

Содержание урока

Часть урока	Содержание урока	дозировка	Целевая установка заданий	Вид УУД
<p>П О Д Г О Т О В И Т Е Л Ь Н А Я</p>	<p>Урок начинается с входа в зал учащихся строем со стаканчиками на голове.</p> <p>(под гимн баскетболистов) Построение учащихся в правом верхнем углу зала.</p> <p>Игра «Физкульт-привет». Учитель, протягивая руку, произносит: «Физкульт» - все ребята подбегают к учителю, кладут руки на руку учителя и одновременно произносят – «Привет!» и быстро встают на свои места</p> <p>- Какому виду спорта посвящена эта песня? (<i>Баскетболу</i>)</p> <p>- Что вы знаете о баскетболе?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>- Какая тема урока? (<i>Баскетбол</i>)</p> <p>- Каким предметом играют в баскетбол?</p> <p>(<i>Баскетбольным мячом</i>)</p> <p>- Какие действия с баскетбольным мячом можно выполнять? (<i>Передачи, ловля мяча, ведение, броски в корзину</i>)</p>	<p>10 мин</p> <p>1 мин</p> <p>1 мин</p> <p>4 мин</p>	<p>Самоконтроль правильной осанки.</p> <p>Организация обучающихся на урок.</p> <p>Эмоциональный настрой учащихся на урок, тактильное общение, доверие друг другу (открытые ладони).</p>	<p>Умение проявлять дисциплинированность и внимание (Л)</p> <p>Формирование осознанного отношения к выбору вида спорта (П)</p>

<p>Вы смотрели как играют ребята на секции. <i>Ответы учащихся</i></p> <p>- Кто самый сильный игрок команды? <i>(Воронцов Вадим)</i></p> <p>- А вы хотите также научиться играть? <i>Ответы учащихся</i></p> <p>- Почему Вадиму удалось забить больше всех мячей? <i>(Хорошо водит мяч)</i></p> <p>- Какие способы ведения б/ мяча существуют? <i>(Одной рукой: правой, левой; поочередно – правой, левой, на месте, в движении)</i></p> <p>- Какой способ самый простой, которым мы можем овладеть? <i>(Ведение мяча на месте)</i></p> <p>- Сформулируйте цель урока. <i>(Обучение ведению мяча на месте)</i></p> <p>Сегодня на уроке мы будем учиться ведению мяча на месте.</p> <p>-Чтобы достигнуть поставленной цели, какие задачи нам надо решить?</p> <p>1.Подготовить мышцы к работе, с помощью разминки.</p> <p>2. Рассмотреть технику ведения мяча на месте.</p> <p>3.Освоить ведение мяча на месте</p> <p>Приступаем к решению 1-ой задачи.</p> <p>Разминка(с теннисными мячами):</p>		<p>Создание ситуации для промежуточного анализа уровня знаний обучающихся.</p> <p>Создание проблемной ситуации для принятия цели и задач урока</p> <p>Формирование осознанного отношения к выбору игрового вида спорта (физического развития и совершенствования)</p>	<p>Умение самоопределиться к задачам урока и принять цель занятия (Л).</p> <p>Умение определять собственную</p>
--	--	---	---

<p>1. Ходьба на носках, катание мяча ладонями (мяч между ними) круговыми движениями</p> <p>2. Ходьба на пятках, вращение мяча вокруг кистей (мяч между ладонью одной руки и тыльной стороной другой) вперед, затем назад.</p> <p>3. Скрестный шаг, передача мяча из руки в руку над головой.</p> <p>4. Сейчас, ребята, проверим вашу память: надо пройти 10 шагов, пробежать один круг, один круг приставным шагом правым плечом, один круг приставным шагом левым плечом, один круг пройти шагом.</p> <p>Перестроение на счет 3,6, на месте.</p> <p>ОРУ с теннисными мячами.</p> <p>1. И.п. – о.с, ноги на ширине плеч, мяч внизу.</p> <p>1- 3- Потягивание, отставляя правую, левую ногу назад на носок. 2 – 4 И.п.</p> <p>2. И.п.- о.с, ноги на ширине плеч, руки в стороны, мяч на правой руке.</p> <p>1-2 – поворот влево, мяч переложить из правой руки в левую. 3-4 - И.п.</p> <p>5-6 – тоже в правую сторону, 7-8 – И.п.</p> <p>3. И.п. – о.с, ноги врозь, мяч над головой в вытянутых руках.</p> <p>1 – наклон вправо, правая нога в сторону, 2 – И.п.</p>	<p>4мин</p>	<p>деятельность по достижению цели (Р).</p> <p>Умение распознавать и называть двигательное действие (П).</p> <p>Умение различать и выполнять команды, правильно выполнять двигательные действия (П).</p> <p>Умение выполнять упражнения по укреплению осанки (Р)</p> <p>Умение видеть и чувствовать красоту движения (Л)</p>
--	-------------	--

<p>3 – тоже в левую сторону,</p> <p>4 – И.п.</p> <p>4. И.п.– Стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках на груди,</p> <p>1-2-3 – пружинистые наклоны к правой, вперед, к левой ноге,</p> <p>4- И.п.</p> <p>5. Жонглирование из левой руки в правую, с отскоком от пола</p> <p>6.Прыжки вверх, мяч между коленями.</p> <p>7. Ходьба на месте.</p> <p>Оценивание: Как выполнили первую задачу?</p> <p><i>Хлопки над головой – высокий уровень,</i></p> <p><i>Стоим на месте – средний,</i></p> <p><i>Присели – ниже среднего.</i></p> <p>- Какая вторая задача поставлена?</p> <p>Предлагаются рисунки баскетболистов с мячом (на слайде).</p> <p>- Какой рисунок выберете, почему?</p> <p><i>Выбирают изображения с правильным ведением б/мяча.</i></p> <p><i>Доказывают, приходят к выводу:</i></p> <p><i>-удобнее вести мяч с небольшим наклоном туловища;</i></p>		<p>Закрепление знаний по двигательным действиям</p> <p>Выполнение</p>	<p>Умение бережного отношения к своему здоровью,</p> <p>Умение организовать собственную деятельность (Р);</p> <p>Умение контролировать последовательность выполнения ОРУ</p>
--	--	---	---

<p>- пальцы кисти руки широко расставлены;</p> <p>- кисть работает свободно;</p> <p>- Мяч отталкиваем от себя, беззвучно соприкасаясь с пальцами.</p> <p>Просматриваем видео ведения мяча на месте с комментарием учителя.</p> <p>Приступаем к 3-ей задаче.</p> <p>- Проговорить ее.</p> <p>Переходим к самостоятельной работе</p> <p>Поставьте себе прогностическую оценку, как справитесь с 3 задачами</p> <p>Хлопки над головой – высокий уровень,</p> <p>Стоим на месте – средний,</p> <p>Присели – ниже среднего.</p> <p>1.Выполнить ведение мяча на месте, соблюдая все правила.</p> <p>2.Тоже самое под ритмичную музыку.</p> <p>3.Работа в парах: 4 удара, мяч в руки передача партнерам, дугой.</p> <p>4.Ведение левой рукой.</p> <p>5. Игра «Кошки-мышки»</p> <p>Одна команда «кошки», у них в руках б\мячи. Другая команда «мышки» («мышкам» выдаются ленточки длиной = 50 см «хвостики мышек», которые закрепляются</p>	<p>беговых упражнений.</p> <p>Соблюдать правила игры.</p> <p>Восстановление дыхания</p> <p>Повторить несколько раз.</p> <p>Закрепить знания по двигательным действиям и исходным положениям.</p> <p>20 мин</p> <p>3 мин</p>	<p>Умение дать самооценку.</p> <p>Умение контролировать свои действия (Р)</p> <p>Умение самоопределиться с заданием и принять решение по его выполнению (Л).</p> <p>Умение технически</p>
--	---	---

<p>О С Н О В Н А Я</p>	<p>сзади за пояс). Задача: за определенное время «кошки» должны оторвать «хвостики» у команды «мышек». При этом «Кошки» должны выполнять ведение мяча на месте. «Мышки» бегают вокруг «кошек». Мяч в руки брать нельзя ни «кошкам», ни «мышкам», когда кошки пытаются оторвать «хвостик». «Мышки», у которых оторвали «хвостик», выбывают из игры. Победитель определяется по наибольшему количеству оторванных «хвостиков».</p> <p>Самооценка</p> <p><i>Хлопки над головой – высокий уровень,</i></p> <p><i>Стоим на месте – средний,</i></p> <p><i>Присели – ниже среднего.</i></p> <p>- У кого прогностическая оценка совпала с самооценкой?</p> <p>Посмотрите фрагмент игры российской сборной по б\б которая своими выступлениями принесла известность стране, участвуя в соревнованиях высокого ранга.</p> <p><i>(просмотр сюжета)</i></p> <p>Вывод:</p> <p>Выполнить упражнения не так легко, и навык только формируется. Эти умения мы будем совершенствовать от класса к классу. Приходите болеть на соревнования. Вы можете смотреть Спортивный канал, где часто</p>	<p>10 мин</p> <p>3 мин</p>	<p>Развитие умения</p>	<p>правильно выполнять двигательное действие (Р-Л);</p> <p>Умение активно включаться в коллективную деятельность (Л);</p> <p>Умение понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха(Р-Л);</p> <p>Умение планировать, контролировать, оценивать деятельность (Р).</p> <p>Умение самоопределиться с заданием и принять решение по его выполнению (Л).</p>
--	--	----------------------------	------------------------	---

<p>О С Н О В Н А Я</p>	<p>показывают баскетбол.</p> <p>Оцените себя по критерию</p> <p>-Умение вести мяч на месте.</p> <p>- Умению работать в группах.</p> <p><i>Хлопки над головой – высокий уровень,</i></p> <p><i>Стоим на месте – средний,</i></p> <p><i>Присели – ниже среднего.</i></p> <p>Достигли ли мы цели урока?</p> <p>Оцените себя.</p> <p>Возьмите в руки воздушные шарики по выполнению всех задач урока:</p> <p>Зеленый – высокий уровень</p> <p>Желтый – средний</p> <p>Красный – низкий.</p> <p>Д\З составить комплекс из 5 упражнений с мячом вместе с родителями</p> <p>Построение, выход под музыку гимна баскетболистов.</p>	<p>4 мин</p>	<p>давать оценку двигательным действиям.</p> <p>Рассмотреть технику ведения мяча на месте.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Установка на правильное выполнение упражнения.</p> <p>Совершенствование физических</p>	<p>Умение активно включаться в коллективную деятельность. (Л)</p> <p>Умение работать в парах (К)</p> <p>Умение в доступной форме объяснить правила игры (К);</p> <p>Умение активно включаться в коммуникацию со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания (Л, К)</p> <p>Умение организовать и проводить со сверстниками подвижные игры (Р)</p> <p>Умение в доступной форме объяснить правила игры (К);</p>
--	---	--------------	--	--

<p>О С Н О В Н А Я</p>			<p>качеств.</p> <p>Освоить ведение мяча на месте.</p> <p>Оценивают друг друга.</p> <p>Развитие умения давать оценку двигательным действиям.</p>	<p>Умение проявлять дисциплинированность (Л)</p> <p>Умение организовывать коллективную совместную деятельность (К).</p> <p>Умение дать самооценку собственной деятельности (Л)</p>
--	--	--	--	---

З
А
К
Л
Ю
Ч
И
Т
Е
Л
Ь
Н
А
Я

Установка на принятие условий игры и их соблюдение.

Играют, разделившись на 2 команды.

Просматривают сюжет игры, наблюдают за навыками, которыми овладели на

Умение применять полученные знания в организации и проведения досуга (Р).

			<p>уроке.</p> <p>Ситуация для сплочения классного коллектива.</p> <p>Формирование самооценки.</p> <p>Берут в руки воздушные шарики, получают различные карточки с изображением баскетбола.</p> <p>Создание условий для проектирования</p>	
--	--	--	---	--