

<p>1) Актуализация опорных знаний.</p> <p>✓ Упражнение на слуховое внимание.</p> <p>Чтение букв «А», «О», «У»</p> <p>2) Физкультминутка</p>	<p>Устная инструкция</p> <p>Практическое упражнение.</p> <p>Двигательные движения по подражанию.</p>	<p>Фонетическая зарядка.</p> <p>- Как воздух выходит из шарика? (С-С-С...)</p> <p>- А какой буквой обозначается звук С?</p> <p>- Этот звук обозначается печатными буквами Сс, покажите эту букву на карточке.</p> <p>- Ребята, сейчас я буду произносить слова, выделяя голосом первый звук. Какой звук слышится в слове /Слон, снежинка, собака/</p> <p>- Звук (с) обозначает какую букву? /«С»/ Покажите. Произнесите.</p> <p>Далее учитель называет слова со звуком (С) в начальной позиции.</p> <p>- Давайте повторим, какие буквы мы изучили. Читаем хором с доски.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Самолёт летит по небу, Крылья, подставляя ветру. Он легонечко парит И по воздуху кружит. А теперь пора спускаться, На посадку приземляться. Опустились мы легонько И садимся потихоньку.</p>	<p>Учащиеся слушают и с помощью учителя выделяют первый звук в слове и соотносят с буквой.</p> <p>Индивидуальная работа с Димой. Соотнесение картинки и буквы.</p> <p>Учитель показывает букву, дети хором читают.</p> <p>Учащиеся выполняют движения по подражанию.</p>
--	--	--	--

<p>3) Введение в тему. Цель урока.</p> <p>4) Работа по теме.</p> <p>5) Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Демонстрация. Объяснение.</p> <p>Самостоятельная работа (по показу)</p> <p>Работа у доски.</p> <p>Упражнение с мячиком.</p>	<p>- Сегодня на занятии мы отправимся в гости к букве, с которой уже знакомы. - Давайте отгадаем какая это буква. - К зубкам бублик поднеси И немного откуси, Но, смотри, не скушай весь! Что осталось? ... (Буква С) - Ребята, покажите карточку с буквой "С"</p> <p>Учитель демонстрирует картинки «Слон», «Снежинка», «Собака»</p> <p>Картинки вывешиваются на доску учителем, учащимся раздаются подписи к картинкам.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Раз, два, три, Четыре, пять. Вышли пальчики гулять, Покружились, подружились</p>	<p>Дети отвечают: «С».</p> <p>Показывают на парте букву «С». Дима выкладывает на трафарет.</p> <p>Читают совместно с учителем подписи к картинкам. Учащиеся выходят к доске со своей надписью и подписывают соответствующую картинку. Находят в надписи букву «с». Проговаривают.</p> <p>Выполняют упражнение по подражанию.</p>
--	--	---	--

<p>б) Письменная работа.</p> <p>III. Итог.</p>	<p>Письмо слога «ау» на письменном планшете</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рефлексия урока.</p>	<p>И друг другу поклонились.</p> <p>- Давайте вспомним, что при чтении мы используем печатные буквы. Учитель демонстрирует печатную букву «С».</p> <p>-Прежде чем, мы будем писать в тетради, потренируемся на письменном планшете. Учитель раздает индивидуальные планшеты и учащиеся с помощью учителя сначала обводят пальцем букву «с».</p> <p>Затем обводят букву «с» с помощью фломастера. Затем учащиеся самостоятельно (под контролем учителя) обводят букву «с» фломастером.</p> <p>Письмо буквы «с» в тетради (с помощью учителя).</p> <p>- Что мы сегодня делали? /читали, узнавали в слове и писали букву «с»/ - Какой был урок? /Речь/ - Какой сейчас будет урок? /Природа/ -Витя, поставь в расписание.</p>	<p>Обводят пальцем букву «с» с помощью учителя.</p> <p>Обводят букву «с» с помощью фломастера. Обводят букву «с» самостоятельно.</p> <p>Написание буквы «с» в тетради.</p> <p>Витя выбирает карточку «Природа» и вывешивает в расписание.</p>
---	---	--	---

