

## Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>I. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности. Аудирование и обсуждение прослушанного текста.</b>  <i>Цель этапа: настроить учащихся на активную работу, ввести в атмосферу иноязычного общения.</i></p>		
<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность.</p> <p>- Good morning, boys and girls! I'm very glad to see you and I hope you too. Welcome to our lesson!</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих мест к уроку. Настраиваются на учебную деятельность.</p>	<p><b>Слайд 1</b>  <b>Личностные:</b> адекватная мотивация учебной деятельности, положительное отношение к урокам английского языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самооценка готовности к уроку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, адекватно речевым ситуациям.</p>
<p><b>II. Вступительная беседа. Целеполагание. Определение темы и целей урока.</b>  <i>Цель этапа: поставить познавательную задачу.</i></p>		
<p><b>Прием «мозговой штурм».</b> Просмотр научного фильма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have a look at the smartboard.</li>   <li>• Check out this short video and try to remember the list top ten inventions.</li> </ul> <p>Используя вопросы по теме «Наука и технология», после просмотра видео подводит учащихся к цели урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ What are the most important inventions from</li> </ul>	<p>Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о теме и цели урока.</p>     <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 10. Paper, 9. The compass, 8. Refrigeration, 7. The printing press, 6. Plumbing, 5.</li> </ul>	<p><b>Слайд 2</b>  <b>Просмотр видео</b></p> <p><b>Познавательные:</b> принимают участие в беседе, формулируют познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> мотивация учебно-познавательного интереса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать с</p>

<p>prehistoric times to nowadays?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ How has the human society changed thanks to these important inventions?</li> <li>➤ In general what in your opinion are we going to speak about?</li> <li>• We are continuing to discuss “Science and technological progress” and their influence on people’s lives. And you’ll have an opportunity to use your knowledge on our lesson.</li> </ul>	<p>Medicine. 4. Engine, 3. Wheel, 2. Communication, 1. Electricity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Thanks to these important inventions people have better living standards and much more free time.</li> <li>➤ “Science and technology”</li> </ul>	<p>учителем во время фронтальной беседы.</p>
<p><b>III. Активизация словарного запаса.</b>  <i>Цель этапа: расширение и обогащение словарного запаса.</i></p>		
<p>Повторение лексики по теме «Наука и технология»          Задаёт вопросы по тексту <b>“Science and technology”</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ But at first answer the questions What is Science? And What is technology?</li> <li>➤ What are the two meanings of the word technology?</li> <li>➤ Why do people say that science and technology</li> </ul>	<p>Отвечают на поставленные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Science studies the physical world and try to answer “what” and “why” questions</li> <li>➤ Firstly, technology is the use of science for practical purposes. Secondly, it's methods, machines and tools that are used in doing things in a science or profession.</li> <li>➤ Most technologies developed from sciences</li> </ul>	<p><b>Слайд 3</b></p> <p><b>Познавательные:</b> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p>

<p>are connected?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ What in your opinion are the most important sciences nowadays?</li> </ul> <p>Development of “Science and technology”          Задаёт вопросы по тексту “<b>History of Technology</b>”          Part I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• And that’s how it all started.</li> <li>➤ What four eras in prehistoric time do you know?</li> <li>➤ What were the most important inventions of each era?</li> </ul>	<p>and vice versa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I think biology, mathematics, engineering, physics, genetics and computer science are extremely important nowadays.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ The Old Stone Age, The New Stone Age, The Bronze Age, The Iron Age.</li> <li>➤ The most important inventions of <b>The Old Stone Age</b> were stone tools, the use of fire, spears, the bow and arrows and simple oil lamps.</li> <li>➤ The most important inventions of <b>The New Stone Age</b> were early farming, the use of the digging stick and the wood hoe, stone axes, pots, cloth, baskets, build houses and use early boats.</li> <li>➤ The most important inventions of <b>The Bronze Age</b> were the use of copper and bronze led to a lot of new techniques and</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>Слайд 4</b></p> <p><b>Слайд 5</b></p> <p><b>Слайд 6</b></p> <p><b>Слайд 7</b></p>
---	--	---

	<p>devices, for example chariots. That was the time when trade first appeared and people began building pyramids.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ The most important inventions of <b>The Iron Age</b> were weapons, a large fleet, stone arches, domes and aqueducts, the waterwheel and a heavy plough.</li> </ul>	<p><b>Слайд 8</b></p>
<p><b>IV. Проверка знаний, полученных на прошлых уроках</b>  <i>Цель этапа: Использовать полученные ранее знания на практике при выполнении задания.</i></p>		
<p>Развитие навыков монологической речи. Контроль домашнего задания. Совершенствование навыков устной речи при выполнении заданий ОГЭ. (Устная часть. Задание 3, раздел 5)</p> <p>Предлагает составить пересказ текста <b>“Jethro Tull”</b> по плану</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Let’s speak about Jethro Tull’s invention and the Industrial Revolution in the 18th century.</li> </ul> <p>Mention these:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Jethro Tull and his invention;</li> <li>•advantages of the Industrial Revolution;</li> <li>•disadvantages of the Industrial Revolution.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ When did the industrial revolution begin?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At the same time it was the Age of...</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Jethro Tull</b></p> <p>Jethro Tull was an 18th century engineer who (1) constructed the seed drill in 1730. His seed drill was very important as it helped to improve farming. Thanks to such agricultural machinery (2) crop production rose fast. And England became richer. But many farm workers lost their jobs as new machines needed fewer men. Thus, though the industrial revolution was progressive, it led to mass emigration and made many people suffer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ The industrial revolution began in Britain in the 18<sup>th</sup> century.</li> </ul> <p>...Enlightenment</p>	<p><b>Слайд 9</b></p> <p><b>Познавательные:</b> умение строить письменное высказывание; поиск информации, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> умение учащимися устанавливать связь между результатом учения и её мотивом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбор наиболее рациональной последовательности по выполнению учебной задачи; самонаблюдение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>

		задач; умение выражать свои мысли.
<p><b>V. Основная часть урока.</b>  <b>1. Чтение текста.</b>  <i>Цель этапа: Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста.</i></p>		
<p>Развитие навыков чтения. Совершенствование навыков чтения при выполнении заданий ОГЭ. (Письменная часть. Задание 12, раздел 2)  Предлагает прочитать текст «<b>When Was the Umbrella Invented?</b>» и подобрать названия к каждой части текста.  Another useful invention of all time is umbrella.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Let`s read the text and match its paragraphs (1—6) with the titles (a—g). There is one title you don`t have to use.</li> <li>• Pay attention to strategy of reading skills.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. At first read and translate the titles.</li> <li>2. Then read paragraphs in the order and match the title to each paragraph.</li> </ol>	<p><b>When was the Umbrella invented?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) The Umbrella`s First Appearance in Europe.</li> <li>b) The Umbrella as a Weapon</li> <li>c) The Latest Changes in the Umbrella Style</li> <li>d) The First Function of the Umbrella</li> <li>i) The Umbrella' s Disappearance and Reappearance in Europe.</li> <li>f) The Umbrella as a Symbol of a Person' s Importance</li> <li>j) The Nation That Invented the Umbrella</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) It seems so natural to put up an umbrella to keep the water off when it rains. But the umbrella was not invented as protection against rain. Its first use was to protect people against the sun.</li> <li>2) Nobody knows who first invented it, but the umbrella was used in very ancient times. Probably</li> </ol>	<p><b>Слайд 10</b></p> <p><b>Предметные:</b> усвоение рекомендаций к выполнению задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p><b>Слайд 11</b></p>

the first to use it were the Chinese is the eleventh century B.C.! We know that the umbrella was used in ancient Egypt too.

3) And there was a strange thing about the umbrella in those days. It showed that a person who hand it belonged to people of high social status. In the Far East in ancient times, the umbrella was allowed to be used only by the members of royal families or by those in high office.

4) In Europe, the Creeks were the first to use the umbrella and they used it as protection against the sun. Bat it is believed that the first people in Europe who used the umbrella as protection against the rain were the ancient Romans.

5) During the Middle Ages the umbrella practically stopped being used. Then people began making them again in Italy in the late sixteenth century. And again it was supposed to be a symbol of power and authority. By 1680, the umbrella appeared in France, and later on in England.

6) By the nineteenth century, the umbrella was used against rain by peoples of most European countries. Umbrellas have not changed much in style during all this time, though they have become much lighter in weight. It wasn' t until the twentieth century that women' s umbrellas began to be made in different colours.

f) 3

c) 6


e) 5

d) 1

a) 4

g) 2

- Check answers.

<b>IV. Проверка знаний, полученных на прошлых уроках</b> <i>Цель этапа: Использовать полученные ранее знания на практике при выполнении задания.</i>		
<p>Работа с интерактивной доской. Применение приобретенных знаний по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Remember the modern devices and make up the names of these devices.</li> <li>Use the words from the two boxes.</li> </ul>	<p>Работают фронтально. Взаимопроверка.</p> <p><b>Box I</b> note, micro, food, dish, hair, coffee, washing, ear</p> <p><b>Box II</b> wave, mixer, phones, dryer, washer, maker, machine, book</p> <p>1)microwave (микроволновая печь) 2) dishwasher (посудомойка); 3) coffeemaker (кофеварка); 4) washing machine (стиральная машина); 5) earphones (наушники); 6) hairdryer (hair drier) (фен); 7) notebook (ноутбук); 8) food mixer (миксер).</p>	<p><b>Слайд 12</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять самоконтроль; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.</p> <p><b>Познавательные:</b> обобщать, осуществлять сравнение и классификации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> быть готовым давать ответы на поставленный вопрос, опираясь на знания полученные из социума и используя догадку.</p>
<p>Работа с интерактивной доской. Применение приобретенных знаний по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Match the names to the pictures of these devices</li> </ul>	<p>Слушают учителя, ориентируются в заданиях при их объяснении. Выполняют фронтально задания.</p> <p><i>Write the names of theses devices!</i></p>  <p>coffeemaker      dishwasher      washingmachine notebook      earphones      microwave      foodmixer      hairdryer</p>	<p><b>Слайд 13</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять самоконтроль; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.</p> <p><b>Познавательные:</b> обобщать, осуществлять сравнение и классификации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> быть готовым давать ответы на поставленный вопрос, опираясь на знания полученные из социума и используя догадку.</p>
<b>2. Монологическая речь</b> <i>Цель этапа: Умение создавать устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами.</i>		
<p>Развитие навыков монологической речи. Совершенствование навыков устной речи при</p>	<p>Слушают учителя, ориентируются в заданиях при их объяснении. Выполняют индивидуально</p>	<p><b>Слайд 14</b> <b>Познавательные:</b> умение строить</p>

<p>выполнении заданий ОГЭ. (Устная часть. Задание 3, раздел 5)</p> <p>Предлагает составить монологическое высказывание “<b>The Phone</b>” по плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Do you have your mobile phones with you?</li> <li>➤ How often do you use it?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Get ready to speak about this useful invention.</li> </ul> <p>Mention these:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•when it was made and by whom;</li> <li>•what it is like and for what purpose it is used;</li> <li>•why you believe it to be useful.</li> </ul>	<p>задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Yes, of course</li> <li>➤ Every hour. (If I'm at home I use my mobile phone very often, but when I am at school I use it during the breaks or after classes).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>“The Phone”</b></p> <p>I'm going to speak about one of the most useful inventions of all time - a telephone. This invention was created by Alexander Graham Bell, an American inventor, scientist, and engineer who lived in 19-20 centuries. Bell wanted to invent a telegraph that could send several messages at the same time. While experimenting it struck him that he could invent a device that could transmit speech. The first phone had separate microphone and earpiece. Both looked like tin cans. Now most people own smartphones which are multifunctional. Phone is the most popular means of communication nowadays. People can keep in touch with friends and families and be kept entertained and informed anywhere.</p>	<p>письменное высказывание; поиск информации, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> умение учащимися устанавливать связь между результатом учения и её мотивом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбор наиболее рациональной последовательности по выполнению учебной задачи; самонаблюдение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение выразить свои мысли.</p>
<p><b>3. Аудирование. Условный диалог-расспрос</b>  <b>Цель этапа:</b> Умение учащихся вести разные виды диалогов в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.</p>		
<p>Развитие навыков аудирования и говорения. Совершенствование навыков устной речи при выполнении заданий ОГЭ. (Устная часть. Задание 2, раздел 5)</p>	<p>Слушают учителя, ориентируются в заданиях при их объяснении. Выполняют фронтально задания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Skills of Listening</b></p>	<p><b>Слайд 15</b>  <b>Предметные:</b> систематизировать пройденный материал и уметь пользоваться полученными знаниями в</p>



- We are continuing this theme and you are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Remember that you have 40 seconds to answer each questions

Включает аудиозапись.

**Electronic assistant:** How old are you?  
**Student:** I am sixteen years old.  
**Electronic assistant:** When did you get your first mobile phone?  
**Student:** Parents bought me first mobile phone when I was in the second grade.  
**Electronic assistant:** What do you usually use your mobile phone for?  
**Student:** I usually play mobile games and chat with friends using my mobile phone.  
**Electronic assistant:** How do you feel when you forget your mobile phone at home?  
**Student:** I get bored very quickly when I forget my mobile phone at home.  
**Electronic assistant:** Do you think it's right that mobile phones are not allowed at some schools?  
**Student:** I think it's right because it helps students to concentrate on learning.  
**Electronic assistant:** In what places would you recommend switch off or turn down their phones? Why?  
**Student:** I would recommend switching off electronic devices including mobile phones in theaters because they distract other visitors from watching.

ситуациях общения; выразить свое мнение, анализировать, логически мыслить, приводить аргументы, делать выводы; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного видеотекста; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов в процессе аудирования; пользоваться дополнительной информацией ранее прочитанных источников.

**Личностные:** развивать познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала; формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ, самоконтроль.

**Познавательные:** овладение навыками аудирования, достижение поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления.

**Коммуникативные:** восприятие информации на слух; осознанно воспринимать и воспроизводить информацию на основе правила; обмениваться мнениями.

**Регулятивные:** принятие учебной задачи, внесение необходимых корректив при

		выполнении заданий.
<b>4. Грамматический практикум.</b> <i>Цель этапа: Умения учащихся образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации</i>		
<p>Развитие навыков устной и письменной речи. Совершенствование навыков письменной речи при выполнении заданий ОГЭ. (Письменная часть. Задание 20-28, раздел 3)</p> <p>Повторение ранее изученного грамматического материала и организация выполнения тренировочных грамматических заданий на словообразование “Derivatives” .</p> <p>Учитель раздает карточки и дает время учащимся на выполнение задания с дальнейшей проверкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Another legendary invention-stockings.</li> <li>• Complete the text using the derivatives of the words on the right.</li> <li>• Pay attention to the affixes <b>ly ion er th able en</b></li> <li>• Match the affixes with the words and complete the text.</li> </ul>	<p>Вспоминают словообразование “Derivatives”, изученное на предыдущих уроках. Выполняют задания на преобразование слов в связном тексте.</p> <p style="text-align: center;"><b>Who Invented Stocking?</b></p> <p>Stockings were <b>original</b> made of leather to cover legs for <b>protection</b>. The first people who tried to make stockings of same kind we wear today were the French. Soon stockings <b>enabled</b> their <b>owners</b> not only to use them for <b>warmth</b>, but to look elegant as well. Stockings were often decorated with pieces of golden, silk and velvet cloth. In those days stocking were worn <b>mainly</b> by <b>fashionable</b> people. The first knitted stockings appeared in London about the year 1565. It’s known for a fact that Queen Elizabeth I wore them.</p>	<p><b>Слайд 16</b></p> <p><b>Познавательные:</b> умение строить письменное высказывание; поиск информации, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> умение учащимися устанавливать связь между результатом учения и её мотивом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбор наиболее рациональной последовательности по выполнению учебной задачи; самонаблюдение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение выражать свои мысли.</p>
<b>5. Техника чтение.</b> <i>Цель этапа: Развитие умений читать вслух текст с соблюдений правил чтения и соответствующей интонацией.</i>		
<p>Предлагает прочитать вслух текст с соблюдений правил чтения и соответствующей интонацией. Совершенствование навыков устной речи при выполнении заданий ОГЭ. (Устная часть. Задание 1, раздел 5)</p>	<p>Слушают учителя, ориентируются в заданиях при их объяснении. Выполняют фронтально задания.</p> <p style="text-align: center;"><b>History of Technology</b></p> <p>Part 2 In the middle ages in Europe the watermills and</p>	<p><b>Слайд 17</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять самоконтроль; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• You are going to read the text “<b>History of Technology</b>” Part 2 aloud.</li> <li>• You have one minute and a half to read the text silently.</li> <li>• Then be ready to read the text aloud.</li> <li>• Remember you have only 2 minutes for reading aloud.</li> <li>• Pay attention to:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proper Nouns</li> <li>2. Derivatives</li> <li>3. Compound Nouns</li> <li>4. Dates</li> <li>5. Numerals</li> </ol> </li> </ul>	<p>windmills brought a revolution to the production of power. The new technologies enabled people to construct wonderful cathedrals of great size - the best example of gothic architecture. During the 14<sup>th</sup> century Europeans managed to produce guns.</p> <p>From the 15<sup>th</sup> to the 17<sup>th</sup> century the period of Renaissance spread in New World was discovered and explored. The printed books helped the development of European cultural life. The Renaissance saw a new interest in technology, and the new technology led to new problems. One problem was that shipbuilding and iron industry needed a lot of wood. To be able to afford it, Europe soon lost its forests.</p> <p>Another problem was the need in more powerful engines. The 18 century in Europe was the time of the Industrial revolution, the time when technology developed very fast. In 1712 Thomas Newcomen, an Englishman, invented the steam engine. In the 1760s, James Watt improved the Newcomen engine, which opened the way to constructing steamboat and locomotives in the early 19<sup>th</sup> century. The Industrial Revolution gave rise to the engineering profession. More and more universities began to train engineers.</p>	<p><b>Познавательные:</b> обобщать, осуществлять сравнение и классификации.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Let`s find in it the text English equivalents for the following:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) производство энергии;</li> <li>2) готическая архитектура;</li> <li>3) Новый Свет (Америка) ;</li> <li>4) эпоха Ренессанса;</li> <li>5) судостроение и чёрная металлургия;</li> </ol>	<p>Слушают учителя, ориентируются в заданиях при их объяснении. Выполняют фронтально задания.</p>	

6) в начале XIX века;		
<b>VIII. Заключительный этап.</b>		
<b>1. Подведение итогов урока.</b>		
<i>Цель этапа: Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.</i>		
<p>Подведение итогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>In conclusion, I want you to tell the advantages and disadvantages of science technology.</li> </ul>	<p>Называют «Преимущества и недостатки науки и технологии».</p> <p><b>Advantages.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Achievements in transportation, communications and use of energy have had a great influence on the modern society.</li> <li>Medical knowledge has given people longer and healthier lives.</li> <li>Computers are giving us new opportunities at work and at home.</li> </ol> <p><b>Disadvantages.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Technology destroys our simple and healthy life.</li> <li>It has led to creating weapons of mass destruction.</li> <li>Science and technology damage the environment.</li> </ol>	<p><b>Слайд 18</b></p> <p><b>Предметные:</b> Формирование практических умений использования полученных знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>
<b>Рефлексия (подведение итогов занятия).</b>		
<i>Цель этапа: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения).</i>		
<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dear friends! I'd like to thank you for your work!</li> <li>Let's sum up our lesson. Express your opinion about the lesson using:</li> </ul> <p>- Now I know...</p>	<p>Анализируют результаты урока, выбрав предложенный вариант фразы.</p>	<p><b>Слайд 19</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение высказывать своё мнение в соответствии с задачами и условиями при подведении итогов.</p> <p><b>Личностные:</b> умение развивать способность к самооценке.</p>

<p>- Now I can...</p> <p>-I don't know...</p> <p>-It was interesting...</p> <p>-I want to know more...</p>	<p>- Now I know the history of technology.</p> <p>- Now I can use the words on the topic in the sentences.</p> <p>- I was interesting to work in groups.</p> <p>- It was interesting to watch the film. It was informative and useful.</p> <p>- I want to know more about new modern technologies.</p> <p>- Now I know the advantages and disadvantages of the modern technology.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение контролировать свою деятельность по результатам.</p>
--	---	---

**Информация о домашнее задании. Инструктаж по его выполнению.**

*Цель этапа: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний.*

<p>Предлагает учащимся выбрать домашнее задание в соответствии с уровнями сложности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Your home task is to prepare some talks on topics:</li> </ul> <p>1. "The influence of modern technology on our life"</p> <p>2. "The era of computers"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Your marks for the lesson are... Our lesson is over. You can be free.</li> </ul>	<p>Записывают домашнее задание. Уточняют, если что-то не понимают.</p>	<p><b>Слайд 20</b></p> <p><b>Предметные:</b> усвоение рекомендаций к выполнению домашнего задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p>
---	--	---