

Ход урока

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
1 этап: Вводно-мотивационный.			
1. Организационный момент	<p>Эмоциональная нотка</p> <p>Организация</p>	<p><i>Заставка часы на рабочем столе (анимированная)</i></p> <p><i>Приветствие, проверка готовности к уроку (наличие учебных принадлежностей)</i></p> <p><i>Здравствуйте ребята. Садитесь. На столе у вас лежит учебник, тетрадь на печатной основе, тетрадь характеристики личности, творческие работы, дневник, эмблема группы</i></p>	<p>Дети заходят в кабинет</p> <p>Ответ на приветствие;</p> <p>демонстрация готовности к уроку. Класс садится по группам</p>

<p>2. Вступительное слово учителя</p>	<p>Целеполагание и мотивация Определение исторической и практической значимости темы и постановка ученых задач.</p>	<p><i>Ученые историки и философы до сих пор спорят о истоках образования государственности у восточных славян</i></p> <p><i>Мы сегодня прикасаемся к великому прошлому нашей Родины и с позиции сегодняшнего дня, ученика 6 класса постараемся оценить процесс становления государства Киевская Русь</i></p> <p><i>британский философ Карлейл говорил, что:</i></p> <p>« История мира — это биография великих людей.»</p> <p>На какие мысли наводит вас эта цитата?</p> <p>Сформулируйте цель нашего повторения.</p> <p><i>Мы</i> познакомились с периодом правления первых русских князей, князей, которые много сделали для укрепления молодого древнерусского государства. На сегодняшнем уроке мы должны повторить наиболее яркие моменты их деятельности.</p>	<p>.</p>
<p>Работа с цитатой</p>			<p><i>Личность каждого человека в истории важна и уникальна, И формирование истории происходит благодаря деятельности великих людей.</i></p>
<p>Формулирование задач урока</p>		<p>Соотнесите цитату и то, написано на доске попробуйте сформулировать тему урока</p>	<p><i>Кто</i></p> <p><i>Когда</i></p>
<p>Сообщение темы</p>		<p>У вас у каждого на столе лежит - карта урока повторения. Сегодня все свои действия вы будете фиксировать на этой карте, и именно она поможет подготовиться к зачету.</p>	<p><i>Чем прославился</i></p> <p><i>Как укрепил государство.</i></p>
<p>Введение</p>		<p>Упреждающее домашнее задание. Верху карты урока у вас пропечатано домашнее задание. Обратите внимание оно разно</p>	<p><i>Роль первых князей в формировании</i></p>

<p>1 этап игры</p>		<p>2. Название секретного документа</p> <p>3. Имя князя</p> <p>4. Ответы на вопросы</p> <p>5. Характеристика личности</p>	
<p>2 этап</p>		<p><i>«Сей князь названный церковью равноапостольным заслужил в истории имя Великого»</i></p> <p>Карамзин</p> <p><i>Именно с именем этого князя будет связан наш второй этап игры. На столе у каждой группы лежат задания по карте для второго этапа</i></p>	<p><i>Группы выступают эксперты оценивают после выступления каждой группы каждая соседняя группа задает вопросы</i></p>
<p>3 этап</p>		<p><i>Что заделал Владимир для укрепления государства</i></p> <p><i>«Если будете в ненависти жить, в распрях и ссорах, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов своих, которые</i></p> <p><i>добыли её трудом своим великим»</i></p> <p><i>О ком говорит автор?</i></p> <p><i>Что мы знаем о Ярославе Мудром?</i></p> <p><i>С именем этого князя связан Рассвет Русского государства</i></p> <p><i>Каждая группа подготовила кроссворд на тему деятельность Ярослава Мудрого. Обменяйтесь кроссвордами</i></p>	<p><i>Задания выполняется участниками группы. Эксперты оценивают работу</i></p> <p><i>Дополнил границы и укрепил религиозную основу власти</i></p>
		<p>Итак, к 11.... На юго-востоке</p>	

<p>4 этап викторина по датам</p> <p>Итоги урока</p>		<p><i>сформировалось сильное государство</i></p> <p><i>В основе формирования гос- ва были положены</i></p> <p><i>Ребята сами себя оценивают</i></p> <p><i>Самопроверка</i></p>	<p><i>Ярослав Мудрый</i></p> <p><i>Группы обмениваются кроссвордами и решают его</i></p> <p><i>Ответы отдают жюри на экспертизу</i></p> <p><i>Я повторил</i></p> <p><i>Я научился</i></p> <p><i>Я узнал</i></p> <p><i>Мне понравился этап урока</i></p>
---	--	--	--

--	--	--	--
