

№	Этап урока	УУД	Деятельность		ЭОР	Время
			учителя	ученика		
1	Организационный момент. Мотивация.	<u>Л</u> : мотивация учения. <u>Р</u> : организация своей учебной деятельности. <u>К</u> : планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Приветствует детей. Проверяет готовность класса к уроку. Учитель обращает внимание обучающихся на высказывание Цицерона, записанное на доске: «Без знания дробей никто не может признаваться знающим математику!» <i>Цицерон</i>	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок.		4 мин
2	Актуализация опорных знаний и умений.	<u>Л</u> : самоопределение <u>Р</u> : структурирование собственных знаний. <u>П</u> : умение преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>К</u> : проявление активности, умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;	Мотивирует обучающихся на получение знаний. Организует устную работу, подводит к целям и теме урока.  Устный счет: «Найти ошибку»  1) $0,7 \cdot 2 = 0,14$ 2) $0,15 \cdot 3 = 0,45$ 3) $0,2 \cdot 23 = 4,6$ 4) $1,6 \cdot 4 = 0,64$ 5) $0,12 \cdot 3 = 0,36$ 6) $3,21 \cdot 3 = 96,3$ 7) $2 \cdot 1,44 = 18,8$ 8) $7 \cdot 1,11 = 7,77$  Математический диктант	Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. Выполняют математический диктант, затем проверяют в парах. Просматривают правильные ответы и выставляют оценки.	Презентация Слайд 1,2,3	5 мин

3	Сообщение темы урока	<p><u>Ц:</u> уметь добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник). Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><u>Р:</u> уметь работать коллективно составленному плану.</p>	<p>Учитель комментирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнить умножение, не обращая внимание на запятые;</li> <li>• отделить запятой столько цифр справа, сколько их стоит после запятой в обоих множителях вместе.</li> </ul> <p>Учащимся предлагается ещё один вариант правила, стихотворный.</p> <p>Учитель озвучивает:</p> <p>Умножая дроби десятичные, К запятым их будьте безразличными, Надо их, могу сказать заранее, Умножать как числа натуральные. А в произведении полученном, Справа, запятую в каждом случае, Отделяйте знаков столько, три, пять, шесть... Сколько их во множителях вместе есть.</p>	<p>Ученики находят в учебнике правило умножения десятичных дробей. Дети отвечают на вопросы. Дети формулируют цели урока.</p>	Слайд 4,5	5 мин
4	Показ образца применения комплекса знаний.	<p><u>Р:</u> уметь формировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже</p>	<p>1. Первичное закрепление. 1) Решение примеров с комментарием учителя: а) <math>0,254 \cdot 0,03 = 0,00762</math></p>		Слайд 5	9 мин

		известно; <u>Умение решать.</u>	<p>б) <math>0,25 \cdot 7,8 = 1,95</math></p> <p>2. Решите предложенные примеры</p> <p>2) Выполни умножение устно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>0,6 \cdot 0,8 = (0,48)</math></li> <li>• <math>0,4 \cdot 0,9 = (0,36)</math></li> <li>• <math>0,2 \cdot 0,07 = (0,014)</math></li> <li>• <math>0,09 \cdot 0,5 = (0,045)</math></li> <li>• <math>1,3 \cdot 0,3 = (0,39)</math></li> </ul> <p>Ответы даны в скобках.</p>	<p>Дети работают в парах, помогая друг другу. Два ученика работают на доске, затем все вместе обсуждают решение.</p>	
5			<p>Физкультминутка</p> <p><b>Зарядка для глаз</b>  Реснички опускаются...  Глазки закрываются...  Мы спокойно отдыхаем...  Сном волшебным засыпаем...  Дышится легко... ровно...  глубоко...  Наши руки отдыхают...  Отдыхают... Засыпают...  Шея не напряжена  И расслаблена...  Губы чуть приоткрываются...  Все чудесно расслабляется...  Дышится легко... ровно...  глубоко...  <i>(Пауза.)</i>  Мы спокойно отдыхаем...  Сном волшебным засыпаем...  <i>(Громче, быстрее,</i></p>		2мин

			<p><i>энергичней.)</i>          Хорошо нам отдыхать!          Но пора уже вставать!          Крепче кулачки сжимаем.          Их повыше поднимаем.          Потянулись! Улыбнулись!          Всем открыть глаза и встать!</p>			
6	Организация деятельности учащихся по применению знаний в разнообразных ситуациях.	Проанализировать и осмыслить текст задачи, извлечь необходимую информацию.	Решить задачи №1397(а,б,в,г); 1392; 1441	Решают задачу в группах. Помогают друг другу. Решение выносят на доску и обсуждают всем классом.	Слайд 6,7,8	10мин.
7	Контроль и самоконтроль	Выполнять вычисления десятичных дробей.	<p><u>Задание:</u> Зная, что произведение <math>398 \cdot 51 = 20298</math> поставьте правильно запятую:</p> <p><math>39,8 \cdot 51 = 20298</math></p> <p><math>0,0398 \cdot 51 = 20398</math></p> <p><math>3,98 \cdot 51 = 20398</math></p> <p><math>0,398 \cdot 51 = 20398</math></p> <p>Выполняют самостоятельную работу ( №1397 (д,е,ж,з)</p>	Выполняют работу в тетрадях. Меняются тетрадями, ставят друг другу оценки.		7 мин
8	Подведение итогов. Домашнее задание.	<u>Р:</u> уметь проговаривать последовательность действий на уроке.	Назовите все умения, которые необходимы при выполнении умножения десятичных дробей	Записывают домашнее задание в дневник, делая необходимые пометки.		2 мин
9	Рефлексия	<u>Л:</u> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной	<p>Продолжи предложение</p> <p>Я узнал...</p> <p>Я научился...</p> <p>Какая работа на уроке вам доставила радость,....</p>	Говорят ученики		1мин

		деятельности.	С какими трудностями вы встретились.....			
--	--	---------------	---	--	--	--