

Этап урока (название, цели, время)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p>1. Организационный этап Цель: организация учебной деятельности Время: 1-2 мин.</p>	<p>Взаимные приветствия; фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния взвода и готовности к уроку; организация внимания и внутренней готовности к работе</p> <p>Проверка технических средств обучения.</p>	<p>Готовятся к уроку, рассаживаются</p> <p>Проверка технических средств обучения.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> обучающийся сможет самостоятельно организовывать работу в рамках дистанционного обучения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>
<p>2. Создание проблемной ситуации. Формулировка темы и цели урока. Цель: активизация учебной деятельности, определение темы и цели урока. Время: 7 мин.</p>	<p>- Современная ситуация в мире такова, что нам все чаще и чаще приходится общаться онлайн. Сегодняшний урок тоже пройдет в режиме видео конференции.</p> <p>- Посмотрите видеосюжет (x\ф "Карате пацан" Чэн избивает Дре).</p> <p><i>Прием «Атрибуция»</i> - Опишите увиденную ситуацию.</p> <p>- Дайте характеристику конфликту. - Между кем произошел конфликт? - Предположите, в чем причина конфликта?</p> <p><i>Прием реконструкции.</i> - Как можно выйти из данной ситуации?</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p>Тема "Межнациональные отношения" План: 1. Тенденции развития национальных отношений. 2. Формы межнациональных отношений. 3. Пути разрешения межнациональных конфликтов.</p>	<p>Смотрят видеосюжет (x\ф "Карате-пацан")</p> <p>Описывают ситуацию (конфликт между юношами разных национальностей выливается в драку).</p> <p>Предлагают пути выхода из конфликта.</p> <p>Формулируют тему урока.</p> <p>Записывают тему и план урока в рабочих листах.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> обучающийся сможет самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей</p>
<p>3. Планирование</p>	<p>- Данная тема рассматривается в Кодификаторе ЕГЭ под № 3.5.</p>		<p><i>Регулятивные:</i></p>

<p>деятельности Цель: формирование перспективы изучения проблемы урока. Время: 5 мин.</p>	<p><i>Терминологический тпп по теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференциация • интеграция • ксенофобия • толерантность • апартеид • национализм • шовинизм • нацизм • геноцид <p>- Для пополнения базы аргументов, рекомендуемые ресурсы (список ресурсов можно продолжить самостоятельно)</p> <p>- фильм "Район 9"</p> <p>- Маркус Зусак "Книжный вор"</p> <p>- фильм "Список Шиндлера"</p> <p>- спектакль "Скрипач на крыше"</p> <p>-</p>	<p>Отмечают тему в индивидуальном плане подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Фиксируют в тетрадях термины и ресурсы.</p>	<p>обучающийся сможет самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей.</p>
<p>4. Поиск решения проблемы Цель: сформировать знания о тенденциях развития межэтнических отношений, причинах межэтнических конфликтов и возможных путях их предупреждения. Время: 20 мин.</p>	<p><i>1. Тенденции развития национальных отношений.</i></p> <p>- В современном мире наблюдаются две тенденции развития национальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференциация - процесс разъединения, разделения, противостояния различных наций, этносов и народов. <i>(от лат. дифференция - различие)</i> • интеграция - процесс постепенного объединения различных этносов, народов и наций через сферы общественной жизни. <i>(от лат. интергро - целый)</i> <p><i>Прием «Значение понятия»</i></p> <p>Задание:</p> <p>- Объясните понятия дифференциация и интеграция.</p> <p>- Приведите примеры проявлений данных процессов.</p> <p><i>2. Формы межнациональных отношений.</i></p> <p>- Исходя из тенденций развития национальных отношений, между нациями возможно мирное сотрудничество или</p>	<p>Объясняют данные понятия, записывают определения.</p> <p>Приводят примеры проявлений данных процессов.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>обучающийся сможет определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить логическое рассуждение, делать выводы; использовать навыки смыслового чтения; создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>

	<p>отношения могут принять форму этнического (межнационального) конфликта.</p> <p>Задание: приведите примеры мирного сотрудничества разных национальностей и пример межнационального конфликта.</p> <p>- В современном мире практически не существует этнически однородных государств. Людям разных национальностей так или иначе приходится сосуществовать на одной территории, и мирная жизнь складывается далеко не всегда.</p> <p>- В разных источниках мы можем встретить различные причины межнациональных конфликтов. Рассмотрим наиболее частые.</p> <p>Возможные причины межнациональных конфликтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экономика (<i>проблема неравного распределения ресурсов</i>) • религия (<i>ярким примером религиозного конфликта могут служить религиозные войны в Европе между католиками и протестантами. Пройдя данный период в Европе начинают формироваться идеи веротерпимости и толерантности (от лат. терпение). Терпение ради сохранения мира.</i>) • культура (как выглядеть, как говорить и т.п. ежедневно мы можем наблюдать в повседневной жизни реакцию людей) <p>Ксенофобия - ("ксено" - чужой + "фобия" - боязнь) - боязнь, страх, неприязнь ко всему иностранному.</p> <ul style="list-style-type: none"> • территория (пример: Нагорный Карабах, Эльзас и Лотарингия). <p>Задание: приведите примеры из истории межнациональных конфликтов по разным причинам.</p> <p>- Межэтнической напряженности способствует пропаганда национальной исключительности. Рассмотрим данные формы этнических конфликтов по мере возрастания их напряженности.</p> <p>Формы этнических конфликтов</p> <p>Задание: выделите в определениях родовой признак и две</p>	<p>Приводят примеры мирного сотрудничества разных национальностей и пример межнационального конфликта.</p> <p>Слушают рассказ преподавателя, конспектируют.</p> <p>Приводят примеры межнациональных конфликтов из истории и современности, выделяя причину конфликта.</p> <p>Работают с понятиями, выделяя родовой признак и</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>идентификация себя в качестве гражданина России; осознание этнической принадлежности; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>
--	--	--	--

	<p>характерные особенности. Подчеркните.</p> <p>Национализм - <u>идеология и политика</u>, ставящие <u>интересы нации</u> <u>превыше любых других</u> экономических, социальных, политических интересов.</p> <p>- Обратите внимание на следующую особенность: понятие "национализм" в русском языке носит явно негативный характер. М.Тэтчер говорила о себе как о националисте, имея ввиду свою любовь к Родине. Т.е. для большинства европейцев национализм = патриотизм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шовинизм - <u>политическая и идеологическая система взглядов и действий</u>, обосновывающая <u>исключительность той или иной нации</u>, противопоставление ее интересов интересам других наций и народов, внедряющая в сознание людей неприязнь, а зачастую и ненависть к другим народам. <p>- В чем разница между национализмом и шовинизмом? <i>Пример:</i> жители Шотландии, входящей в состав Великобритании, на протяжении веков ведут борьбу за суверенитет. Это пример национализма. А вот действия англичан, считавших себя доминирующей нацией и дискриминирующих права народов Шотландии и Ирландии можно расценивать как шовинизм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нацизм - <u>мировоззрение</u>, ставящее во главу мира определенную нацию (расу или народ) и выступающее за использование <u>репрессивных мер по отношению к остальной части человечества</u>. • Геноцид - <u>преднамеренное и систематическое уничтожение отдельных групп населения</u> по расовым, национальным или религиозным признакам. <p>- Самая крайняя форма национальной нетерпимости - геноцид. Пример: Холокост, геноцид армян.</p> <p>Задание: Вы просмотрели фильм "Район 9". Как вы думаете к</p>	<p>характерные особенности.</p> <p>Высказывают предположения, аргументируют.</p> <p>Высказывают предположения,</p>	<p>обучающийся сможет определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить логическое рассуждение, делать выводы</p>
--	---	--	--

	<p>какой форме этнического конфликта можно отнести данный пример?</p> <p>Апартеид - крайняя форма расовой дискриминации. Официальная политика, проводившаяся в Южно-Африканской Республике с 1948 по 1994 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В ходе апартеида чернокожие были фактически частично или полностью лишены следующих прав: - право на гражданство ЮАР - право участвовать в выборах и быть избранным - право на свободу передвижения (неграм было запрещено выходить на улицу после заката, а также появляться в "белых" районах без особого разрешения властей, т.е., по сути им было запрещено посещать крупные города, поскольку они находились в "белых" районах) - право на смешанные браки - право на медицинские обслуживание - право на образование и т.д. <p style="text-align: center;"><i>3. Пути разрешения межнациональных конфликтов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Каковы пути выхода (разрешения) межнациональных конфликтов? <ul style="list-style-type: none"> • признание существования межнациональных проблем и решение их мирными методами • взаимные уступки • переговоры, компромиссные решения • формирование у населения установок толерантного сознания и поведения • грамотная национальная государственная политика - Важным элементом преодоления и недопущения этнических конфликтов является национальная государственная политика. Россия - многонациональное государство. принципы национальной политики РФ выражаются в Конституции и в "Концепции государственной национальной политики РФ" (1996). <p><u>Организация работы в парах.</u> <i>Прием "Кластер"</i></p>	<p>аргументируют.</p> <p>Отвечают на вопрос, используя имеющиеся знания по теме "Социальный конфликт"</p> <p>Работают в парах, анализируют текст Конституции. Составляют</p>	
--	--	--	--

	<p>Задание: работая с текстом Конституции РФ, выделите конституционные основы государственной национальной политики. Составьте кластер.</p> <p>Проверка выполнения работы.</p>	<p>кластер.</p> <p>Афишируют работу. Самопроверка.</p>	
<p>5. Применение нового знания Цель: прочное усвоение материала, формирование умения применять знания при выполнении практических заданий. Время: 7 мин.</p>	<p>- Вернемся к плану урока.</p> <p>Задание: преобразуйте простой план в сложный (задание ЕГЭ № 28)</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> обучающийся сможет самостоятельно организовывать работу в рамках дистанционного обучения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p>
<p>6. Рефлексия. Цель: развитие критического мышления, навыков оценки учебной деятельности. Время: 1-2 мин.</p>	<p><i>Прием "Градусник"</i> - Оцените свои знания по теме на графике в тетрадях.</p>	<p>Самооценка работы на уроке.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> обучающийся сможет соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности, делать выводы.</p>
<p>7. Задание на самоподготовку. Цель: организация самостоятельной учебной деятельности, возможность объективного оценивания собственных возможностей при</p>	<p>1. п. 9 (У) 2. Составить словарь темы. 3. Подобрать примеры межэтнических конфликтов.</p> <p><i>Прием "Дифференцированное задание"</i> 4. Выполнить задания формата ЕГЭ на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестовое задание (1 часть) • задания 2 части (№ 25, 26, 28) 	<p>Записывают задание на самоподготовку</p>	<p><i>Регулятивные:</i> обучающийся сможет самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно</p>

<p>самостоятельном выборе дифференцированного задания. Время: 1-2 мин.</p>			<p>планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности, делать выводы</p>
--	--	--	---