

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p>Смеемся мы с утра. Но вот пришло мгновение, Серьезней быть пора. Глазки прикрыли, ручки сложили, Головку опустили, ротик закрыли И затихли на минутку, Чтоб не слышать даже шутку, Чтоб не видеть никого, А себя лишь одного!</p>	<p><i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место</i></p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету</p>	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места

<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>1. Проверка домашнего задания. 2. Целеполагание.</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> – Откройте учебник на с. 70, определите тему и цель урока.</p>	<p><i>Показывают выполненную домашнюю работу.</i> <i>Формулируют тему, цель урока.</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>II – осуществляют обобщение, классификацию, извлечение необходимой информации из текстов; используют знаково-</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, вы-</p>
--	---	---	---	------------------------------------	---	---

	<p>3. Устный счет.</p> <p>– Найдите правило, по которому составлен ряд чисел, и запишите еще 2 числа. 24, 23, 21, 18, 17, 15, 12, ..., ...</p> <p>– Переведите: 6 м 7 см = ... см 8 дм 1 см = ... см 150 мм = ... см 9 м 50 см = ... см 35 м 1 дм = ... см 3 м 10 см = ... дм 30 м 200 мм = ... дм 80 м 60 см = ... дм 4 м 5 дм = ... дм 85 м 40 см = ... дм</p> <p>– Заполните таблицы (№ 3).</p> <p>– Выполните задание № 6</p> <p>4. Работа по таблице Пифагора</p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Читают задание и выполняют его по таблице на обороте обложки учебника</i></p>		<p>символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие. Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. К – применяют изученные правила общения; осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или</p>	<p>полненные задания</p>
<p>III. Изучен</p>	<p>Знакомство с новой</p>	<p>– Сегодня на уроке продолжаем знакомиться с</p>	<p>– С квадратным сантиметром и</p>		

ие нового материала	единицей площади	новыми единицами площади. С какими единицами площади вы уже знакомы? – Квадрат со стороной 1 см – это еди-ница площади – квадратный санти-	квадратным дециметром		неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	
		метр, а квадрат со стороной 1 дм – это бо льшая единица площади – квадратный дециметр. <i>Показывает еще раз модели этих единиц площади.</i> – Но существует еще бо льшая единица площади – квадратный метр. Это квадрат со стороной 1 м. <i>Показывает модель этой единицы площади.</i> – Слова «квадратный метр» при числах записывают сокращенно так: 4 м ² , 35 м ² (<i>запись на доске</i>)				
IV.	Работа	– Откройте учебник на с. 70,	<i>Читают вводную</i>			

<p>Закрепление изученного материала</p>	<p>по учебнику: чтение вводной статьи.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>прочитайте вводную статью.</p> <p>№ 1 (под руководством учителя).</p> <p>№ 2 (под руководством учителя).</p> <p>$S = 5 \cdot 9 = 45 \text{ (м}^2\text{)}$ $S = 3 \cdot 8 = 24 \text{ (м}^2\text{)}$</p> <p>Организует проведение физкультминутки</p>	<p>статью в учебнике.</p> <p><i>Измеряют длину и ширину класса, после чего вычисляют площадь класса в квадратных метрах.</i></p> <p><i>По плану находят площадь сада, площадь огорода.</i></p> <p><i>Выполняют упражнения согласно инструкции учителя</i></p>			
<p>V. Практическая деятельность</p>	<p>1. Решение задач.</p>	<p>№ 5 (1). Мама – 32 года ↻ во ? раз б. Сын – 8 лет</p> <p><i>Решение:</i> $32 : 8 = 4$ (раза). О т в е т : в 4 раза старше.</p> <p>№ 5 (2). – Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? А чего мы не знаем? – А это мы можем узнать?</p>	<p><i>Решают самостоятельно с последующей проверкой у доски.</i></p> <p>– Мы не знаем, сколько было лет сыну и маме 5 лет назад.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>II – осуществляют логические действия; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразуют модели разных типов (схемы,</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради</p>

	<p>2. Самостоятельная работа.</p> <p>3. Работа в тетради на печатной основе.</p> <p>4*. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>– После этого можно будет ответить на главный вопрос задачи?</p> <p>– Самостоятельно выполните задание № 7.</p> <p>– В рабочей тетради выполните задания № 140–142, с. 52</p>	<p><i>Решают задачу само-стоятельно. Выполняют на отдельном листе бумаги.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>		<p>знаки и т. д.).</p> <p>Р – осуществляют контроль, коррекцию, волевою саморегуляцию при возникновении затруднений.</p> <p>К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; используют критерии для обоснования своего суждения</p>	
<p>VI. Итоги урока. Рефлексия Деятель -</p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление</p>	<p>– Был ли понятен материал урока?</p> <p>– Остались ли вы довольны своей работой? Почему?</p> <p>– Какие задания показались легкими? Сложными?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p>	<p>Устные ответы</p>

ности	оценок				Л – проявляют интерес к предмету	
VII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	Учебник, с. 71, № 4	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	