

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проверяет готовность учащихся к уроку. Готовит наглядный материал, необходимый для урока	Слушают и обсуждают тему урока	Фронтальная, индивидуальная	Личностные: раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми	Устный опрос
II. Актуализация знаний	Беседа по теме «Путешествие по Москве»	Организует беседу по вопросам: – Кто из вас был в столице нашей Родины – Москве? – Какой вы увидели Москву? – Что вас особенно удивило?	Отвечают на вопросы учителя	Фронтальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; <i>логические</i> – решают практические задачи с помощью наблюдения. Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: умеют ставить вопросы, формулировать свои затруднения;	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
					аргументируют свою позицию и координируют её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения, в совместной деятельности	
III. Изучение нового материала	Презентация «Путешествие по Москве»	Демонстрирует и комментирует слайды	Просматривают слайды, отвечают на вопросы	Фронтальная	Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из просмотренной презентации, текста учебника; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Устные ответы
	Работа с учебником (ч. 2, с. 98–101)	Организует работу с учебником. Дает задания: – Прочитайте текст к фотографии. – Рассмотрите план города Москвы. – Назовите главные достопримечательности центра города. – Рассмотрите герб города. Предлагает прочитать текст «Достопримечательности Москвы». Показывает видеофильм «Путешествие по Москве»	Работают с учебником под руководством учителя. Отвечают на вопросы. Совершают с помощью Интернета воображаемое путешествие по Москве			
	Физкультминутка	Проводит физкультминутку	Выполняют	Фронтал	Коммуникативные: умеют	Выполнение

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
	а (<i>Приложение</i>)		упражнения в соответствии с текстом стихотворения	ьная	ставить вопросы, обращаться за помощью к однокласснику, учителю; формулируют свои затруднения	уп-ражнений
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Выполнить задания в рабочей тетради (ч. 2, с. 64–65)	Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради. Повторяет правила техники безопасности при работе с ножницами. Объясняет, как вырезать фотографии из Приложения и наклеить их в соответствующие рамки	Выполняют задания в рабочей тетради. Отвечают на вопросы. Осуществляют взаимную проверку	Индивидуальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: ориентируются в рабочей тетради и в учебнике. Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к однокласснику, учителю; формулируют свои затруднения	Устные и письменные ответы. Самопроверка
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщить полученные на уроке сведения. Определить свое эмоциональное состояние на	Проводит беседу по вопросам: – Когда и кем был основан город Москва? – Какие вы знаете достопримечательности столицы России? Приведите	Отвечают на вопросы. Делают вывод: Москва – столица России. Город был основан в 1147	Фронтальная, индивидуальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Устные ответы. Оценивание учащихся за работу на уроке

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
	уроке	примеры	году князем Юрием Долгоруковым. В Москве очень много достопримечательностей		Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позицией партнера в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности	
VI. Домашнее задание	Учебник (ч. 2, с. 98–101). Подготовить сообщение о столице нашей Родины – Москве	Объясняет, что при выполнении домашнего задания можно вместе со взрослыми зайти в Интернет и подготовить сообщение о столице нашей Родины – Москве	Запоминают домашнее задание. Задают вопросы	Индивидуальная		