

## Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
<b>I. Организационный момент</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой	Слушают и обсуждают тему урока	Фронтальная	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Устный опрос
<b>II. Актуализация знаний</b>	Беседа по теме урока «Дикие и домашние животные»	Организует беседу по вопросам: – Каких животных называют дикими, а каких – домашними и почему? – Какое значение имеют для человека домашние животные?	Отвечают на вопросы	Фронтальная	<i>Познавательные: общеучебные</i> – строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о домашних и диких животных; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)	Устные ответы
<b>III. Изучение нового материала</b>	Презентация на тему «Дикие и домашние	Демонстрирует и комментирует слайды презентации	Просматривают презентацию, отвечают на	Фронтальная	<i>Познавательные: общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из просмотренной	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
	животные»		вопросы		презентации; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания	
	Работа по материалам учебника (с. 72–73)	Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний: – Для чего человек выращивает домашних животных?	Отвечают на вопросы, формулируют выводы	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; анализируют объект.	Самостоятельное задание, самопроверка
	Физкультминутка (Приложение)	Проводит физкультминутку	Выполняют упражнения в соответствии с текстом	Фронтальная	<b>Регулятивные:</b> действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя	Выполнение упражнений
	Практическая работа с материалами учебника (с. 70–71)	Формулирует задание, создает эмоциональный настрой; осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания	Выполняют задание	Групповая	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; анализируют объект, выделяют главное	Проверка заданий, взаимопроверка
<b>IV. Первичное</b>	Выполнить задания 1, 2 в	Формулирует задание, создает эмоциональный настрой;	Выполняют задания в рабочей	Индивидуальная	<b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию;	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
<b>осмысление и закрепление изученного</b>	рабочей тетради (с. 50)	осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания	тетради		допускают существование различных точек зрения. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому учебному материалу	
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщить полученные на уроке сведения. Определить свое эмоциональное состояние на уроке	Проводит беседу по вопросам: – Объясни, каких животных называют дикими, а каких – домашними. – Для чего люди разводят домашних животных? – Как с помощью модели показать значение домашних животных для человека?	Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная.  Индивидуальная	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; адекватно воспринимают оценку учителя	Устные ответы. Оценивание учащихся за работу на уроке