

Технологическая карта урока

| | | Планируемые результаты | | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|---|--|---|
| Этапы урока | Краткое содержание | | Предметные | Личностные | Метапредметные | | |
| | | | | | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
| 1 этап Мотивационный | Технологии | ИКТ | Получают тему урока | Позитивное отношение к предмету | | Умеют слушать учителя и своих сверстников. | Регулируют собственную готовность к уроку |
| | Формы работы | Эмоциональное вхождение в урок | | | | | |
| | Деятельность учителя | Предлагает учащимся построиться и выслушать тему урока. | | | | | |
| | Деятельность ученика | Строятся в одну шеренгу | | | | | |
| 2 этап актуализации пробного учебного действия | Технологии | Личностно-ориентированная. | Уметь выполнять упражнения на развитие спортивной координации. | Ценностное отношение к собственному здоровью. | Выполняют повтор упражнений, оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Общаться и согласовывать свои действия с партнерами по учебному процессу | Выбирать рациональный способ выполнения упражнения |
| | Формы работы | Фронтальная | | | | | |
| | Деятельность учителя | Предлагает выполнить учащимся несколько упражнений. | | | | | |
| | Деятельность ученика | Выполняют разминку. | | | | | |
| 3 этап целепологания | Технологии | уровневая дифференциация | Учатся правильному подтягиванию ног перед толчком | Ценностное отношение к собственному здоровью | Устанавливать причинно-следственные связи. | Умение обмениваться мнениями, учитывать разные точки зрения. | Продумывать алгоритм выполнения упражнения. |
| | Формы работы | Поточная | | | | | |
| | Деятельность учителя | Предлагает выполнить несколько движений ногами без движения руками и вдоха. Предлагает составить алгоритм выполнения движения. | | | | | |
| 4 этап реализации и построения проекта | Технологии | уровневая дифференциация | Учатся выполнять движения руками без помощи ног | Формирование учебно-познавательного интереса при решении новой частной задачи | Устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать с эталоном. | Ориентироваться на партнера по деятельности | Регулировать правильность выполнения упражнений, оценивать свои достижения. |
| | Формы работы | Поточная | | | | | |
| | Деятельность учителя | Предлагает выполнить движения руками без помощи ног | | | | | |
| | Деятельность ученика | Самостоятельно выполняют упражнения. Определяют ошибки. Сравнивают с эталоном. | | | | | |
| 5 этап обобщения | Технологии | здоровьесберегающая | Совершенствуют | Формирование | Анализируют | Умеют слушать | Учитывают |

| | | | | | | | |
|------------------|----------------------|--|---|--|--|--|---|
| затруднения | Формы работы | Поточная | технику при повышенной интенсивности | мотивов социального признания. | объекты деятельности. | учителя и своих сверстников. | правила соревновательной деятельности |
| | Деятельность учителя | Предлагает выполнить упражнение с повышенной интенсивностью | | | | | |
| | Деятельность ученика | Выполняют упражнение с повышенной интенсивностью | | | | | |
| 6 этап рефлексии | Технологии | игровая | Учатся правильно проплывать эстафетные отрезки. | Осознание причин успеха и неуспеха в учении. | Отвечают на вопросы, обсуждают предложенные вопросы. | Адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время выполнения упражнений. | Регулируют и оценивают свою деятельность на уроке |
| | Формы работы | Групповая | | | | | |
| | Деятельность учителя | Предлагает разделить на команды и выбрать капитана | | | | | |
| | Деятельность ученика | Делятся на команды. Выбирают капитана. Оценивают уровень собственного эмоционального состояния на уроке. | | | | | |