

Звук С' (Сь)

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [С']:

- губки в улыбке;
- зубки сближены;
- широкий кончик языка находится за нижними зубами,
- боковые края язычка прижаты к верхним зубам;
- холодный воздух идет по центру язычка (рука для контроля у рта);
- горлышко «молчит».

Символ звука: тонкая струя воды течет из крана: сьсьсь...

Характеристика звука:

- согласный,
- мягкий,
- глухой.

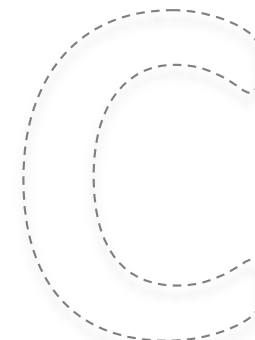
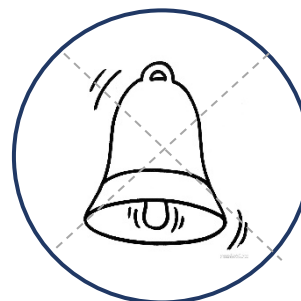
Обозначение: зеленый кружок.

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [С']»:

сь, пь, мь, сь...; ся, мя, пи, си...; ась, апь...;

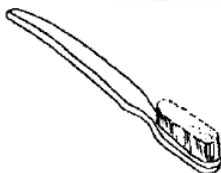
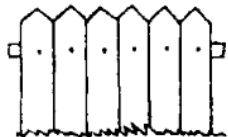
Сима, синий, липа, пила, сидеть, гусь, елка...

Звук маленького насосика, который качает воду для краника-
СьСьСьСьСьСьСьСь



Звук З

Звук Мухи- Ззззззззз



Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [З]:

- губки в улыбке;
- зубки сближены;
- широкий кончик языка за нижними зубками, боковые края язычка
- прижаты к верхним зубам;
- холодный воздух идет по центру язычка;
- горлышко «работает».

Символ звука: муха звенит: зззззз...

Характеристика звука:

- звук согласный (язычок создает преграду воздуху),
- твердый,
- звонкий.

Обозначение: синий кружок с колокольчиком.

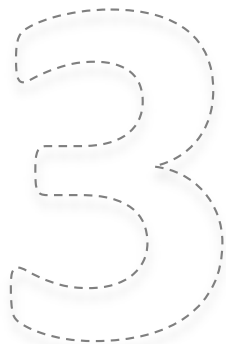
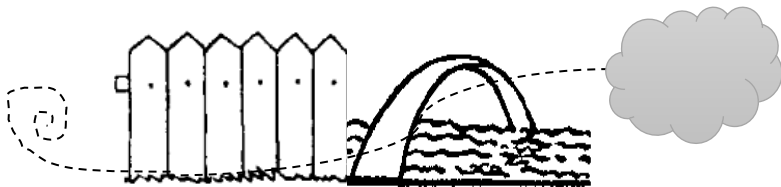
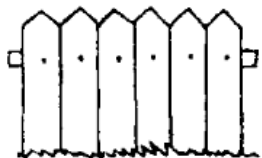
Фонетическое упражнение: Комарики летят и звенят: зззззз... (произносить длительно на плавном выдохе).

Дидактическое упражнение «Хлопнуть в ладошки, если услышишь звук [З]»:

З,м б, в, з...; за, ба, га, зы...; зонТ, коза, мама, бабуля, коза, узоры, молоко.

Звук З' (Зь)

Звук маленького комарика, который летит-
ЗьЗьЗьЗьЗьЗьЗьЗьЗь



Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [З']:

- губки в улыбке;
- зубки сближены;
- широкий кончик языка за нижними зубками, боковые края язычка
- прижаты к верхним зубам;
- холодный воздух идет по центру язычка;
- горлышко «работает».

Символ звука: комар звенит: зьзьзь

Характеристика звука:

- согласный,
- мягкий,
- звонкий.

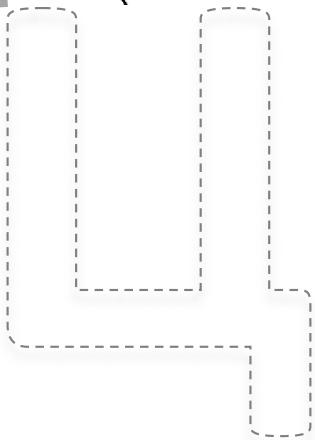
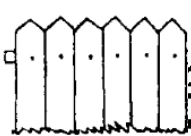
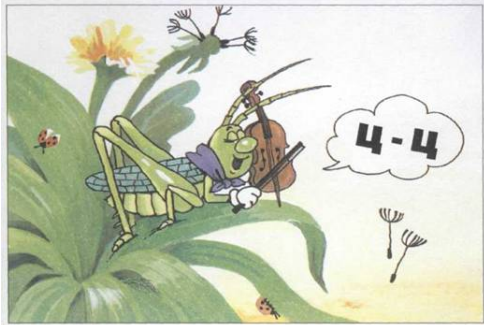
Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [З']»:

зь, мь, бь...; зя, зе, би...; зима, лето, зимородок, пила...

Звук Ц

Звук кузнечика-кузнечик стрекочет ЦЦЦццццццц



Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Ц]:

- губки в улыбке;
- зубки сближены, но не сомкнуты;
- передняя часть язычка сначала смыкается с верхними зубками, затем образуется щель между ними;
- сильная короткая воздушная струя идет по язычку, звук короткий, как «укол иголки»;
- горлышко «молчит».

Символ звука: кузнечик стрекочет: ЦЦЦЦ....

Характеристика звука:

- звук согласный (язычок создает преграду воздуху),
- всегда твердый,
- глухой.

Обозначение: синий кружок.

Фонетическое упражнение: Мама спит. Девочка просит детей не шуметь: «Ц! Ц! Ц! Тихо! Не шумите!» (Звук произносится отрывисто.)

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ц]»:

ц, п, ц, ц...; ца, фа, пу, цу...; цирк, цифра, курица, молоко, рука...

Звук Т' (ТЬ)

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Т']:

- губки в улыбке;
- зубы сближены, но не сомкнуты;
- кончик языка упирается в нижние зубы,
- спинка языка выгнута крутой горкой и прижимается передней частью к бугоркам за верхними зубами.
- горлышко «молчит».

Символ звука: часы тикают: тьтьть...

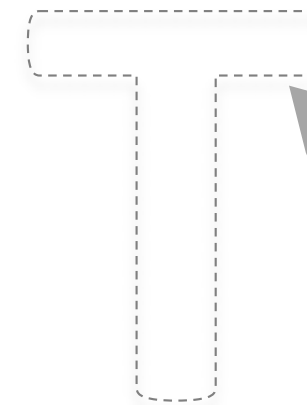
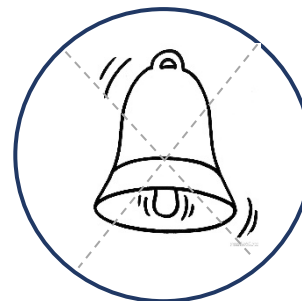
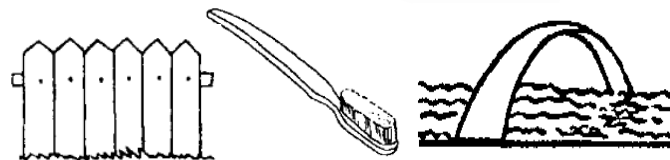
Характеристика звука:

- согласный,
- мягкий,
- глухой. **Обозначение:** зеленый кружок.

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Т]»:

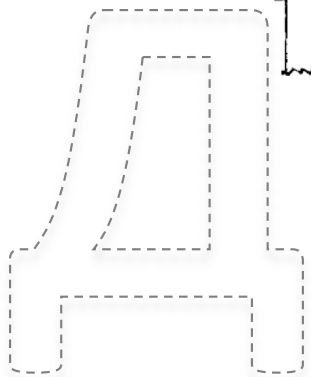
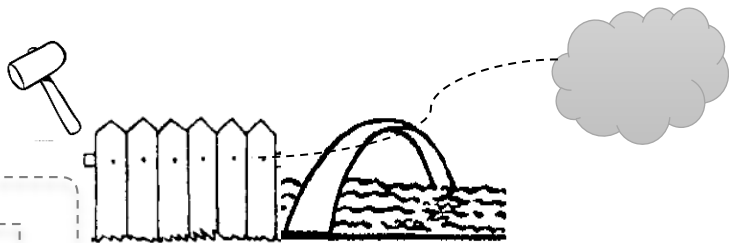
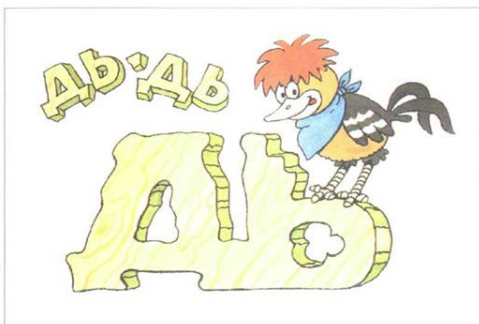
ТЬ, И, МЬ, ТЬ, А, ТЬ...; ТЯ, ТЕ, МЯ, МИ; АТЬ, ОТЬ, УМЬ...

Звук маленького молоточка, стучащего в часах-ТЬтьтьтьть



Звук Д' (Дь)

Маленький дятел долбит дерево: дьдьдьдь...



Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Д']. Когда мы произносим звук [Д'], то:

- губки свободны;
- губки сближены, но не сомкнуты;
- язычок стучит кончиком за верхними зубками;
- горлышко «работает».

Символ звука: маленький дятел долбит дерево: дьдь...

Характеристика звука:

- согласный,
- мягкий,
- звонкий.

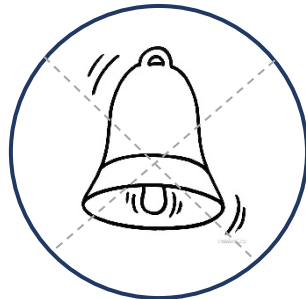
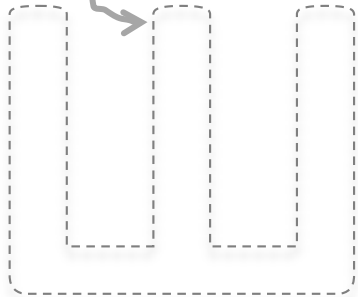
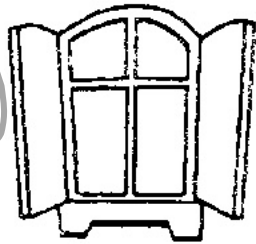
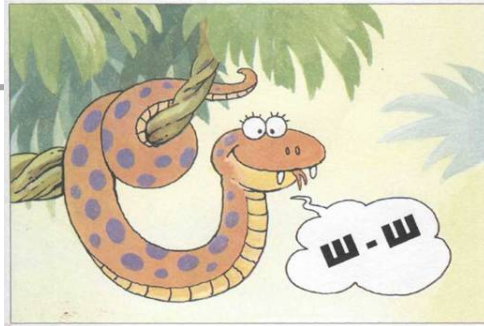
Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Д']»:

дь, мь, а, дь...; дя, мя, мю, ди...; Дима, Вика, Маша, дело, деньги.

Звук Ш

Звук змеи Шипелки-Шшшшшшшшшш



Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Ш]:

- губки округлены и слегка вытянуты вперед;
- широкий язычок наверху, образует «чашечку»;
- теплая воздушная струя идет по центру язычка;
- горлышко «молчит».

Символ звука: змея шипит: ШШШШШШШШ

Характеристика звука:

- согласный (язычок создает преграду воздуху),
- всегда твердый,
- глухой.

Обозначение: синий кружок.

Фонетическое упражнение:

Накачаем насосом колесо: ШШШШШ (звук произносится отрывисто). Колесо проткнули гвоздиком, воздух выходит из колеса: ШШ...шш... (звук произносится плавно, с переходом на шепот).

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ш]»:

ш, п, к, ш...; ша, па, ка, шу...; шапка, кот, кошка, ворона, карандаш...

Звук Ч

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Ч]:

- губки округлены и слегка вытянуты вперед;
- зубки не смыкаются;
- кончик языка вместе со спинкой сначала соприкасается с верхними зубками, затем между ними образуется щель;
- по центру язычка идет короткая резкая воздушная струя, звук короткий;
- горлышко «молчит».

Символ звука: поезд едет: ЧЧЧЧ...

Характеристика звука:

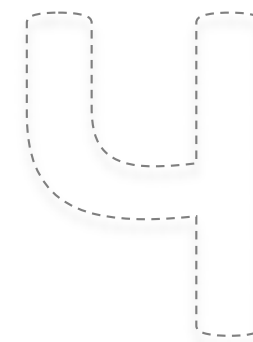
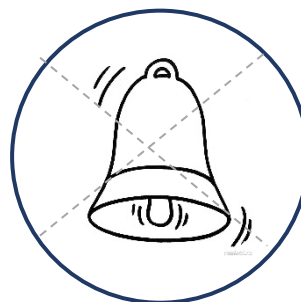
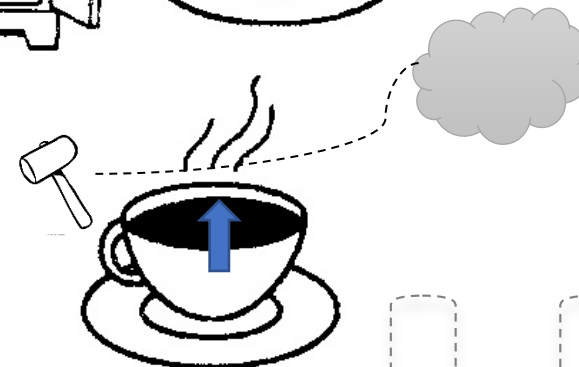
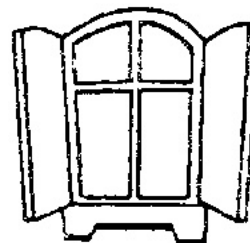
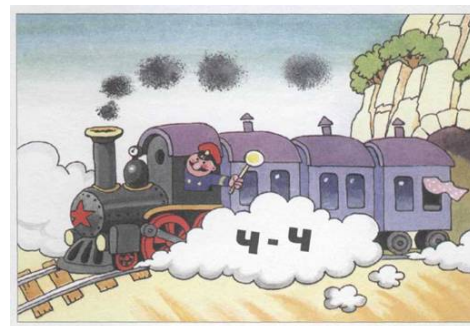
- согласный (язычок создает преграду воздуху),
- всегда мягкий
- глухой.

Обозначение: зеленый кружок.

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ч]»:

ч, ц, к, ч...; ча, па, чу...; чай, мяч, палка, почка...

Поезд едет и колесики стучат по рельсам-Ччччч



Звук Щ

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Щ]:

- губки в легкой улыбке;
- зубки сближены;
- широкий кончик языка поднят за верхними зубками и образует щель;
- по центру язычка идет плавная теплая воздушная струя, звук произносится длительно;
- горлышко «молчит».

Символ звука: дворник подметает улицу: ЩЩЩ...

Характеристика звука:

- звук согласный (язычок создает воздуху преграду),
- всегда мягкий,
- глухой.

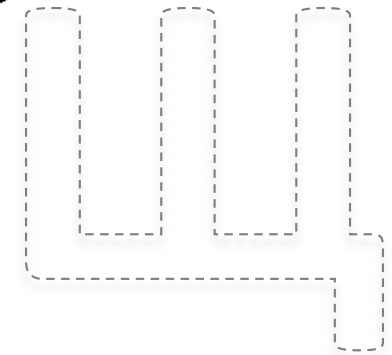
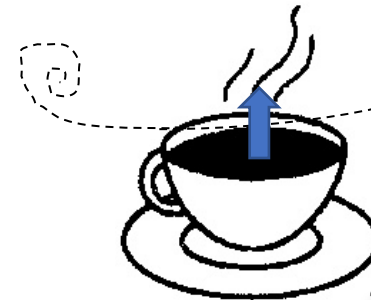
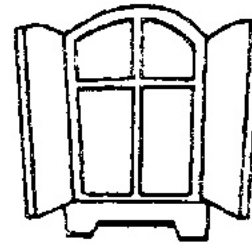
Обозначение: зеленый кружок.

Фонетическое упражнение. Масло шипит на сковороде, когда жарят картошку: ЩЩЩ... (длительное произнесение звука).

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Щ]»:

щ, п, к, щ...; ща, пы, шу...; ащ, ощ, уп...; щавель, щетка, корова, ящик, молоток, лещ...

Мворник подметает щёткой: ЩЩЩ



Звук Р' (Рь)

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Р']:

- губки свободны;
- зубки сближены, но не соприкасаются;
- кончик языка поднят к бугорочкам за верхними зубками и вибрирует;
- посередине язычка идет теплая воздушная струя;
- горлышко «работает».

Символ звука: маленький щенок рычит: рьрьрь...

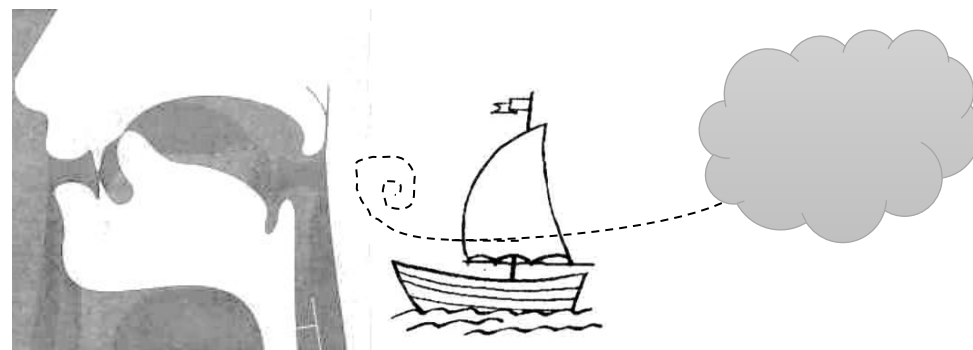
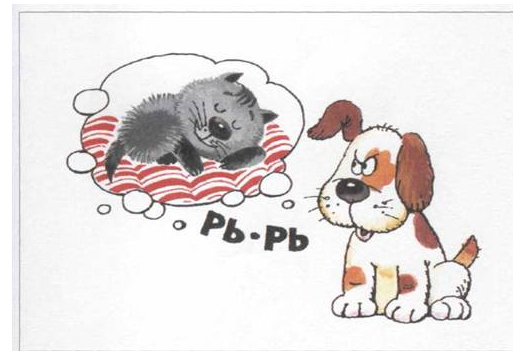
Характеристика звука [Р']:

- согласный,
- мягкий,
- звонкий.
- **Обозначение:** зеленый кружок с колокольчиком.

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Р']»:

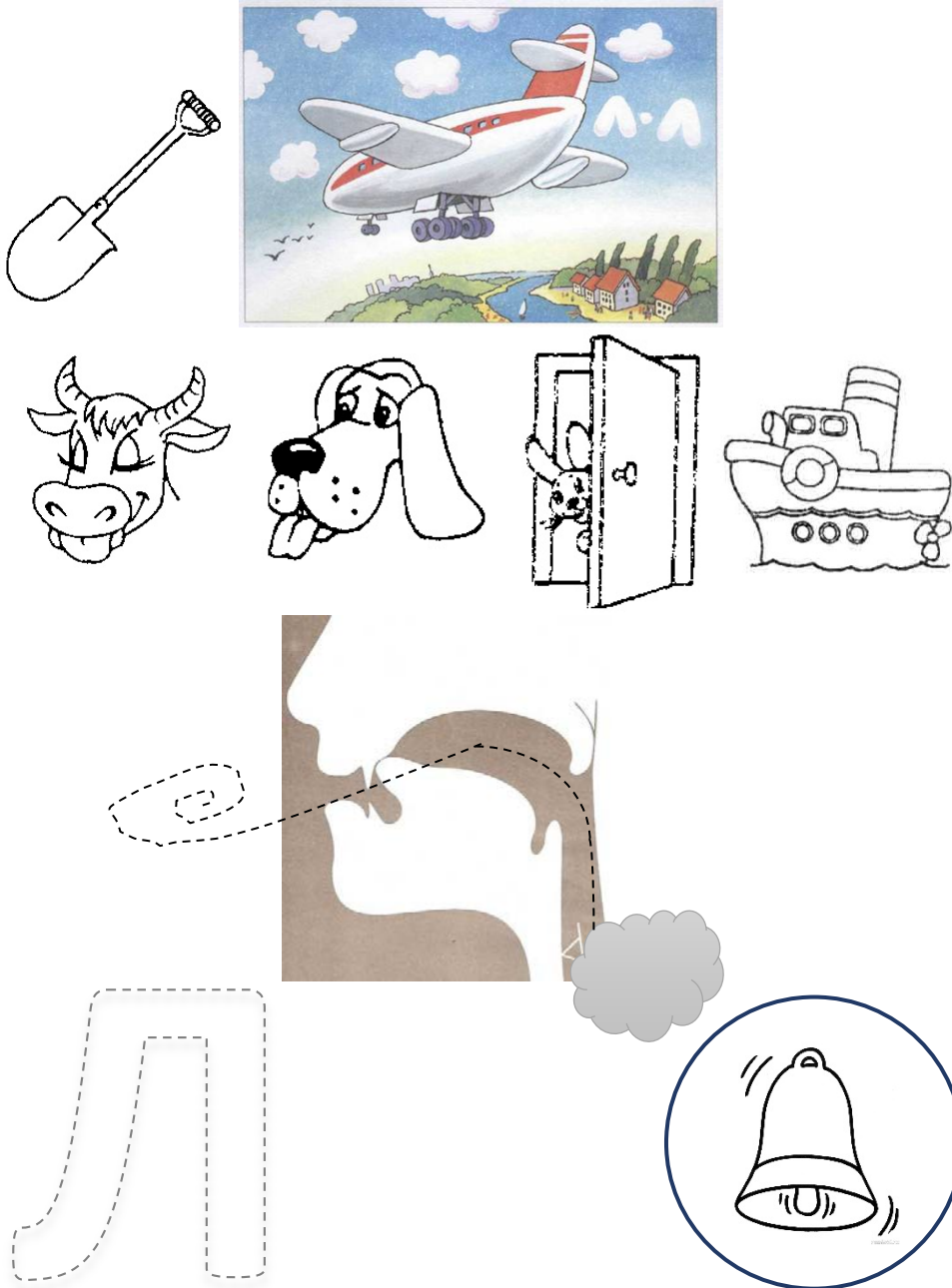
рь, мь, рь, дь.,; ря, мя, бю, ри...; арь, амь, омь, урь...; Рита, рис, кошка, крепко, букварь, домик...

Звук маленького щеночка Борьки, который рычит-
Рьрьрьрьрь



Звук Л

Звук большого самолет а, который летит- ЛЛЛЛЛ ЛЛ ЛЛ



Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Л]:

- губки слегка в улыбке;
- зубки сближены;
- узкий кончик языка поднят за верхние зубки к бугорчкам;
- горлышко «работает».

Символ звука: большой самолет летит: ЛЛЛЛЛ...

Характеристика звука:

- звук согласный (язычок создает преграду воздуху),
- твердый,
- звонкий.

Обозначение: синий кружок с колокольчиком.

Фонетическое упражнение.

Самолет приближается: лллЛЛЛЛ...; самолет удаляется: ЛЛЛЛлллл... (развитие силы голоса).

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Л]»:

л, г, з, л...; ла, ма, му, лу...; ал, ол, ум, ип...; ласка, ложка, пила, кошка, стол, башня, полка...

Звук Л' (Ль)

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Л']:

- губки слегка в улыбке;
- зубки сближены;
- узкий кончик языка поднят за верхние зубки к бугорочкам;
- горлышко «работает».

Символ звука: маленький самолетик летит: льльльль...

Характеристика звука [Л']:

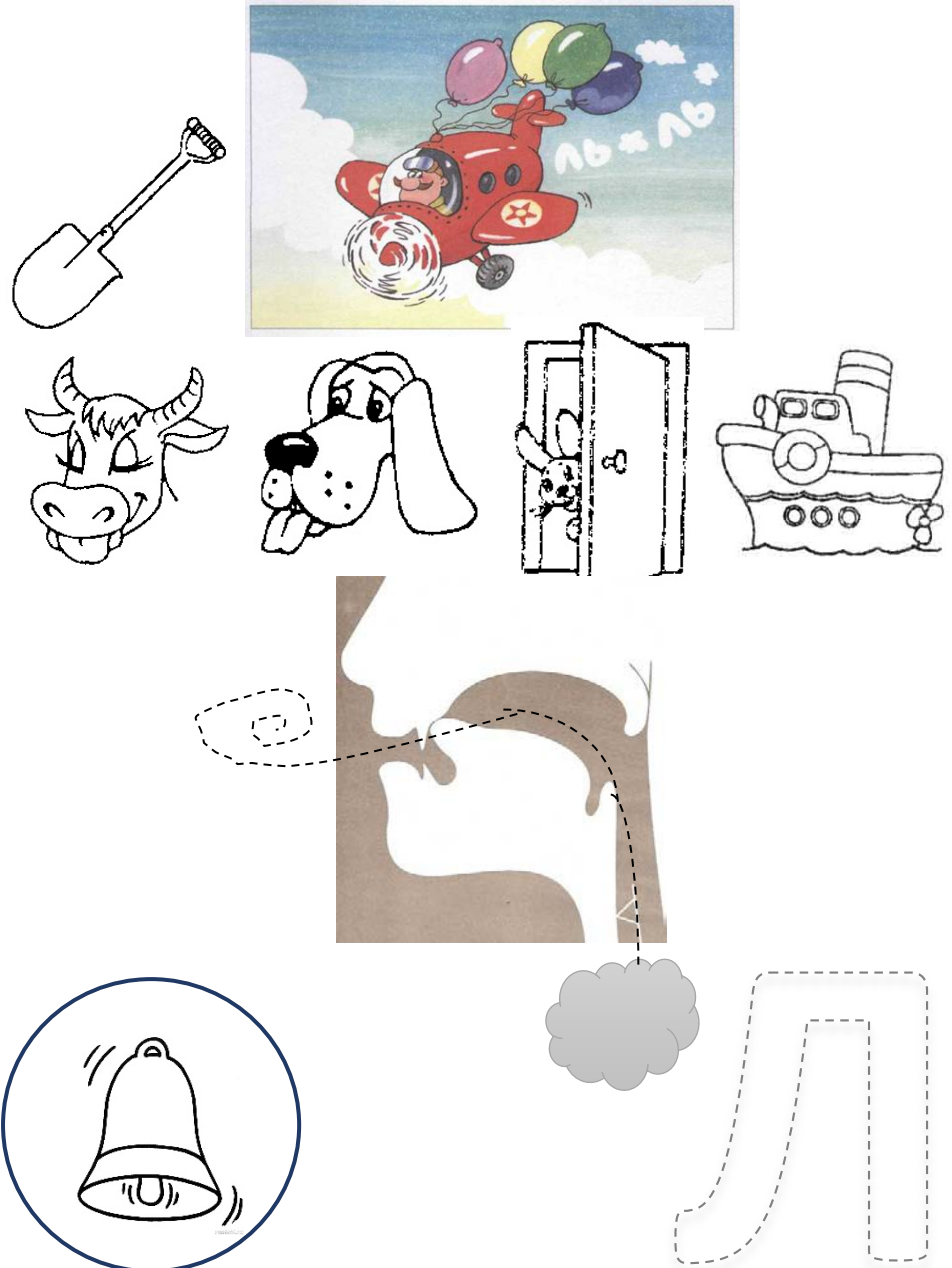
- согласный,
- мягкий,
- звонкий.

Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Л']»:

ль, мь, бь, ль...; ля, лю, ми...; аль, амь...; лист, Поля, машина, уголь...

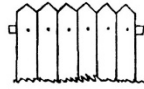
Звук маленького самолетика, который летит- Льльльльль



Приложение.

Артикуляционные упражнения:

1. «УЛЫБКА» («ЗАБОРЧИК»)



Широка Нева-река,
И улыбка широка.
Зубки все мои видны —
От краёв и до десны.



Цель. Выработать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

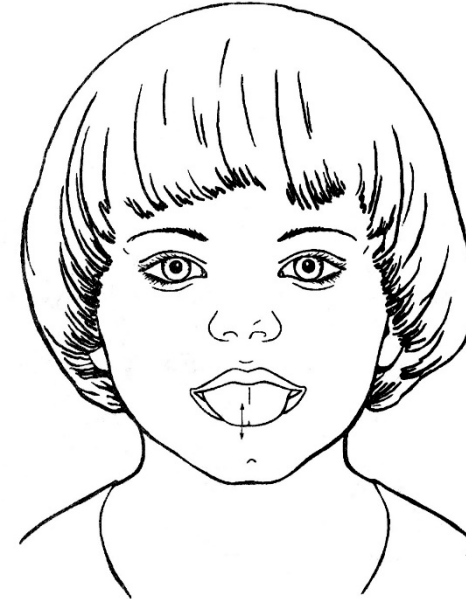
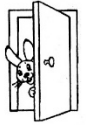


Описание. Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать губы в таком положении под счёт от 1 до 5–10.



Обратите внимание! 1. Следите, чтобы при улыбке ребёнок не подворачивал внутрь верхнюю или нижнюю губу. 2. Если ребёнок не показывает нижние зубы, нужно научить его при сомкнутых губах опускать и поднимать только нижнюю губу. Это упражнение проводим так: кладём палец на нижнюю губу, опускаем и поднимаем её. Зубы при этом сомкнуты, нижняя челюсть неподвижна. 3. Если у ребёнка возникают затруднения, надо вместе с ним пропеть звук «и»: «и-и-и» — и губы растянутся в улыбке.

5. «ЛЮБОПЫТНЫЙ ЯЗЫЧОК»



Вот и вышел на порог
Любопытный язычок.
«Что он скачет взад-вперёд?» —
Удивляется народ.



Цель. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.



Описание. Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8–10 раз.



Обратите внимание! 1. Упражнение выполняется в спокойном темпе. 2. Двигается только язык.

8. «ОКОШКО»



Рот прикрою я немножко,
Губы сделаю «окошком».
Зубки рядышком стоят
И в окошечко глядят.



Цель. Развивать мышечную силу и подвижность губ.



Описание. Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5—10 секунд.



Обратите внимание! 1. Если ребёнку трудно выполнить это упражнение, то следует вернуться к упражнениям «Лягушка» (№ 6) и «Зайчик» (№ 7).

10. «ЯЗЫК ЗДОРОВАЕТСЯ С ВЕРХНЕЙ ГУБОЙ»



Улыбнись, не будь груба,
Здравствуй, верхняя губа!



Цель. Отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки), если она укорочена.

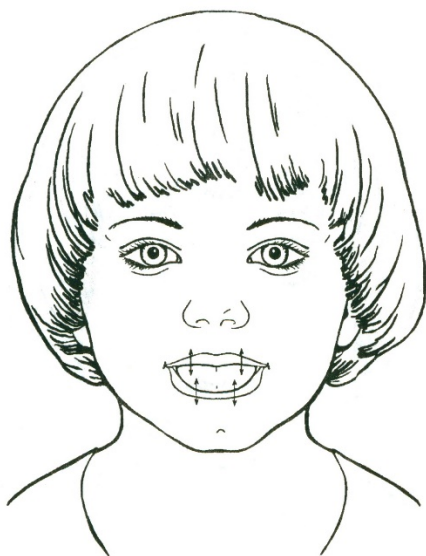


Описание. Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу (при укорочении уздечки — дотронуться кончиком языка до верхней губы). Подержать язык на верхней губе 3—5 секунд, убрать в рот.





Обратите внимание! 1. Не всем детям удаётся сразу сделать язык широким, но нужно к этому стремиться. Этому способствуют упражнения «Шлёпаем губами по языку», «Покусаем язык» (№ 19 и 20). 2. Двигается только язык, нижняя губа не «подсаживает» язык вверх.


19. «ШЛЁПАЕМ ГУБАМИ ПО ЯЗЫКУ» («НАКАЖЕМ НЕПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫК»)



А теперь уж не зубами —
Я пошлёпаю губами:
«У быка губа тупа,
Па-па-па, па-па-па».

 **Цель.** Расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким.


 **Описание.** Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить: «па-па-па». Произношение слогов («па-па-па») облегчает ребёнку выполнение данного упражнения. Рекомендуем поэтапное выполнение упражнения: 1. Пошлёпывать губами кончик языка. 2. Пошлёпывать губами середину языка. 3. Пошлёпывать губами язык, продвигая его медленно вперёд, а затем назад.


 **Обратите внимание!** 1. Нижнюю губу не следует заворачивать внутрь и натягивать на нижние зубы. 2. Язык должен быть широким, его края касаются уголков рта.


20. «ПОКУСАЕМ ЯЗЫК»



Выдвигаю свой язык,
Чтоб лениться не привык.
И от кончика до корня
Я кусаю всё проворней.

 **Цель.** Добиваться расслабления мышц языка, усиления кровоснабжения мышц языка, улучшения иннервации (нервной проводимости).




 **Описание.** Улыбнуться, приоткрыть рот и покусывать язык. В а р и а н т ы: 1. Покусывать кончик языка. 2. Покусывать середину языка. 3. Покусывать язык, продвигая его постепенно вперёд-назад. Во время выполнения упражнения произносить: «та-та-та». Произношение слогов («та-та-та») помогает ребёнку в выполнении упражнения.

 **Обратите внимание!** 1. Не подворачивать нижнюю губу внутрь, на нижние зубы. 2. Язык широкий, губы растянуты в улыбке. Данное упражнение является базовым в артикуляционной гимнастике. Выполняя это упражнение, ребёнок осуществляет самомассаж языка.

29. «ЧИСТИМ НИЖНИЕ ЗУБЫ» (С ВНУТРЕННЕЙ СТОРОНЫ)






Ходит «горка» влево-вправо,
Чистит зубки очень браво.

-  **Цель.** Научиться удерживать кончик языка за нижними зубами. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка.
-  **Описание.** Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны.
-  **Обратите внимание!** 1. Губы неподвижны, растянуты в улыбке. 2. Двигая кончиком языка из стороны в сторону, нужно следить, чтобы он находился у дёсен. 3. Упражнение рекомендуется выполнять как можно чаще при «межзубном произношении свистящих», когда в процессе речи язык ребёнка находится между зубами.

24. «ЛОПАТОЧКА»







Поперёк улыбки лёг —
Отдыхает язычок.

-  **Цель.** Выработать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.
-  **Описание.** Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5–10.
-  **Обратите внимание!** 1. Губы растянуты в улыбке. 2. Не подворачивать нижнюю губу внутрь. 3. Не высовывать язык далеко — он только накрывает нижнюю губу. 4. Боковые края языка должны касаться уголков рта. 5. Если это упражнение не получается, то надо вернуться к упражнению «Шлёпаем губами по языку» (№ 19).

25. «ДУЕМ НА ЛОПАТОЧКУ»






Дую, дую на «лопатку»,
Чтоб была широкой, гладкой.

-  **Цель.** Выработать умение дуть по середине широкого языка, спокойно лежащего на нижней губе.
-  **Описание.** Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на нижнюю губу и спокойно подуть по середине языка.
-  **Усложнение.** По широкому языку, лежащему на нижней губе, можно дуть в бутылочку, на вертушку, шарики.
-  **Обратите внимание!** 1. Губы растянуты в улыбке, нижняя губа не подворачивается внутрь. 2. Боковые края языка касаются уголков рта. 3. Не сжимать язык зубами. 4. Выдох спокойный.

28. «МОСТИК ПОСТРОИМ — МОСТИК РАЗРУШИМ»




Ставлю я язык «дугой»
И кладу — даю покой.


-  **Цель.** Научиться попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.
-  **Описание.** Улыбнуться, установить кончик языка за нижние зубы, напрячь язык, чтобы он принял положение мостика или горки («Мостик построим»), затем расслабить его («Мостик разрушим»). Удерживать язык в расслабленном и напряжённом состоянии по 3–5 секунд.
-  **Обратите внимание!** 1. Губы растянуты в улыбке. 2. Кончик языка постоянно находится за нижними зубами и не отодвигается назад при расслаблении языка. 3. Язык не «выкатывается» вперёд, как в упражнении «Катушка» (№ 30).


32. «ЧАШЕЧКА»



Улыбаюсь, рот открыт:
Там язык уже стоит.
К зубкам подняты края —
Вот и «чашечка» моя.

 **Цель.** Научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.


 **Описание.** Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.


 **Обратите внимание!** 1. Если «чашечка» не получается, то необходимо вернуться к упражнению «Шлёпаем губами по языку» (№ 19), распластать язык на нижней губе и слегка надавить на середину языка. При этом края языка поднимаются вверх, и язык принимает нужную форму. 2. Можно также распластать язык похлопыванием по нему губами, завернуть его на верхнюю губу, придерживая края пальчиками. 3. При выполнении упражнения края языка находятся у верхних зубов.


35. «ФОКУС» («ДУЕМ С ЧАШЕЧКИ»)




Я «чашку» выведу вперёд,
С неё подую вверх.
И тёплый воздух обдаёт
Мой носик, например.

 **Цель.** Направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе.

 **Описание.** Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.

 **Усложнение.** На кончик носа прикрепить кусочек кальки (1,5 см x 1,5 см) и сдуть его — он летит вверх. Чтобы калька легко прикрепилась к носу, нужно её слегка увлажнить (привести по кончику языка ребёнка).

 **Обратите внимание!** 1. Нижние зубы не «подсаживают» язык вверх. 2. Не сжимать язык зубами. 3. Выдох плавный, длительный. Данное упражнение тренирует выдох, необходимый для произношения шипящих звуков.

40. «ЛОШАДКА»



Рот широко открываю,
К нёбу язык прижимаю.
Прыгает вниз язычок,
И раздаётся щелчок.



Цель. Отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка.



Описание. Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка цокает копытами»).



Обратите внимание! 1. Упражнение сначала выполняется в медленном темпе, а затем темп убыстряется («лошадка поскакала быстрее»). 2. Нижняя челюсть не двигается, работает только язык.

44. «ПАРУС»



Улыбаюсь, рот открыт:
«Парус» там уже стоит.
Прислоню язык, смотри,
К зубкам верхним изнутри.



Цель. Удерживать язык за верхними зубами. Укреплять мышцы языка.



Описание. Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5–10 секунд.



Обратите внимание! 1. Края языка могут не прилегать к верхним боковым зубам, как в упражнении «Чашечка» (№ 32). 2. Если вы предложите ребенку пропеть звук «ы»: «ы-ы-ы», слегка надавливая кончиком языка на верхние зубы, то может получиться звук «л».

50. «ПАРОХОД»



Вывожу язык вперёд,
Закушу его — и вот:
«Ы» тяну — и к нам идёт
Белый-белый пароход.



Цель. Отрабатывать положение языка, необходимое для постановки «л» (особенно при напряжённости языка и замене твердого «л» на мягкий «ль»).



Описание. Слегка улыбнуться, высунуть язык, зажать его зубами и петь звук «ы»: «ы-ы-ы» («пароход гудит»).



Обратите внимание! 1. Тёплый воздух выходит по бокам. 2. Если при пропевании звука «ы» получается мягкий звук «ль», попросите ребёнка ещё больше высунуть язык и зажать зубами не кончик, а среднюю часть языка.

Литература:

1. Агранович З.Е. «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».
2. Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика».