


Технологическая карта урока английского языка «Food & Health. We Are What We Eat»

Тема урока	Food & Health / Еда и здоровье.
Оборудование	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Английский язык» Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, УМК «Английский в фокусе» / «Spotlight» для 10-го класса. 2. Презентация к уроку. 3. Материалы из сети Интернет (картинки, видео). 4. Раздаточный материал.
Цели урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение коммуникативной компетенции учащихся. 2. Создание модели реального общения при решении поставленных в ходе урока задач.
Планируемые результаты	
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> – расширять лингвистический кругозор; – учиться анализировать текстовый материал, формировать умения формулировать определения; – развивать навыки аудирования с извлечением информации; – учиться извлекать информацию из прочитанного текста.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> – формировать готовность и способность к саморазвитию; – развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; – развивать навыки сотрудничества и работы в группе; – контролировать степень своего усвоения материала.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> – освоение обучающимися универсальных учебных действий; – освоение межпредметных понятий; – осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; – овладение логическими действиями сравнения, анализа, установления связей.
Универсальные учебные действия	
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> – формирование способности адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> – планировать алгоритм выполнения учебных действий; – принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> – развитие речевой компетенции; – совершенствование умения слушать собеседника и участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

Содержание урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения
-------------	----------------------	-----------------------	--------------------

<p>1. Организационный момент Introduction & Brainstorming 5 мин.</p>	<p>Настраивает обучающихся на работу, вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку. (слайд 1,2)</p>	<p>Делают небольшие сообщения о себе, своих предпочтениях в еде, обосновав ответ.</p>	<p>Регулятивные УУД: – проявлять инициативность и самостоятельность</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Introduce yourselves and give a little talk on food and drink using the following plan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce yourselves <li style="padding-left: 20px;">Remember to say: ■ What your favourite food/drinks are ■ What food/drinks you don't like ■ What you eat in a typical day ■ If you think your diet is healthy or unhealthy </div>
<p>2. Самоопределение в деятельности 2 мин.</p>	<p>Учитель предлагает сформулировать тему и определить цель работы на уроке для ее изучения. (учитель записывает ее на доске)</p>	<p>Учащиеся говорят о значении продуктов питания, здорового образа жизни для человека.</p>	<p>Регулятивные УУД: – определять цели и задачи урока; – участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Познавательные УУД: – уметь строить логичное высказывание, используя личный опыт.</p> <p>Личностные УУД: – сознавать неполноту знаний тематического словарного запаса; – проявлять любопытство к новой информации; – уметь высказывать свое мнение.</p>
<p>3. Изучающее чтение и обсуждение Eating test 6 мин.</p>	<p>На экране – вопросы теста о предпочтениях в еде. Раздаются каждому эти же вопросы на листках. (слайд 3,4) (индивидуальная и групповая работа)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">The Eating Test</p> <p>1. What do you usually have for breakfast? <input type="radio"/> A) Cereal and milk. <input type="radio"/> B) Eggs and toast. <input type="radio"/> C) Nothing. <input type="radio"/> D) Other: _____</p> <p>2. If you could have anything for dinner, what would you like to eat? <input type="radio"/> A) Scrambled eggs. <input type="radio"/> B) A piece of cake. <input type="radio"/> C) A slice of pizza. <input type="radio"/> D) Other: _____</p> <p>3. In 20 minutes, you eat the food you have brought from home. <input type="radio"/> A) go to the school cafeteria and buy some chocolate. <input type="radio"/> B) skip a meal because you are worried about your weight. <input type="radio"/> C) Other: _____</p> <p>4. In a dream, you are in the world's best restaurant. The waiter: <input type="radio"/> A) asks and offers. <input type="radio"/> B) says nothing at all. <input type="radio"/> C) says a dream, right? <input type="radio"/> D) says nothing in it.</p> <p>5. You are stranded alone on a desert island. What are the foods you need to have with you? <input type="radio"/> A) Meat. <input type="radio"/> B) Ice cream, chocolate and cake. <input type="radio"/> C) Fruit and vegetables. <input type="radio"/> D) Other: _____</p>  </div>	<p>Учащиеся выполняют тест (2 мин.). По ответам выделяются 4 группы. На экране – интерпретация ответов теста. По одному от группы зачитывают свою интерпретацию. По окончании совещаются и объявляют, согласны ли они с данными результатами.</p>	<p>Предметные УУД: – уметь употреблять введенную ранее лексику в уже известных и новых ситуациях; – использовать синонимы и антонимы для перефразирования содержания прочитанного текста.</p> <p>Личностные УУД: – осмыслить важность умения работы в коллективе для достижения общей цели.</p>
<p>4. Учебно-познавательная и интеллек-</p>	<p>1. Аудирование. Показывает слайд 5 и раздает задания перед прослушиванием.</p>	<p>1. Прослушивают высказывания. Затем дают ответы на задания.</p>	<p>Предметные УУД: – совершенствовать навыки аудирования;</p> <p>Личностные УУД:</p>

туально-преобразовательная деятельность
20 мин.

2. Предлагает повторить употребление времен Conditional. (слайд 6)

3. Предлагает повторить изученные идиоматические выражения по теме «Еда» и вводит новое. (слайд 7)

4. Предлагает просмотреть сообщение учебного телеканала VOA (Voice of America – Голос Америки), после которого учащиеся выполняют задание на проверку понимания.

5. Проверяет тематические диалоги, подготовленные в парах. (домашнее задание)

2. Раскрывают скобки и расставляют формы глаголов в условном наклонении. Делают устный перевод.

3. Учащиеся переводят идиомы, просматривают видео новом выражении и догадываются о его значении.

4. Просматривают 4-минутное видео, затем выбирают правильный ответ на 5 вопросов о Эрнестине Шеферд, старейшем бодибилдере в мире.

5. Учащиеся в парах разыгрывают диалоги из домашнего задания.

– развитие интуитивного / логического мышления.

Предметные УУД:


- уметь правильно переводить и употреблять времена условного наклонения.
- уметь употреблять новую лексику в известных и новых ситуациях.

Регулятивные УУД:

- контролировать и корректировать выполненное задание.

Idioms about food:

1. Couch potato	9. Make one's mouth water
2. Apple of one's eye	10. Out of the frying pan and into the fire
3. Cool as a cucumber	11. Sell like hot cakes
4. To be one's cup of tea	12. Full of beans
5. It's another cup of tea	13. Take something with a pinch of salt
6. Half baked	14. Be like chalk and cheese
7. Hard nut to crack	
8. In a nutshell	



Предметные УУД:

- совершенствовать навыки аудирования;

Личностные УУД:

- развитие интуитивного / логического мышления.



Личностные УУД:


- осознать свою роль в группе;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Коммуникативные УУД:

- общаться с партнером;
- слушать другое мнение и озвучивать свое;
- работать в группе.

Предметные УУД:

- развивать речевую компетенцию через диалогическую деятельность;

	<p>6. Предлагает просмотреть видео с 3-мя одноклассниками, высказывающими свое мнение о здоровом питании и образе жизни. (слайд 9)</p>	<p>6. Просматривают видео и выполняют задание на соответствие.</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научиться воспринимать осознанное построение речевого высказывания с использованием изученной лексики. – совершенствовать навыки восприятия аутентичной речи устной речи и аудирования <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать и определить свою роль в группе. – высказываться в соответствии с задачами коммуникации. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать сотрудничество со сверстниками. <p>Коммуникативные УУ Д:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать другое мнение и озвучивать свое.
<p>5. Домашнее задание 2 мин.</p> <p>6. Контроль и оценка результата в деятельности 2 мин.</p> <p>7. Рефлексия 3 мин.</p>	<p>Предлагает и объясняет домашнее задание творческого характера: составление диеты для борца сумо, годовалого ребенка, мальчика-подростка, супермодели. (слайд 10)</p> <p>Предлагает обсудить итоги урока по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Достигли ли мы цели? – Узнали ли вы то, что хотели? – Достаточно ли попрактиковались? – Что было легко? – Что было трудно? – Что понравилось? – Что не понравилось? <p>3. Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. (слайды 11-14)</p>	<p>Получают домашнее задание, распределяют темы сообщения, при необходимости выясняют детали. Выбирают форму предоставления.</p> <p>Анализируют результаты урока, отвечая на вопросы.</p> <p>3. Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<div data-bbox="986 869 1453 1196" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; color: blue;">Make up a diet for:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) a sumo wrestler b) a 1-year-old baby c) a teenage boy d) a super model  </div> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать творческое начало; – анализировать личные достижения по теме; <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать творческое начало; – анализировать личные достижения по теме; – осуществлять самоконтроль и самооценку. <p>Регулятивные УУД:</p>

– соотносить полученный
результат с планируемым.

**How you feel about
our lesson.**