

Ход урока

№	Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1	<p>I. Мотивация в учебную деятельность Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность</p>	<p>- Прозвенел уже звонок. Так скорей начнём урок. У нас на уроке сегодня присутствует гость - Мудрец, который поможет мне вести урок. - Ребята! Мне очень интересно узнать, кем в жизни вы мечтаете стать? СЛАЙД - Вот видите, какие разные профессии вы мечтаете освоить. Каждый из вас хочет отдавать свои знания, отдавать частицу своей души другим людям. - А сейчас послушайте песню и подумайте, какая самая главная в жизни профессия. СЛАЙД <i>Исполняет детская группа «Непоседы»</i></p>	<p><i>Дети называют профессии)</i> Слушают 1 куплет и припев песни «Быть человеком»</p>	<p>Личностные УУД: Наличие мотивации к учебному труду, развитие доброжелательности, самоопределение - личностное, профессиональное Метапредметные УУД: отнесение к известным понятиям Предметный: осознание ценности человеческой жизни</p>
2	<p>II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности Цель: повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания.</p>	<p>- О какой главной профессии в жизни говорится в песне? СЛАЙД - А разве есть такая профессия? СЛАЙД - Что вы вкладываете в понятие «Быть человеком»? - Ребята, существует наука, которая изучает поступки и</p>	<p><i>Самая главная в жизни профессия — Быть человеком</i> <i>Слово «профессия» употребляется в переносном значении</i> <i>Быть добрым, отзывчивым, совершать добрые поступки, доброжелательно относиться к другим людям)</i> <i>Этика</i></p>	

		<p>отношения между людьми. Может быть, кто-то знает, как она называется? СЛАЙД - Многоуважаемый Мудрец, познакомь нас, пожалуйста, с понятием «этика» - Существует несколько определений этики: Этика — 1) философское учение о нравственности, о морали, о правилах поведения; 2) совокупность норм поведения, морали, какой-нибудь общественной группы, профессии и т.д. 3) наука, которая изучает поступки и отношения между людьми СЛАЙД 4) свод правил, по которым должны жить люди. - Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? - Назовите правила, которые регулируют отношения между людьми, т.е. правила этики.</p>	<p><i>Мудрец зачитывает из Толкового словаря</i> <i>О правилах поведения, о правилах этики</i> <i>Не врать, не завидовать, быть милосердным. Относиться к другим так, как хотели бы, чтобы относились к вам</i></p>	
3.	<p>III. Самоопределение к деятельности Цель: согласовать тему и цели урока. Постановка учебной</p>	<p>- Как много правил вы перечислили. - Но мы поговорим о самом важном, главном правиле человеческих отношений.</p>	<p><i>- <u>ЗОЛОТОЕ правило этики</u></i> <i>- Узнаем о золотом (главном) правиле этики.</i> <i>- Как звучит золотое правило этики?</i></p>	<p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога,</p>

	<p>задачи.</p>	<p>А догадаться, как называется это правило, вам помогут вот эти 2 предмета: (учитель показывает детям золотую медаль и золотой колокольчик)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто попробует сформулировать тему урока? <p><u>СЛАЙД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Попробуйте сформулировать учебную задачу. На какие вопросы вы бы хотели получить ответы в ходе нашего урока? - Чего вы ждете от урока? - Какие цели можете поставить? <p><u>СЛАЙД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Эти вопросы записаны у вас в табличке, а ответы на них вы будете записывать в ходе урока. - Кто-нибудь из вас знает ответ на эти вопросы? <p>Я попрошу нашего Мудреца записать наши предположения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто из вас может предположить: как звучит золотое правило этики? 	<p><i>-Почему его называют «золотым».</i> <i>-Кто его сформулировал?</i> <i>-Где записано это правило.</i> <i>- Для чего нам необходимо это правило. - Где мы сможем применить эти знания?</i> <i>Дети выдвигают гипотезу, каково же «золотое правило этики,</i></p>	<p>учиться высказывать своё предположение.</p>
4	<p>Открытие новых знаний Цель: познакомить с Золотым правилом этики, особенностями её росписи, используя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сегодня мы подтвердим или опровергнем вашу гипотезу. <p>В учебнике на стр. 47 мы сейчас читаем статью «Это интересно»</p> <p><u>СЛАЙД</u></p>	<p><i>Дети читают самостоятельно, затем читает Мудрец плохие поступки других людей наши плохие поступки осуждает других, не замечая</i></p>	<p>Личностные УУД: Наличие мотивации к работе на результат, бережное отношение к духовным ценностям Предметные УУД:</p>

<p>символику знаков и основные цвета. Первичное закрепление</p>	<p>Слова Христа из Евангелия: Не судите, да не судимы будете, ибо каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такою и вам будут мерить. И что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревно в твоём глазе не чувствуешь? Лицемер! вынь прежде бревно из твоего глаза и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего. Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними. Будьте милосерды, как и Отец ваш милосерд. Прощайте, и прощены будете. Давайте попробуем разобраться в словах Христа? Проведем словарную работу. СЛАЙД — Как вы понимаете крылатое высказывание о бревне в собственном глазу и сучке в глазу ближнего? СЛАЙД Объясните выражения: «Сучок в глазе брата твоего» – это... «Бревно в твоём глазе» - это.. Лицемерие — несоответствие</p>	<p><i>собственных ошибок, говорит неправду уметь прощать других, иметь милое сердце Разбить на части Работа в парах. - Не осуждать - Помнить о своих ошибках, поступках. -Исправлять (в покаянии) свои ошибки, поступки. - Быть милосердным. -Уметь прощать. И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними. Важное, главное, всеобщее Не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя. Важное, главное, всеобщее Иисус Христос В Евангелии Чтобы быть настоящим человеком, жить по Законам Божиим Нет Читает Мудрец Дети, передавая «сердце – мягкую игрушку» читают стихотворение. Полюби другого сердцем чистым,</i></p>	<p>Знакомство с нормами религиозной и светской морали, понимание значения религии в жизни человека и общества, принятие личностью ценности религии, знание, понимание и принятие ценностей православной культуры МетапредметныеУУД: Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, овладение логическими действиями анализа и обобщения, отнесение к известным понятиям, построение рассуждений, аргументация своей точки зрения, готовность слушать собеседника, использование речевых средств для решения познавательных задач, Духовно-нравственное развитие: Уважительное отношение к традициям</p>
---	---	---	--

		<p>слов, поступков человека истинным чувствам, убеждениям, намерениям. С. И. Ожегов. Толковый словарь</p> <p>Лицемер – это человек, который</p> <p>Лицемерие это: проявление людей, желающих показаться перед людьми в каком-либо виде, но притворно. Например, оказание милосердия может быть лишь «спектаклем для зрителей», то есть человек-лицемер притворно подаёт милостыню, дабы присвоить себе статус милосердного. (Евангелие от Матфея 6:2) указание на чужую ошибку, когда сам виноват намного больше</p> <p>Быть милосердным – это значит</p> <p>-Можно ли в словах Христа найти правила поведения, правила человеческих отношений?</p> <p>- что для этого нужно сделать с текстом?</p> <p><i>Работа в парах.</i> – А сейчас поработайте в парах, попробуйте разбить на смысловые части слова Христа и перевести их</p>	<p>Ты ведь хочешь, чтоб тебя любили.</p> <p>Засветись к другим добром лучистым,</p> <p>Если хочешь, чтоб тебе светили.</p> <p>Снизойди к другому в пониманье,</p> <p>Если хочешь, чтоб тебя простили.</p> <p>Окажи другому всё вниманье,</p> <p>Коль в поддержке ждёшь от ближних силу.</p> <p>Есть святая заповедь у Бога, Та, что душу от греха укроет: Сколь к себе любви желаешь много, Отдавай другим её с лихвою</p>	<p>православия, способность анализировать нравственную сторону поступков, первый опыт межкультурной коммуникации, уважительное отношение к традиционным религиям</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>
--	--	---	--	---

		<p>значение на доступный современный язык.</p> <p>В словах Христа найдите правила поведения.</p> <p>СЛАЙД</p> <p>1 «Не судите, да не судимы будете, ибо каким судом судите, таким будете судимы»;</p> <p>СЛАЙД</p> <p>2. «...что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревно в своем глазе не чувствуешь?...»</p> <p>СЛАЙД</p> <p>3. «...вынь прежде бревно из твоего глаза и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего...» -</p> <p>СЛАЙД</p> <p>4 . «Будьте милосердны, как и Отец ваш милосерд...»</p> <p>СЛАЙД</p> <p>5. «...Прощайте и прощены будете...»</p> <p>- Попробуйте найти то главное, что хотел нам сказать Христос?</p> <p>СЛАЙД</p> <p>- Эти слова и есть «золотое правило этики».</p> <p>- Почему оно «золотое»?</p> <p>—Как по-другому можно сформулировать это правило?</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Прочитайте его на с. 46 Вернемся к нашим гипотезам. СЛАЙД</p> <p>1. -Как звучит золотое правило этики? -Почему его называют «золотым». -Кто его сформулировал? -Где записано это правило. - Для чего нам необходимо это правило. - Ребята, как выдумаете, это правило касается только православных христиан? -И доказательством этому служат высказывания древнейших мудрецов Слайд. Будда: «Не делай другим того, что сам считаешь злом» Конфуций: «Только добро ведет к счастью» - Значит, этого правила должны придерживаться все люди планеты независимо от того, представителями какой религиозной или светской культуры они являются.</p> <p>СЛАЙД</p>		
5.	Физминутка.	СЛАЙД	<i>Дети</i>	

			выполняют физкультминутку «Добрый жук»	
6.	Построение проекта выхода из затруднения.	<p>СЛАЙД -Представьте: глубокая ночь. Вы стоите у окна и вдруг замечаете человека, спешащего куда-то. -К сожалению, мы часто переносим свои чувства, мысли на других людей. Вспомните фильм «Волшебные очки», который мы начали смотреть на прошлом уроке. Коротко расскажите, о чем он. -Какое продолжение фильма вы придумали?</p> <p>ФИЛЬМ А теперь посмотрим продолжение фильма -Чему же учит нас этот фильм? - Можно ли уберечь себя от осуждения? -Предположите, как можно уберечь себя от осуждения. -Уберечь себя от осуждения помогает память о своих собственных ошибках и недостатках. -В каком предложении из Евангелия говорится об этом. - Эти же слова подтверждает</p>	<p><i>Инсценировка</i> - «Что это он идет так поздно? Наверное, это вор!». - «Наверное, это гуляка возвращается с вечеринки». - «Это врач! Он спешит к моему больному ребенку». Мудрец: На самом же деле ночной прохожий спешил на ночную молитву в храм. Но каждый увидел в нем частицу своего мира, своих проблем или страхов.</p> <p><i>Дети передают краткое содержание фильма</i> <i>Дети зачитывают свои версии продолжения фильма</i> <i>Не осуждать</i> <i>Наверное, да</i> <i>Дети высказывают свои предположения</i> «...ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревно в своем глазе не чувствуешь?...» Мудрец: Василий Дмитриевич Поленов великий русский художник, педагог, просветитель, архитектор, театральный деятель и композитор. Музей – усадьба «Поленово» находится в</p>	Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию, обсуждать проблемные вопросы.

		<p>Библейская история. Работа по картине В.Д.Поленова - Ребята, известно ли вам имя Василия Дмитриевича Поленова? СЛАЙД СЛАЙД —Рассмотрите картину Василия Дмитриевича Поленова «Христос и грешница», которую художник написал по Библейскому сюжету. - Кого называют грешником? <i>Читает учитель</i> - Однажды люди привели ко Христу женщину, которую по законам того времени надо было казнить – забросать камнями до смерти. - Представьте себе, что и вы находитесь в этой толпе. – Каковы бы были ваши действия? - Как смогли бы остановить казнь? -А вот как поступил Христос. Христос не стал призывать людей к нарушению этого закона. Он просто сказал: «Пусть первый камень бросит тот из вас, кто сам</p>	<p><i>Заокском районе на берегу реки Оки.</i> <i>Дети рассматривают картину Грешник – тот, кто нарушил закон, Заповеди Божии</i> <i>Дети рассматривают картину и слушают</i> <i>Ответы детей</i> <i>Каждый вспомнил о своих грехах</i> <i>Люди сами не безгрешны; сами совершают дурные поступки.</i> <i>Мы все не без греха. Как можно осуждать человека, если сам грешник.</i> <i>Убереечь себя от осуждения помогает память о своих собственных ошибках и недостатках.</i></p>	
--	--	---	--	--

		<p>не грешил» Люди задумались. Каждый вспомнил что-то своё. И все тихо разошлись. В эту женщину – грешницу не полетел ни один камень... - Почему люди не поступили по закону того времени? - Почему же осуждение - это плохо? - Так что же поможет человеку уберечься от осуждения другого человека? - Найдите в учебнике подтверждение вашим словам? Стр. 46 -Осуждение других людей плохо еще и тем, что оно слишком упрощает мир и человека. А человек сложен. У каждого из нас есть сильные и слабые стороны. Неудачник одной минуты может оказаться добрым гением следующего дня. Разве не бывает так в спорте? Футболист проваливает один эпизод или матч – но, тем не менее, блестяще играет в других встречах.</p>		
7.	Первичное закрепление.	<p>- Назовите антоним слова осуждение. Что же такое неосуждение? А что нам скажет Мудрец?</p>	<p><i>Неосуждение</i> Мудрец: Неосуждение - это различение оценки поступка и оценки</p>	<p>Личностные УУД: Наличие мотивации к работе на результат, наличие мотивации к</p>

		<p>-У меня в руках фигурка – модель человека. СЛАЙД - Пусть это будет мальчик Петя, который сегодня в чем-то солгал своим друзьям. -Что вы можете сказать ему в этой ситуации? СЛАЙД - Если я скажу «Петя лжец», я сделаю шаг к осуждению. Такой формулой я растворю человека в одном его поступке и поставлю на нем клеймо. <i>(Учитель сминает фигурку человека)</i> - Как вы думаете, всегда ли этот мальчик говорит неправду? - Мальчик уже не врет, а клеймо лжеца осталось на нем. <i>(Учитель разглаживает смятую фигурку)</i> - Правильно ли называть солгавшего человека лжецом? - Почему? (щелчок) Указать надо на грех, оценить поступок мальчика, а не его самого. (щелчок) - Кто попытается объяснить, почему модель</p>	<p><i>самого человека.</i> <i>Ответы детей</i> <i>Ответы детей</i> <i>дети отвечают: Нет</i> <i>Белая фигура – это сам человек, а тёмная фигура – это его плохие поступки.</i> <i>Учитель сминает темную фигуру</i> <i>Белая фигура – это я сам, а тёмная фигура – это мои плохие поступки.</i> <i>Дети расцепляют белую и темную фигуры</i> <i>Дети сминают темную фигуру</i> <i>Покаяться, попросить прощение.</i> <i>Пожалеть и простить.</i> Мудрец - <i>В православии есть правило: «Люби грешника и ненавидь грех»</i> <i>Работа с учебником</i></p>	<p>учебному труду, работа на результат, развитие понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости Предметные УУД: Знакомство с нормами религиозной и светской морали, понимание значения религии в жизни человека и общества, принятие личностью ценности религии Метапредметные УУД: Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, овладение логическими действиями анализа и обобщения, отнесение к известным понятиям, построение рассуждений, умение осуществлять информационный поиск, овладение</p>
--	--	---	--	--

		<p>человека двойная: тёмная и белая?</p> <p>- Человек и его дурной поступок – не одно и то же.</p> <p>- <i>Учитель расцепляет белую и темную фигурки человечка.</i> Мы должны видеть отдельно человека и его поступок.</p> <p>- Белая фигура – это сам Петя, а тёмная фигура – это его ложь, которую мы осуждаем, на которой мы ставим клеймо.</p> <p>- У вас на столах тоже лежат человечки. Представьте, что это вы. Почему ваша модель двойная?</p> <p>- Запишите на темной фигурке свои дурные поступки (1-2)</p> <p>Слайд. Прощение.</p> <p>-Что должен сделать мальчик, чтобы исправить свой поступок? (щелчок)</p> <p>- А что должны сделать ребята? (щелчок)</p> <p>- Как вы понимаете «Любить грешника»</p> <p>- Найдите ответ в учебнике. с. 47</p> <p>«Любить грешника» означает помочь ему избавиться от его греха.</p>		<p>навыками смыслового чтения</p> <p>Духовно-нравственное развитие:</p> <p>Уважительное отношение к традициям православия, способность анализировать нравственную сторону поступков</p>
--	--	---	--	--

		<p>- Неосуждение – это проявление милосердия к человеку.</p> <p>- Так научимся же прощать друг друга, помнить и выполнять золотое правило этики</p> <p>-Как оно звучит?</p> <p><i>Относиться к другим так, как хотели бы, чтобы относились к вам</i></p> <p>-У вас на столах лежат сердечки: на одном написано «Прости меня!», на другом – «Прощаю!». Если вы кого-то из своих одноклассников обидели, то можете сейчас попросить прощения и подарить ему сердечко «Прости меня!», получив взамен – сердечко «Прощаю!».</p>		
	<p>Рефлексия деятельности (итог урока)</p>	<p>СЛАЙД</p> <p>- Был ли он для вас полезен? Чем?</p> <p>- Где испытывали трудности?</p> <p>- За что бы ты похвалил себя на уроке?</p> <p>Оцените свою работу на уроке.</p> <p>V. Домашнее задание.</p> <p>- Выбери для себя домашнее задание.</p> <p>1. Попробуй придумать примеры того, как действует золотое правило в жизни.</p>		<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p>

		<p>Игра: «Какой я?» (У детей рисунки человечков и цветные карандаши) — Я буду называть качество характера. Если вы думаете, что оно у вас есть наверняка, нарисуйте на туловище человечка зеленый кружок, если вы сомневаетесь в том, что оно у вас есть — красный. — Добрый, щедрый, трудолюбивый, аккуратный, справедливый, смелый, веселый, предупредительный, послушный, ответственный, ласковый, бережливый, старательный, внимательный, соvestливый, великодушный. — Что у вас получилось? Не пугайтесь, что он у вас такой пестрый, в каждом человеке есть и хорошие и плохие черты. Надо стремиться к тому, чтобы у вашего человечка было больше зеленых кружочков.</p>		
		СЛАЙД песня		