоты. Чтобы этого не случилось, всю еду ещё на земле упаковывают в тюбики, и космонавты аккуратно выдавливают её себе прямо в рот.

Отметь правильный ответ.

1. В каком состоянии пребывают космонавты, когда летают на космическом корабле в космосе?

А) радости

Б) страха

В) невесомости

2. Почему космонавты едят из тюбиков?

А) Чтобы не испачкать руки

Б) Чтобы крошки не летали по кораблю

В) Чтобы еда не испортилась в полёте

3. Что происходит с бокалом сока в космосе?

А) сок не держится в бокале и летает большим шариком по кораблю

Б) сок держится в бокале и не разливается

В) В космосе не пьют сок и воду

4. Какие хлопоты может причинить «убежавшая еда»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Внимательно прочитай текст.***

**Соляные шахты.**

Давным-давно соль выпаривали из морской воды или собирали со дна солёных озёр. Сёйчас добывают соль в глубоких шахтах. При этом получаются огромные коридоры и большие залы. В одном таком зале оборудовали целый собор, в другом – концертный зал. Огни так красиво играют на соляных стенах, что оба эти сооружения светятся, как хрустальные.

Соляные шахты обрели ещё одну профессию. В них лечат больных. Даже недолгое пребывание в соляном санатории улучшает состояние людей с больными лёгкими. Причём действие лечения продолжается и тогда, когда больные возвращаются к обычной жизни.

Отметь правильный ответ.

1. Какой продукт добывают из-под земли?

А) сахар

Б) соль

В) перец

2. С чем сравнивают соляные стены, на которых играют огни?

А) с хрусталём

Б) с металлом

В) со снегом

3. Где добывают соль в настоящее время?

А) выпаривают из морской воды

Б) собирают со дна солёных озёр

В) в глубоких шахтах

4. Зачем больные люди спускаются в соляные шахты?

А) они там учатся

Б) они там лечатся

В) они там работают

5. Разбери по составу: морской, играют, шахты, пребывание.

6. Найди существительные в 3 склонении. Просклоняй, выдели окончание.

***Внимательно прочитай текст.***

Аист – красивая длинноногая птица. Она издавна дружит с человеком. Спокойно ходит аист по полям, собирая корм. Своё большое гнездо птица иногда строит прямо на крыше дома. Из года в год возвращаются птицы на старое место. Чтобы им легче было строиться, хозяин дома цепляет на дерево колесо. По легенде считается, что аисты приносят детей. Поэтому птицы были желанными гостями в каждом дворе. Хозяева с нетерпением ждали их возвращения из тёплых стран.

Отметь правильный ответ.

1. Являются ли аисты перелётными птицами?

А) да

Б) нет

В) не знаю

2. Что по легенде приносит аист?

А) заботы

Б) детей

В) долги

3. Где добывают соль в настоящее время?

А) выпаривают из морской воды

Б) собирают со дна солёных озёр

В) в глубоких шахтах

4. Аист своё гнездо…

А) строит сам

Б) захватывает у других

5. Озаглавь текст.

6. Определи и запиши главную мысль текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Внимательно прочитай текст.***

**Пальма и ёлка.**

Мы привыкли на Новый год и Рождество украшать ёлку. А что делать народам, у которых ёлок нет? Их вполне заменяют пальмы. Ведь именно пальма, а не ёлка, была символом Рождества тысячелетия назад. А традиция ставить ёлку впервые появилась в Германии, где пальм не бывает. Пальма и ёлка растут в самых разнообразных местах, потому невозможно найти страну, в которой не было бы или того или другого растения. Конечно, есть на Земле места, где не растут ни пальмы, ни ёлки, но и люди там стараются не жить.

Выбери правильный ответ:

1. Какое дерево никогда не украшают на Рождество?

А) Пальму

Б) Липу

В) Ёлку

2. Где впервые появилась традиция украшать на Рождество ёлку?

А) Греция

Б) Россия

В) Германия

3. Где люди стараются не жить?

А) где не растут пальмы или ёлки

Б) где не растут пальмы

В) где не растут ёлки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Внимательно прочитай текст.***

Существуют океаны с берегами: Тихий, Атлантический, Индийский. А есть океан без берегов. Он окружает весь земной шар. Это океан воздушный. Мы живём на его дне. Воздух, как и вода, никогда не бывает в покое. Когда Солнце нагревает землю, нагревается и воздух. Тёплый воздух поднимается вверх. Его место занимает холодный воздух. Так получается ветер. Он всё время меняет направление. Но существуют ветры постоянные. Они, как течения в океане, всегда движутся в одном направлении. Называют их пассатами. Пассаты всегда помогали мореплавателям.

Отметь правильный ответ.

1.Движется ли воздух?

А) да

Б) нет

В) не знаю

2. Как называют постоянные ветры?

А) Ураганы

Б) Штормы

В) Пассаты

3. Какой воздух поднимается вверх?

А) тёплый

Б) холодный

4. Напиши, кому в пути помогали пассаты?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Заполни пропуски. Озаглавь текст.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Скоро она зашла в самую чащу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .   Ни одна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_не залетала сюда, ни единый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не проникал сквозь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ветви.  Высокие стволы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плотными

рядами, точно стены. Кругом было так \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, что Элиза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,попадавшего ей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ноги.

Никогда еще Элиза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в такой глуши.

Ключ к тесту - леса

1. - птица, птичка
2. - луч света, лучик, луч, звук
3. - густые
4. - стояли, деревьев стояли, встали
5. - тихо
6. - слышала
7. - листа, листочка, листика
8. - под
9. - не бывала, не была, не ходила

**«Вокальная музыка»**

……… песней убаюкивает ………. младенца. Незатейливые детские песенки сопровождают ……… человека повсюду-……. и в школе, ……. и в учёбе. Песня - ….. народа. Нельзя однозначно сказать, что важнее в …… - ум или ……., а в песне - слова или …..

Слова для справок: мелодия, сердце, душа, развлечения, дом, маленький, мать, колыбельная.

1. Прочитай рассказ и нарисуй иллюстрацию к нему.

**Кролики**

Вот клетка. Там сено, кормушка и поилка. В клетке живут кролики. Мама и детки. Пара малышей чѐрные, как мама. Остальные пять – рыжие. Крольчиха грызѐт капусту и ест овѐс. Крольчата спят, прижимаясь друг к другу. Они ещѐ маленькие. Мать кормит их молоком. Кролики растут быстро. Скоро им будет тесно в одной клетке.

Проверяется умение осознанно читать текст с целью приобретения читательского опыта, освоения и использования информации

1. Кто находится в клетке? Ответь предложением из текста. Спиши это предложение. Сверь свою запись с текстом. Если надо, исправь.

Отрабатывается умение понимать и принимать учебную задачу, письменно отвечать на поставленные вопросы с помощью выборочного списывания.

Ягуар — угрюмый хищник. Он живет в тропических лесах Америки. Внешне он напоминает африканского леопарда. Однако ягуар сильнее, массивнее, у него короткое тело и крупная тяжелая голова. Ягуары охотятся на оленей, диких свиней, ловят черепах, рыбу и даже нападают на крокодилов.

О ком этот текст?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где живет ягуар?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На кого похож ягуар?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какое тело у ягуара?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какая у ягуара голова?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем питается ягуар?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Муравьед**.

Муравьед — забавный зверь. Он живет в Южной Америке. Муравьедом его зовут потому, что он ест муравьев и термитов. Большими сильными когтями он разрывает муравейник или термитник и с помощью своего длинного клейкого языка добывает насекомых. Зубов у муравьеда нет, так что жевать свою добычу он не может.

Где живет муравьед?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему его так называют?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как называется дом муравьев, термитов?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие у муравьеда когти?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зачем ему когти?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зачем муравьеду клейкий язык?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тукан**

Тукан — это яркая и нарядная птица. У тукана огромный клюв. Хотя клюв этот и производит впечатление очень тяжелого, на самом деле он внутри полый, а поэтому совсем легкий.

Кто такой тукан?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему клюв тукана легкий?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обозначь начало предложения.

Обозначь конец предложения.

Подчеркни все буквы, обозначающие согласные звуки в 3 предложении.

**Ара**

Ара — это попугай. Он самый крупный из всех попугаев, живущих на Земле. Вес его достигает 2 килограмма. В полете ара развивает большую скорость. Живет ара в тропических лесах Америки.

Кто такой ара?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько весит ара?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где живет ара?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Каких попугаев ты еще знаешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки в 5 предложении.

**Пираньи**

Небольшая, но довольно страшная рыба — это пиранья. У нее очень сильные челюсти и острые зубы. Пираньи всегда держатся стаями. Едва почуяв в воде кровь, они мгновенно бросаются на свою жертву и за считанные минуты расправляются с ней.

Кто такая пиранья?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нападают ли пираньи в одиночку?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На какой сигнал реагируют пираньи?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему пиранью называют страшной рыбой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обозначь начало и конец предложения.

Подчеркни слова с разделительным мягким знаком.

**Лев**

Лев-царь зверей. У него длинная густая грива. Грива спасает голову и шею льва от зубов и когтей соперника, когда самцы устраивают между собой схватки за место вожака стаи. Львы так же, как тигры и леопарды, - огромные хищные кошки. Живут и охотятся львы небольшими стаями. Такая львиная стая называется ПРАЙД.

Опиши гриву льва\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зачем льву грива?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что такое прайд?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Каких хищных кошек ты знаешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько львов может быть в прайде?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько слов в 3 предложении?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Горилла**

Горилла — это самая крупная человекообразная обезьяна, значит похожая на человека. Рост ее около 2 метров. Огромные размеры и густая темная шерсть гориллы производят довольно устрашающее впечатление. На самом деле эти животные миролюбивы и доброжелательны. Они никогда не нападают, питаются в основном листьями и молодыми побегами.

Кто такая горилла?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой рост гориллы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Можно назвать гориллу хищником? Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему эти животные устрашающие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подчеркни 3 слова, начинающиеся на букву, обозначающую гласный звук.

**Крокодил**

Крокодил-это самый древний житель Земли. Он жил на нашей планете еще в те времена, когда здесь были динозавры! Крокодилы живут в реках, они прекрасно плавают и ныряют. Добычу свою крокодил подстерегает, затаившись в воде. Обычно его жертвой становятся антилопы. Некоторые виды крокодилов нападают на человека.

Где живет крокодил?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зачем крокодил затаивается в воде?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Крокодил — это хищник? Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что крокодил делает прекрасно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько предложений в тексте?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Найди и подчеркни орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу.

**Пеликан**

Эта птица с удивительным клювом. Питается он рыбой. У него огромный клюв, а в нижней его части имеется большой кожаный мешок. Этим мешком, словно сачком, пеликан вылавливает себе рыбу.

Кто такой пеликан?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На что похож клюв пеликана?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зачем пеликану такой клюв?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздели слова 4 предложения на слоги.

Подчеркни все гласные буквы в первом предложении.

2 класс

Проверка читательской грамотности

***Прочитай текст.***

**Котята.**

Жили – были три котёнка: Огонёк, Уголёк и Снежок. Уголёк был чёрный, как уголь. Огонёк был рыжего цвета. Снежок – белый и пушистый, как снег. Котята умели быстро бегать, ловко прыгать, а лазить по деревьям они пока не научились. Снежок, Уголёк и Огонёк были весёлыми, дружными, смелыми. Они не боялись никого, кроме пса Буяна.

Вот ушла хозяйка, а калитку закрыть забыла. Котята лежали на траве. Во двор вошёл Буян. Увидели его малыши, испугались.

Снежок подбежал к двери. Дверь белая и котёнок белый – его и не видно. Огонёк прижался к кирпичной рыжей стене. Не видно рыжего котёнка. Уголёк прыгнул в ведро с углём. И его не видно.

Не поймёт Буян, где котята.

Тут вернулась хозяйка и прогнала собаку со двора.

1. Кто главный герой рассказа?

1) собака

2) котята

3) хозяйка

4)автор рассказа2. Что не умели делать котята?

1) ловко прыгать

2) быстро бегать

3) лазить по деревьям

4) прятаться от собаки

3. Какое качество у котят отсутствовало?

1) весёлые

2) дружные

3) смелые

4) злые

4. Кто из котят спрятался около двери?

1) Огонёк

2) Уголёк

3) Снежок

4) Буян

5. Какой котёнок спрятался около кирпичной стены?

1) Огонёк

2) Уголёк

3) Снежок

4) Буян

6. Как звали котёнка, которого автор сравнивает с углём?

1) Огонёк

2) Уголёк

3) Снежок

4) Буян

7. В каком сборнике можно прочитать это произведение?

1) Сказки о животных.

2) Волшебные сказки.

3) Занимательные рассказы о животных.

4) Сборник стихов.



**Прочитай текст.**

Жили – были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька.

Собрались раз подружки с Машенькой в лес – по грибы да по ягоды.

В лесу стали собирать грибы да ягоды. Машенька ушла далеко – далеко от подружек.

Стала она звать. А подружки не слышат.

Ходила Машенька по лесу. Видит – стоит избушка. Вошла Машенька в избушку.

В той избушке жил медведь. Увидел медведь Машеньку, обрадовался:

- Будешь у меня жить, печку топить, кашу варить, меня кашей кормить.

Стала Машенька жить у медведя в избушке, а сама думает, как ей от медведя убежать. Вот и придумала.

Напекла Машенька пирожков. Достала большой короб и говорит медведю:

- Я в короб положу пирожки, а ты отнеси их дедушке да бабушке. Короб по дороге не открывай, пирожки не вынимай. Я на дубок влезу, за тобой следить буду!

А сама в короб залезла.

1. К какому виду произведений относится этот текст?

А) сказка

Б) рассказ

В) стихотворение

Г) басня

2. Укажи главного героя произведения.

А) медведь

Б) дедушка с бабушкой

В) подружки

Г) Машенька

3. Где происходили события, описанные в произведении?

А) в деревне

Б) в городе

В) в поле

Г) в лес

4. Что произошло с Машенькой?

А) заблудилась в лесу

Б) вернулась домой из лесу без подружек

В) набрала много грибов да ягод

Г) встретилась с волком

5. Как встретил Машеньку медведь?

А) выгнал девочку из избушки

Б) напугал девочку

В) сильно расстроился

Г) обрадовался

6. Что придумала Машенька?

А) как топить печь

Б) как убежать от медведя

В) как варить кашу

Г) как кормить медведя

7. Что такое короб?

А) маленькая корзинка

Б) большое ведро

В) большая плетёная коробка

8. Укажи цифрами последовательность событий.

9. Обведи предмет, в котором спряталась Машенька.

10. Вспомни содержание текста. Дополни предложения.

а) В той избушке жил (кто?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Напекла Машенька (что?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**На катке.**

День был солнечный. Лёд блестел. Народу на катке было мало. Маленькая девочка, смешно растопырив руки, ездила от скамейки к скамейке. А два школьника подвязывали коньки и смотрели на Витю.

Витя выделывал разные фокусы – то ехал на одной ноге, то кружился волчком.

- Молодец! – крикнул ему один из мальчиков.

Витя стрелой пронёсся по кругу, лихо завернул и наскочил на девочку. Девочка упала. Витя испугался.

- Я нечаянно… - сказал он, отряхивая с её шубки снег. – Ушиблась?

Девочка улыбнулась: «Коленку»…

Сзади раздался смех. Витя подумал, что над ним смеются, и отвернулся от девочки.

- Эка невидаль – коленка! – крикнул он, проезжая мимо ребят.

- Иди к нам! – позвали они.

Витя подошёл к мальчикам. Взявшись за руки, все трое весело заскользили по льду. А девочка сидела на скамейке, тёрла ушибленную коленку и плакала.

1. Что это за произведение?

1) рассказ

2) сказка

3) стихотворение

4) басня

2. Укажи главного героя произведения.

1) первый школьник

2) второй школьник

3) Витя

4) маленькая девочка

3. Где происходили события, описанные в произведении?

1) на скамейке

2) на катке

3) в лесу

4) в спортзале

4. Что сделал Витя, когда девочка упала?

1) отряхнул с её шубки снег

2) проехал мимо

3) посмеялся над неудачей девочки

4) посоветовал девочке сесть на скамейку

5. Почему Витя отвернулся от девочки?

1) у Вити развязались коньки

2) Витя пошёл домой

3) Вите показалось, что над ним смеются

4) девочка перестала плакать

6. Укажи более точное объяснение выражения «пронёсся стрелой».

1) пустить стрелу из лука

2) очень быстро проехать

3) проехать медленно

4) нарисовать стрелу

7. Чему учит это произведение?

1) не надо стесняться помогать другим

2) надо учиться кататься на коньках

3) когда ударишься, надо обязательно сесть на скамейку

4) надо уметь крепко подвязывать коньки

8. Укажи цифрами последовательность событий.

***Прочитай сказку.***

Каждый хочет быть больше. Вот козлик – он хочет быть бараном. Баран хочет быть быком. Бык – слоном.

 А маленький лягушонок тоже хотел стать больше. Но как, как это сделать? Потянуть себя за лапку? – не получается. За ушко – тоже. А хвостика нет...

 И тогда он вышел в большое поле, сел на маленький бугорок и стал ждать, когда будет заходить солнце.

 А когда солнце покатилось к закату, от лягушонка начала расти тень. Вначале она была, как козлик; потом – как баран; потом – как бык; а потом – как большой-большой слон.

 Тут лягушонок обрадовался и закричал:

 – А я большой слон!

 Только большой слон очень обиделся.

 – И никакой ты не слон, – сказал он лягушонку. – Это твоя тень – большой слон. А ты, ты просто так – большой чудак на закате дня.

2. Выбери название:

* Большой слон.
* Про чудака лягушонка.
* Тень.

3. Ответь на вопросы. Для этого ты можешь перечитывать сказку.

1. О ком рассказывается в этой сказке?

* о козлике и баране
* о большом слоне
* о чудаке-лягушонке
* о большой лягушке

2. О чём мечтал маленький лягушонок?

* стать красивее
* стать больше
* научиться летать
* отправиться в путешествие

3. Что сделал лягушонок в большом поле?

* искупался в пруду
* запел песни
* начал прыгать по траве
* стал ждать захода солнца

4. Впиши нужное слово.

Потянуть себя за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? – не получается.

5. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.

* Большой слон очень обиделся.
* От лягушонка начала расти тень.
* Лягушонок захотел стать больше.
* Лягушонок назвал себя слоном.

6. Допиши предложение.

А когда солнце покатилось к закату, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. Отметь ответ.

*Слон обиделся на лягушонка, потому что:*

* лягушонок дразнил слона
* лягушонок назвал себя слоном
* лягушонок не пришёл к слону в гости
* слон обижался на всех без разбора

8. Как ты думаешь, почему слон назвал лягушонка чудаком?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Как ты думаешь, лягушонок обрадовался, когда увидел большую тень?

* Да
* Нет

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Маленький лягушонок пытался разными способами стать больше. Что в тексте помогло тебе это понять? Приведи два примера.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Дай полный ответ на вопрос. *Сколько животных в сказке?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Задай свой вопрос к предложению. *Лягушонок вышел в большое поле, сел на маленький бугорок и стал ждать, когда будет заходить солнце*

1. Прочитай. Придумай название.

…………………………………………………..

Встретились два приятеля. Один другому говорит: - Я такой сильный, что одной рукой грузовик подниму. А другой ему: - Да я дом могу поднять! Первый мальчик и говорит: - Да я могу электровоз поднять! Правда, двумя руками. – Ну если двум, - засмеялся второй, - так я целый поезд в сто вагонов подниму! -А я слона подниму, да ещё десять раз подкину выше крыши! – не сдавался первый. – Что слон! – махнул рукой второй мальчик. – Я гору подниму одной левой!

Вот такие силачи. Да только поверить трудно. Шла рядом с ними старушка с тяжёлой сумкой. Но разве это тяжесть для наших силачей? Они и смотреть-то на неё не стали.

2. Расставь по порядку.

Ложная сила.

Спор приятелей.

Приятели встретились.

3. Запиши главную мысль текста.

………………………………………………………………………………

4. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

5. Выпиши из текста вопросительное предложение.

………………………………………………………………………………

6. Подчеркни в тексте восклицательные предложения.

7. Как называется разговор двух людей? Монолог, диалог.

8. Заполни:

9. Допиши предложения словами из текста:

Да только……………………………………………….

Они и смотреть-то ……………………………………..

10. Как автор назвал мальчиков? …………………………………….

11. Как бы ты назвал(а) мальчиков?....................................................

12. Бывают ли такие ребята в жизни? ………………………………..

13. Подбери пословицу к тексту:

Из мухи делают слона.

Торопись не словом, а делом. Голова без ума, что фонарь без света.

**3 -4 класс**

**Кнут**

– Дедушка, смотри, какой я кнут нашёл! – Дед поднял очки на лоб. – Ишь ты – ремённый! И, никак, в шесть концов сплетённый.

Я взмахнул кнутовищем и звучно щёлкнул.

– Ловко... И где же ты его нашёл?

– А на дороге.

– И ты не знаешь, чей это кнут?

Я как можно натуральнее пожал плечами. Хотя я, конечно, знал, чей это кнут. Деда Егора! Он как раз вчера ездил на станцию и, видимо, обронил его, под хмельком возвращаясь вечером. Дед вздохнул:

– День только начался, а ты уже дважды согрешил: кнут чужой взял и мне соврал.

И снова принялся отбивать косу. Закончив, позвал меня:

– Эй, Вовк, я вот всё думаю, где же ты будешь кнутом этим щёлкать. На улице нельзя. Вдруг Егор увидит иль ребята. И скажут ему. В саду разве что? Но там не размахнёшься – простора нет. Вот и получается – спрятать его надо.

Вечером, за самоваром, дед опять заговорил о кнуте.

– Ну, ты надумал, где прятать-то его будешь? Под подушкой оно вроде надёжней всего...

Я покраснел. Я как раз раздумывал именно над этим – где спрятать кнут. А дед продолжал, неторопливо прихлёбывая из блюдца:

– Взять чужую вещь – дело нехитрое. А вот спрятать её, так чтобы хозяин не увидел, – тут надобно крепко покумекать. Но ты же у нас головастый. Мать говорит – на одни пятёрки учишься...

Красный и потный – не от чая горячего, а от дедовских насмешливых глаз – я медленно слез с лавки, в сенцах взял кнут и вышел за огороды.

Щёлкнул там напоследок, причём без всякого удовольствия, побрёл заогородной тропкой к дому деда Егора. А потом вдруг побежал: так мне захотелось поскорее избавиться от этого злополучного кнута.

(261 слово)

(В. Волков)

1. Определи героев произведения.

а) Дед, внук, дед Егор;

б) внук, дед;

в) внук, дед, Вовка.

2. Где происходят события, описанные в тексте? Свой ответ обоснуй: выпиши слова из текста, подтверждающие твой выбор.

а) В городе;

б) в селе.

3. В какое время суток происходят события, описанные в тексте?

а) Утром;

б) утром, днем, вечером;

в) утром, вечером.

4. Какой находкой внук хвастается перед дедом?

5. Где Вовка нашел кнут?

6. В чем была радость обладания кнутом?

а) Звучно щелкать;

б) хвастать перед ребятами;

в) хранить под подушкой.

7. Какие грехи, по словам деда, совершил внук?

8. Какое значение в слово согрешить вкладываешь ты?

а) Нарушить религиозно-нравственные предписания;

б) совершить поступок, достойный осуждения, порицания.

9. Почему, по мнению деда, нельзя щелкать кнутом на улице?

10. Какой совет дал дед внуку?

11. Какое значение вкладывает дед в слова:

а) покумекать;

б) головастый

12. Почему Вовке захотелось избавиться от злополучного кнута?

13. Восстанови с помощью цифр верную последовательность пунктов плана.

а) Совет деда.

б) Облегчение от принятого решения.

в) Хвастовство находкой.

г) Нежелание отдать кнут хозяину.

14. Придумай 1–2 вопроса к тексту.

**Комочек глины**

Диана Энгел

Наверху, в старой башне, располагалась мастерская. Это была гончарная мастерская, где было много бочек с цветной глазурью, гончарных колёс, печек для обжига и сушки, и, конечно же, глины. Около окна стоял большой ларь с тяжёлой крышкой. В нём обычно хранилась глина. На дне, в самом углу, лежал старый засохший комочек глины. Он едва помнил, когда его в последний раз мяли в руках. Каждый день крышка ларя открывалась. Руки тянулись вниз, чтобы схватить мешочек или комочек глины. До комочка доносился весёлый гомон людей, занятых работой.

- Когда же наступит моя очередь? - думал он. В лари дни проходили в темноте, и комочек глины терял надежду.

Однажды вместе со своим учителем в мастерскую пришла большая группа детей. Сразу много рук потянулось за глиной. Наш комочек оказался последним, и его наконец-то взяли!

- Это большая удача! - подумал он, щурясь от света.

Мальчик положил глину на гончарный круг и раскрутил его изо всех сил.

- Здорово! - подумал наш комочек. Мальчик попытался вытянуть глину, пока колесо крутилось. И комочек почувствовал волнение от того, что вот-вот станет вещью. Но после нескольких попыток сделать вазу мальчик сдался. Он смял глину и скатал её в аккуратный шар.

- Пора убирать за собой, - сказал учитель, и стало слышно, как дети что-то тёрли губками, вытирали, мыли и сушили. Повсюду капала вода.

Мальчик оставил комочек глину около окна и кинулся догонять своих друзей. Через некоторое время мастерская опустела. В комнате стало тихо и темно. Комочек глины почувствовал ужас: он скучал по сырости, которая была в ларе, и понимал, что находится в опасности.

- Всё кончено, - подумал он. – Теперь я останусь здесь, высохну и стану твёрдым, как камень.

Он лежал около открыто окна, не в силах пошевелиться, и чувствовал, как влага уходит из него. Сначала палило солнце, потом дул ночной ветер, комочек глины становился твёрдым как камень. Он стал таким твёрдым, что с трудом мог думать.

Он знал только, что надежды у него не осталось.

Но где-то глубоко внутри этого комочка сохранилась крошечная капелька влаги, которую он отказывался отпускать.

- Дождя бы, - думал он.

- Воды, - вздыхал он.

- Пожалуйста, выдавил он, наконец, из своего

безнадёжно сухого тела.

Проплывавшая мимо туча сжалилась над маленьким комочком глины, и произошло чудо. Большие капли дождя сквозь открытое окно упали на него. Дождь шёл всю ночь, и к утру комочек стал таким же мягким, каким и был.

В мастерской послышались голоса.

- Ой-ой-ой! – воскликнула женщина. Она была гончаром и часто работала в этой мастерской. – Кто-то оставил окно открытым на все выходные! Теперь придётся здесь всё убирать. Ты можешь поработать с глиной, пока я найду полотенца, - сказала она своей дочери.

Маленькая девочка увидела комочек глины около окна.

- Похоже, это именно то, что мне нужно, - сказала она.

Вскоре она уже разминала глину и придавала ей разные формы. Комочку глины её пальцы казались восхитительными.

Во время работы девочка думала, и её руки двигались с определённой целью. Комочек чувствовал, как его мягко превращают во что-то круглое, полое внутри. Несколько щипков, и у него появилась ручка.

- Мама, мама, - позвала девочка, - я сделала чашку!

- Она великолепна! – сказала мама. – Поставь её на полку, и мы обожжём её в печи. Потом ты сможешь покрыть её глазурью и раскрасить в любой цвет, который тебе понравится.

Вскоре маленькая чашка была готова к переезду в новый год. Теперь она живёт на полке в кухне, рядом с другими чашками, блюдцами и кружками. Все они очень разные, некоторые очень красивы.

- Пора завтракать! – зовёт мама, ставя новую чашку на стол и наливая в неё горячий шоколад.

Девочка держит ее осторожно. Каким счастливым чувствует себя комочек глины, ощущая гладкие линии своей новой формы. Как хорошо он выполняет свою работу!

Маленькая чашка стоит гордо:

- Наконец-то, наконец, я что-то значу!

Ответь на вопросы:

1.Ниже даны предложения, в которых говорится о том, что произошло с комочком глины. Пронумеруй предложения так, чтобы показать, в каком порядке происходили события. Номер 1 уже поставлен.

\_\_\_\_\_ Дождь сделал комочек глины влажным и мягким.

\_\_\_\_\_ Мальчик попытался превратить комочек глины в вазу.

\_\_\_\_\_ Девочка сделала из комочка глины чашку.

\_\_\_\_\_ Комочек глины высох.

\_\_1\_\_ Комочек глины лежал в ларе.

2. Почему комочек глины находился в ларе так долго?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. О чём мечтал комочек глины в начале рассказа?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Почему комочек глины наконец-то вынули из ларя?

A. все другие комочки были уже разобраны

B. он лежал сверху, над остальными комочками глины

C. мальчик взял этот комочек, потому что ему особенно он понравился

D. учитель велел мальчику взять этот комочек для работы

5. Что мальчик сделал неправильно?

A. он оставил глину на гончарном круге B. он раскрутил колесо изо всех сил

C. он оставил глину около окна D. он смял глину и скатал её в шар

6. Мальчик оставил комочек глины в опасности. В чём заключалась опасность?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Что почувствовал комочек глины сразу после того, как мальчик ушёл на гончарной мастерской?

A. удовлетворительно B. испуг

C. раздражение D. гордость

8. Какое чудо произошло с комочком глины после того, как он долгое время пролежал около окна? Почему это было для него так важно?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какие слова в рассказе показывают, что маленькая девочка знала, что она хочет сделать?

A. «её пальцы казались восхитительными» B. «маленькая девочка увидела комочек глины около окна»

C. «девочка держит её осторожно» D. «её руки двигались с определённой целью»

10. В начале и в конце рассказа комочек глины испытывал разные чувства. Опиши их. Объясни, почему изменились его чувства.

В начале:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В конце:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Маленькая девочка – важный персонаж в этом рассказе. Объясни, почему так важна её роль во всём, что произошло.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Автор рассказа пишет о комочке глины, как о живом существе. Что он хочет помочь тебе представить?

A. что значит оказаться под дождём B. что может чувствовать комочек глины

C. что значит работать с глиной D. что чувствуют, когда делают что-то собственными руками

13. Какова главная мысль этого рассказа?

A. люди похожи на глин: их можно изменять и придавать им форму

B. в мире много горя

C. любая вещь чувствует себя счастливой, когда находит себе применение

D. гончарное искусство – лучший способ нести добро в этот мир

**Моржи**

Неизгладимое впечатление производит лежбище моржей, распространенных по мелководным окраинам Северного Ледовитого океана и соседним участкам Атлантики и Баренцева моря. Очень плотно друг к другу, вповалку лежат сотни огромных, весом до полутора тонн, мощных туш с тяжелым, плотным костяком, одетых в толстую голую шкуру желтоватого цвета. При нехватке места звери, бывает, устраиваются даже в два слоя — годовики поверх взрослых животных.

Лежбище постоянно "шевелится" : одни моржи уходят в воду, чтобы остыть и подкрепиться, другие возвращаются, чтобы поспать часок-другой, и пробираются к своему месту по спинам спящих. Те отвечают им незлобным урчанием, но время от времени между секачами вспыхивают мгновенные яростные ссоры, тогда в ход пускаются мощные бивни. Над лежбищем стоит неумолкающий шум, слышный за сотни метров: низкое утробное урчание, фырканье, громкое сопение... При внезапном испуге вся лежка приходит в волнение, звери стремятся побыстрее уйти в воду, не разбирая пути, прямо по тушам соседей, порой давя совсем маленьких.

Этим пользуются белые медведи, охотясь на моржей. Хищник открыто подходит к небольшой группе моржей, лежащей на льдине, и пытается испугать их, чтобы те, кинувшись в воду, задавили какого-нибудь детеныша — вот и готово пиршество. В воде моржи медведей не боятся, но там их подстерегает гораздо более мощный зверь — кит-косатка. Группа из 10-15 косаток окружает плывущую группу моржей, несколько косаток врываются в середину стада, разбивают его на несколько групп, а затем одну из них растерзывают практически полностью, остальные животные тем временем спасаются паническим бегством.

1. В какой природной зоне обитают моржи?

1)в Арктике 2) в тундре 3) в зоне степей

2. Объясни значение выделенного слова в предложении: *При нехватке места звери, бывает, устраиваются даже в два слоя — годовики поверх взрослых животных*

3. Кто является врагами моржей на суше?

4. Какого цвета шкура моржей?

1)белая 2) желтоватая 3) пятнистая

1. Как медведи охотятся на моржей?
2. Есть ли у моржей враги в воде?
3. Почему лежбище моржей постоянно шевелится?
4. Восстанови последовательность действий кита –косатки во время охоты на моржей.

-окружает

-растерзывают

-разбивают

-врываются

9. Придумай свой заголовок к тексту?

10. Чем питаются моржи?

1. Прочитай, напиши название.

В зелёном русском лесу вряд ли есть дерево, живописнее клёна. Красивы широкие лапчатые листья клёна, гладкий и чистый его ствол. Крепка и прочна его древесина. Обычно растёт клён рядом с другими деревьями – берёзой, осиной, дубом, ольхой. Крепки и и туги кленовые ветви. Точно пружины гнутся они под рукою.

Весёлый зелёный клён любит солнечный яркий свет. Лучами солнца освещена его вершина.

Клёны сажают в городских парках, украшают ими парковые дорожки, берега прудов.

Особенно красивы клёны ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистые кленовые листочки. Что-то праздничное, весёлое есть в этом дереве, украшающем наши леса.

Далеко разлетаются крылатые семена клёна. Семена эти разносит по полям и лугам ветер. Там, где упадёт на удобное место крылатое семечко, вырастает на другой год молодой тоненький кленок.

2. Определи главную тему текста.

……………………………………………………………………………..

3. Определи стиль текста: научный, художественный.

4. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

5. Запиши, с чем сравнивает автор ветви клёна.

………………………………………………………………………

Найди эпитет: ……………………………………………………

Найди олицетворение: …………………………………………….

6. Ответь на вопросы.

Какие листья у клёна? ……………………………………………..

………………………………………………………………………….

Какие семена у клёна? …………………………………………………

……………………………………………………………………………

Что любит клён? ……………………………………………………….

Как называют молодое деревце клёна? ……………………………….

7. К выделенным словам подбери синонимы (близкие):

Живописные клёны- ………………………………………………..

Блистают листочки - ………………………………………………..

Удобное место - ………………………………………………..

8. Подбери антонимы (противоположные):

Крепкие - ………………………………………………..

Широкие - ………………………………………………..

Далеко - ………………………………………………..

1. Прочитай. Напиши название.

…………………………………………………..

Красавицей русских лесов называют люди берёзу. А кто может усомниться в этом? Стройная, с тонкими поникшими ветвями и нарядной листвой, она всегда вызывает восхищение и радость. С давних пор служила берёза символом красоты.

Но не одной красотой славна наша берёза. Многие знают, что она ещё и чудо-сеялка. Ежегодно берёза засевает огромные просторы миллионами мелких семян. В короткий срок появляются всходы.

Берёза – это растение пионер, потому что оно активно обживает новые места.

Интересно, что ствол берёзы даже на солнце остаётся холодным. Чудо это объясняется просто, если вспомнить, что белый цвет хорошо отражает солнечные лучи.

А что можно сказать о пользе берёзы? Берёза используется как декоративное растение при озеленении городов и сёл. Из её древесины изготавливают фанеру, мебель. Берёзовый сок хорошо утоляет жажду. Из её сока готовят лекарства. Листья и кору берёзу с удовольствием едят козы и овцы.

2. Напиши названия каждой части.

1) …………………………………………………..

2.) ……………………………………………………

3) ……………………………………………………

4 ) ……………………………………………………

5) ……………………………………………………

3. Допиши предложения, опираясь на текст.

Берёза - это растение пионер, потому что ……………………

……………………………………………………………………

Берёза – это чудо – сеялка, потому что ………………………

…………………………………………………………………….

4. Прочитай, подчеркни сравнение.

Хорошо и тепло, как зимой у печки. И березы стоят, как большие свечки.

5. Прочитай, подчеркни эпитет.

Во поле берёзка стояла, во поле кудрявая стояла.

6. Верно ли, что даже в жару ствол берёзы всегда холодный?

Да. Нет.

Подчеркни в тексте предложение, подтверждающее твой ответ.

7. Подбери антонимы и синонимы.

Стройный - ………………………………..

Высокий – ………………………………

8. Подбери однокоренные слова:

берёза - ………………………………………………………….

**Камень, Ручей, Сосулька и Солнце**

Наконец-то, наконец-то выдался настоящий весенний денёк!

В лесу тепло, от ясного солнышка светло, капель весело перезванивает. Звери да птицы радуются: зайцы болобочут, тетерева бормочут, синицы бубенчиками разливаются.

Благодать в лесу!

На опушке старый Камень-валун хвалится:

* Мне кланяйтесь, меня благодарите. Это я весну делаю!
* Неужели ты, дедушка? — спрашивают звери да птицы.
* Я, детки, я! Вон у меня какие бока горячие... Вокруг меня снег тает, рядом со мной трава показалась, ко мне бабочки летят греться. Кабы не я, и весны не было бы!
* Ах ты, старый лежебока! — кричит с поляны звонкий Ручей. — Не хвались попусту! Тебе повернуться лень, а я вот день-деньской в работе. Пускай мне все кланяются, пускай меня благодарят!
* Значит, ты, Ручей, весну делаешь?
* Я, глупые, конечно, я! Поглядите-ка — я снег растапливаю, лёд просверливаю. Деревья и травы живой водой пою... Какая же без меня весна?!
* Ай, болтун! — кричит Сосулька с еловой лапы. — Не слушайте его, пустомелю! Мне кланяйтесь, меня благодарите!
* А разве ты, Сосулька, весну делаешь?
* Ещё бы не я! Одна только я! Как начну слёзы горючие лить, как стану булькать на весь лес — вот вам и весна... Разве иначе весна начнётся?! Разве иначе...

Не успела Сосулька договорить. «Кап» — и умолкла.

Почему?

А потому, что Солнышко за лес закатилось.

Закатилось Солнышко, спряталось — тут и Камень-валун остыл, и Ручей заледенел, и Сосулька обмёрзла.

Молчат.

И сразу стало ясно, кто весну-то делает.

1. О каком времени года говорится в рассказе? ……………….

2. Где происходит действие, описанное автором? ……………..

3. Между кем завязался спор? ...........................................................

………………………………………………………………………….

4. Расположи перечисленные пункты так, чтобы получился план.

Как Ручей делает весну.

Настоящий весенний денёк.

Рассказ Сосульки.

Как хвалится Камень-валун.

5. Кто на самом деле весну делает? ………………………………...

6. Соотнеси слова с их значением.

Бормочут -металлические шарики с кусочками, Пустомеля позванивающие при встряхивании. Бубенчики -говорят тихо, быстро и невнятно.

- болтун.

7. Подбери синонимы:

Закатилось – …………………… Заледенел –………………………

Радуются – …………………….. Тает - ……………………………..

8. Подбери антонимы:

Ясное – ………………………… Начнётся - ………………………

Радуются – ……………………... Болтун - …………………………

9. Выбери тип текста:

повествование рассуждение описание

**Кто такие панголины?**

В тропиках Африки и Южной Азии живут совершенно уникальные небольшие — длиной не более полутора метров — четвероногие существа, глядя на которых не сведущий в ухищрениях природы натуралист-любитель непременно решит, что перед ним — представитель мира рептилий. А между тем перед. нами — именно млекопитающие, которых за их сходство с рептилиями так и называют — ящеры. Еще одно их распространенное название — панголины.

Этих уникальных ящероподобных зверей на Земле совсем немного, всего 5-7 видов. У них небольшая вытянутая голова с крохотными глазками и едва заметными ушками. Короткие лапы вооружены когтями, которыми они разрывают землю и термитники. А мощным хвостом эти звери помогают себе лазать по деревьям и прикрываются при опасности. Все их тело, кроме брюха и горла, покрыто костными пластинами-чешуями треугольной или четырехугольной формы, их наружные края весьма острые. При опасности панголин сворачивается в шар, подобно ежу, пряча морду между лап, а сверху прикрываясь хвостом. Острые края чешуи создают дополнительную защиту: тронь лапой — рискуешь порезаться, словно бритвой. Если панголина настигли на холме, свернувшийся зверь, помогая себе хвостом, скатывается вниз по склону, подобно мячу, пока его не остановит кустарник или сухое русло ручья. Основу питания ящеров-панголинов составляют термиты и муравьи. Как и у других зверей, которые питаются муравьями, у панголинов совершенно нет зубов, зато есть длиннющий — около четверти длины тела — язык. Всё в животном приспособлено к добыванию мелких насекомых, укрытых в подземных жилищах, — в этом панголин ни в чем не уступает муравьедам.

Обнаружив термитник, панголин усаживается рядом с ним "по-собачьи", опершись на хвост, и пускает в ход мощные когти передних лап. С легкостью вскрыв защитный слой обиталища термитов, зверь запускает внутрь язык и быстро втягивает его обратно вместе с налипшими насекомыми.

Когда единственный детеныш, которого самка рождает в норе, подрастет, мамаша начинает носить его на спине или на хвосте. Так они и путешествуют от термитника к термитнику, шурша друг о друга чешуями. При опасности заботливая родительница сначала хватает передними когтистыми лапами свое чадо и прижимает его к брюху, а затем уже сворачивается в неприступный шар: мать — снаружи, а дитя — внутри,

попробуй доберись...

1. К какому классу относятся панголины?

1)млекопитающие 2)рептилии 3)земноводные

1. Дополни таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Части тела | функции |
| Короткие лапы с когтями |  |
| Мощный хвост |  |
| Длинный язык | для добычи мелких насекомых |
| Костные пластинки-чешуйки |  |

1. Объясни значение выделенного слова в предложении: Глядя на которых не сведущий в ухищрениях природы натуралист-любитель непременно решит, что перед ним — представитель мира рептилий.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чем питаются панголины? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. На кого похожи панголины по способу питания? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Сколько детенышей рождается у самки - панголина? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Как самка -панголина защищает своего детеныша? Выпиши из текста предложение, доказывающее твой ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Восстанови с помощью цифр последовательность действий панголина во время питания.

- вскрывает слой обиталища термитов

-усаживается

-опирается на хвост

-втягивает язык

-запускает язык внутрь

9. определи жанр произведения

1)сказка 2)рассказ 3)былина

**Имя……………………………………….**

1. Прочитай.

……………………………

На рассвете в снегу я увидел следы лисицы. Они уходили от шоссе в сторону городского парка.

В утреннем небе высоко над домами кружили и спорили галки. Ворона сидела на берёзе и с удивлением разглядывала молодого серого пуделя. А тот прыгал вокруг и лаял задорно и беззлобно.

В полдень ко мне на балкон прилетела синица и заглянула нетерпеливо в окно. Мой кот метался по широкому подоконнику и тыкал носом в холодное стекло. Так хотелось ему поймать любопытного гостя.

2. Придумай название, запиши над рассказом.

3. Поставь по порядку части 1, 2, 3.

Любопытный гость на балконе.

Следы на шоссе.

Знакомство вороны с пуделем.

4. Допиши предложения словами из текста.

С удивлением разглядывала молодого серого пуделя (кто?)……………………………………

От шоссе в сторону городского парка уходили

…………………………………………..

По широкому подоконнику метался……………………………..

5. Выпиши из текста:

Существительные, отвечающие на вопрос кто?

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

3 прилагательных……………………………………………………

………………………………………………………………………………

3 глагола………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

6. Соедини начало и конец пословицы, зачеркни лишние буквы.

Т(е,и)рпенье и тру(д,т) там и счастье.

Декабрь го(д,т) к(о,а)нчает, всё перетрут.

Где тру(д,т), а зиму начинает.

7. Укажи сколько букв и звуков в слове, раздели слова на слоги.

Балкон .…б., ….зв., гость .…б., ….зв., лаял .…б., ….зв.,

полдень .…б., ….зв., холодное .…б., ….зв., окно .…б., ….зв.

8. Подбери по 3 однокоренных слова.

Городской - ………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

Стекло - ……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **«Верни всё на свои места».** 2. Молоко, трава, корова, кувшин. 3. Врач, болезнь, выздоровление, лекарства. 4. Дома, строители, кирпичи, жильцы. 5. Холод, болезнь, простуда, зима. 6. Цветы, почки, листья, плоды. 7. Школа, портфель, отметка, урок. 8. Футболисты, игра, результат, стадион. 9. Хлеб, зёрна, мука, комбайн. 10. Взрослый, ребёнок, младенец, школьник.   10)Открывать, доставать, закрывать, читать. | - прочитай цепочку слов. Расположи в ней слова по порядку. Для этого тебе придётся представить, в какой последовательности происходили события: что случилось сначала. Кто пришёл потом, что было дальше. |
| 1. «Таинственное письмо»   Родился зай… в лесу и всего боял… . Треснет где-ни… сучок, вспорх… пти…, упадёт с дере… ком снега – у зайчи… душа в пят… .  Боял… зай… день, боял… два, боялся неде…, боял… год; а потом вырос он боль… и вдруг надое… ему боя… .  Нико… я не бою…! – крик… он на весь лес.  - Вот не бою… нисколь…, и всё тут! | - сможешь ли ты быстро и правильно прочесть рассказ, часть букв в котором отсутствуют, ведь разные слова могут начинаться одинаково. Например, за началом слова «гу…» могут спрятаться слова – «гусь», «гусеница». |
| 1. «Разбуди ленивые буквы»   Больш… бел… пятно;  На ветках деревь…;  По дорожк… сада;  Показались на лесных полян…;  Выбежал из камышовых зарос…;  Старши… из моряков попросил нас подойти к стоящим у берега лодк… . | - знаешь ли ты, что ночью спят не только люди? Оказывается, на ночь укладываются спать и игрушки, и книжки, и даже буквы. Но утром некоторые буковки не хотели просыпаться. Разбуди буквы и поставь их на место. |
| 1. «Секретный язык»   Сон, стул, мир, окно, каша, раб, роза, вес, крест, шкаф, трос, клоун, платок, кот, дым. | - прочитай слова, а затем произнеси эти слова наоборот. Какие из слов, произнесённых наоборот, остались понятными для тебя словами? |