

Разработка метапредметного урока

Этап урока и его цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Развитие УУД	Результат (предметный, метапредметный, личностный)
<p>1.Организационный момент?знакомство (2 мин) Цель: подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата. Форма: фронтальная. Средства: языковые. Приемы контроля: устный. Принцип: психологической комфортности.</p>	<p>Good morning ladies and gentlemen. I am glad to see you. I will be your teacher today.My name is Tatyana Viktorovna.</p>	<p>Учащиеся здороваются</p>	<p>Личностные - принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения Регулятивные- волевая саморегуляция: умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку Коммуникативные – умение вступать и вести мини-диалог</p>	<p>Предметный: вовлеченность в языковую среду Метапредметный: речевая деятельность Личностный: учащиеся готовы к продуктивной деятельности</p>
<p>2.Фонетическая зарядка.(5 мин) Цель: Предвосхищение и снятие появления возможных фонетических сложностей любого порядка — слуховых, произносительных, ритмико-интонационных. Форма: коллективная Средства: языковые, наглядные Результат: выполнение заданий по намеченному плану. Приемы контроля: устный, письменный. Принцип: деятельностный</p>	<p>Перед тем как мы перейдем к теме и задачам урока,я предлагаю урок немного «разогреться» чтением небольшого стихотворения</p> <p>Look at the screen.You must listen and repeat after me</p> <p>(Слайд 4,5)</p>	<p>Учащиеся слушают,а потом повторяют за учителем по строчке.После 1-2 человека читают стихотворение целиком.Вместе переводят,по тексту обобщают,анализируют воспроизводят правило образования Порядковых числительных</p>	<p>Личностные: смыслообразование Познавательные: развитие логической мысли: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Познавательные: смысловое чтение</p>	<p>Личностный – использование визуальных средств для сохранения мотивации Метапредметный: <i>речевая деятельность.</i> Предметный- повторение стихотворения</p>

<p>3. Сообщение темы и ключевой цели урока (5 мин.) Цель: активизация уже имеющихся у учеников знаний по данной теме и создание образовательной ситуации для развития памяти, мышления, догадки, мобилизации внимания учащихся на решении проблемы: сформулировать тему урока. Форма: фронтальная Средства: языковые, наглядные Результат: формулируется тема урока Приемы контроля: устный Принцип: деятельности.</p>	<p>Look at the screen. You can see some words (was born, job, interest, career, successful, died) Read and translate them. (слайд 1)</p> <p>Look at the and say. «Who is it?» (слайд 2-7)</p>	<p>ученики смотрят на доску, читают и переводят, предполагают о ком идет речь.</p> <p>Затем Делают предположение, что все слова связаны с биографией. Это и будет темой урока.</p>	<p>Познавательные: развитие логической мысли, памяти Регулятивные –постановка учебной задачи Личностные – стремление больше запомнить по данной теме.</p>	<p>Предметный: учащиеся вспоминают изученное на предыдущих уроках. Метапредметный: слова, использованные на этом этапе могут быть известны и без знания английского языка. Личностный: расширение кругозора, развитие эрудиции.</p>
<p>4. Аудирование (6-8 мин) Задача: учить вычленять нужную информацию из потока речи, овладевать звуковой стороной речи изучаемого языка Форма: коллективная Средства: ИКТ Приемы контроля: устный. Принцип: деятельности</p>	<p>Биография неразрывно связана с датами. предлагаю вспомнить как звучат названия месяцев и годы, выражающиеся 4-значными числами</p> <p>Now you will listen to the text two times and match Names and Dates(слайд 10).</p>	<p>слушают аудиозапись дважды, затем по заранее пытаются соединить имена и даты рождение</p> <p>После они проверяют и делятся своими результатами</p>	<p>Личностные: формирование мотивации. Регулятивные: прогнозирование содержания речи в фильме. Познавательные: развитие умения анализировать и извлекать информацию из прослушанного. Коммуникативные: умение слушать, умение вести диалог</p>	<p>Личностный: использование визуальных средств для сохранения мотивации, готовность слушать иностранную речь Метапредметный: речевая деятельность, анализ, составление схемы Предметный - активизация лексики «Числа» и «Месяцы»</p>
<p>5. Работа с текстом (8-10 минут) Цель: развитие техники чтения с выбором нужной</p>	<p>Я предлагаю вам познакомиться с биографиями известных</p>	<p>ученики работают по тексту биографии, находят нужную информацию, заполняют форму. (пока они</p>	<p>Личностные: формирование мотивации. Регулятивные: самостоятельность,</p>	<p>Личностный: ситуация успеха, расширение кругозора.</p>

<p>информации Форма: групповая Средства: печатный текст Результат: составление ментальной карты на основе прочитанного Приемы контроля: визуальный Принцип: деятельности</p>	<p>актеров</p> <p>Каждой группе выдается текст биографии своего актера, персонаж которого появился на экране при считывании штрих-кода.</p> <p>Даются задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Озаглавить абзацы 2) Заполнить форму анкеты 	<p>работают, звучит тихая фоновая музыка-саундтреки Марвел)</p> <p>В результате от каждой группы один выступающий зачитывает основные факты из текста. Выступление происходит после короткого ролика о том, про кого рассказывают</p>	<p>контроль и коррекция, развитие критического мышления Познавательные: работа с информацией и выполнение логических операций, работа с учебной моделью,</p>	<p>Метапредметный: анализ, синтез, заполнение схемы, догадка, ассоциация, развитие монологической речи. Предметный- умение работать с текстом.</p>
<p>7. Закрепление – 5 минут</p> <p>цель –развитие навыков говорения.</p> <p>форма:индивидуальная</p> <p>принцип: деятельностный</p>	<p>Теперь я предлагаю «заполнить кадры» сведениями о себе и коротко рассказать</p> <p>Show me your work. Try to speak about her.</p>	<p>Ученики заполняют кадры, а потом встают и рассказывают о себе (1_2)</p>	<p>Личностные: формирование мотивации. Регулятивные: самостоятельность Познавательные: работа с информацией и выполнение логических операций, работа с учебной моделью Коммуникативные: логические высказывания и логическое построение рассказа</p>	<p>Личностный: ситуация успеха. Метапредметный: работа со схемой, ИКТ и другими источниками Предметный- развитие навыков говорения.</p>
<p>8. Рефлексия – «Рефлексивная мишень» (2 мин)</p> <p>Цель: выявление значимости урока для учащихся Форма: индивидуально-коллективная Средства: наглядность Результат: оценка результативности урока Приемы контроля:</p>	<p>На билетах с обратной стороны рисуется мишень для оценки результативности своей деятельности . Для наглядности – слайд 12.</p>	<p>Дети помечают на мишени свою «результативность»</p>		

<p>вербальный Принцип: деятельности</p> <p>1) выполнение 2) анализ учителем</p>				
<p>9. Подведение итогов урока (2 мин) Цель: оценка работы учащихся на уроке</p>	<p>Учитель сообщает отметки с небольшими комментариями: -All right, my kids. You worked very hard. What important problem have we solved today? (Your marks are...)</p> <p>Our lesson is over.</p>	<p>Примерный ответ учащихся: Thank you for the Lesson</p>		<p>Личностный: умение выслушать мнение учителя, умение выразить свое мнение</p>