



ХОД УРОКА

Этап урока	Формы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Орг. момент.		<p><i>Настрой на работу</i> (Слайд 1)</p> 	Подготовка класса к работе.	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование внутренней потребности включения в учебную деятельность. - формирование положительного самоопределения ученика к деятельности на уроке.
2. Актуализация знаний.	М.-слов.-лог. Ф.-фронт	<p><i>Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.</i> (Слайд 2)</p>  <p>Беседа по вопросам: – Утром идет Муравей Вопросик в школу и думает: - А солнце больше Земли или меньше? Ответьте ему, ребята. – А у Вопросика опять вопрос: - Откуда идёт дождь? А снег? - А почему дождь бывает мелкий, а бывает крупный? - Один дождь проходит быстро, а другой идёт долго? - Почему звёзды то видны, то нет? - Как Луна превращается в месяц?</p>	Пробуют ответить на вопросы и определить уровень своего знания и незнания.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> формирование умения проговаривать последовательность действий на уроке</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> -формирование умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;</p> <p><i>Личностные УУД:</i> - способствовать умению активно высказывать свою точку зрения, аргументировать её.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> -формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</p>
3. Постановка учебной задачи.	М.-слов.-лог. Ф.-фронт.	<p><i>Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто догадался, о чём сегодня на уроке пойдёт разговор? - Прочитайте тему урока. (читающие ученики) (Слайд 3) 	Выдвигают гипотезы, обсуждают.	<p><i>Л-</i> выдвижение гипотез и их обоснование; <i>К-</i> участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, высказывать и обосновывать свою точку зрения <i>Р:</i> понимать и сохранять учебную задачу; планирование учебного</p>



- Что бы вы хотели узнать про эти небесные тела?

сотрудничества с учителем и сверстниками

4.Изучение новых знаний (получение понятия о главной идее темы)

М-пробл.
Ф-фронт.

1. Загадки.

- Мудрая Черепаха приготовила для вас загадки: (Слайд 4)

1) *Это что за потолок?*

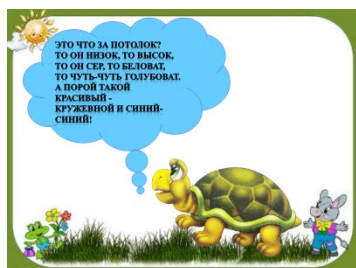
То он низок, то высок,

То он сер, то беловат,

То чуть-чуть голубоват.

А порой такой красивый -

Кружевной и синий-синий! (Небо)



2) *Пушистая лошадка,*

А может бегемот,

А может просто ватка

Над нами вдаль плывет.

(Облака)



Отгадывают загадки, отвечают на вопросы, делают предположения

Познавательные УУД:

формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

Регулятивные УУД:

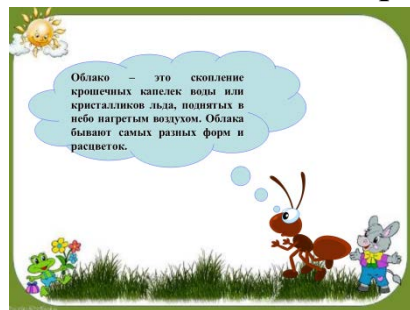
планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

Коммуникативные УУД:

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;

-слушать и понимать речь других;

- А что такое облако? Из чего оно состоит?
- Вот, что удалось узнать Вопросику у Черепахи: **Облако – это скопление крошечных капелек воды или кристалликов льда, поднятых в небо нагретым воздухом. Облака бывают самых разных форм и расцветок.**



- Посмотрите на небо. Есть ли сегодня облака?
 - Какой они формы? А бывают ли облака другой формы?
 - Предположите, от чего может зависеть форма облаков?
- (Слайд 5)



- Посмотрите на экран, на что похожи эти облака?
 - Такие облака называют кучевыми. Действительно, как будто большая куча ваты летит по небу. В очертаниях таких облаков можно разглядеть разных животных, растения или какие-нибудь предметы. Из таких облаков обычно идёт проливной дождь, но он быстро заканчивается.
- (Слайд 6)



- Сравните облака на экране с теми, которые у нас сегодня в небе? Что вы можете про них сказать?

- Эти облака называют слоистыми. Они плотным слоем закрывают небосклон. Эти облака расположены ближе всего к земле. Дождь, который идёт из слоистых облаков, самый затяжной. Может идти несколько дней без остановки.

(Слайд 7)



- А такие облака вы когда-нибудь видели? На что они похожи?

- Их называют перистыми, ведь они напоминают перья птиц. Расположены такие облака выше всех остальных облаков. Они состоят из кристалликов льда, поэтому дождь из таких облаков не идёт.

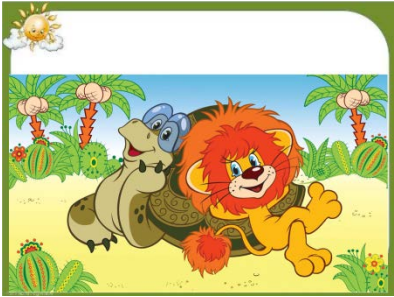
- От чего же зависит форма облаков?

3) *Ты весь мир обогреваешь
Ты усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
И зовут тебя все ... (солнце)*



- Кто знает, что такое солнце?

- Об этом вам расскажет Мудрая Черепаха: **Солнце – самая**

	<p>Ф. –в парах</p>	<p><i>главная звезда в жизни каждого человека. Она находится ближе всех к Земле. Это источник света и тепла, без него жизнь на Земле невозможна.</i></p> <p>2. Работа с геометрическим материалом (показ трёх предметов: кубик, тарелка, мяч.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебник на с.18. <p>Беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мудрая Черепаха просит посмотреть на изображение солнца и подумать, какую форму оно имеет. Хотя мы видим в небе круг, на самом деле солнце – шар. Соедините в тетради стрелкой предмет, на который похоже солнце. - Слепите из пластилина модель солнца. (проверка) - Солнышки у вас получились маленькие и яркие. На самом деле Солнце огромное, во много раз больше Земли. (Звучит фрагмент песни «Я на солнышке лежу») - Вы узнали героев и мультфильм? (Слайд 8)  <ul style="list-style-type: none"> - Все мы любим солнечную погоду. Но мы не будем лежать на солнышке, как Львёнок, а наоборот, подвигаемся. <p>Физминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, а хороши ли солнечные лучи для здоровья человека? - Хоть человек не может жить без солнечного света, но долго находиться на солнце опасно. Можно получить солнечный удар. - Какие правила нужно соблюдать, чтобы Солнце не нанесло вред здоровью? <p>3. Работа по учебнику С. 19 (Слайд 9)</p>	<p>Работа с учебником</p> <p>Работают в парах</p> <p>Выполняют зарядку под музыку</p> <p>Рассказывают о правилах нахождения на улице в солнечную погоду.</p>	
--	--------------------	--	--	--



- Какие небесные тела вы видите на картинках, которые можно наблюдать на ночном небе?

5. Первичное осмысление и закрепление

М-слов.-логический
Ф-ыронт.

1. Беседа о Луне

- Послушайте стихотворение С. Я. Маршака «Отчего у месяца нет платья». (Приложение)

- О каком явлении нам рассказал поэт?

2. Беседа о созвездиях.

- На ночном небе можно увидеть множество звёзд. Одни расположены поодиночке, другие – группами. Эти группы учёные называют созвездиями.

- Какие созвездия вы знаете? Посмотрите на экран.

(Слайд 10)



- Кто-то из вас родился под созвездием Льва, Стрельца, Козерога, а кто-то – Весов, Девы или Скорпиона.

- Еще в древности, много-много лет назад, люди видели на небе фигуры из звезд. Многие фигуры напоминали людям животных, и созвездия называли их именами. Например, Большая Медведица. Посмотрите, как много звезд в этом созвездии на старинной карте звездного неба (с. 19 учебника).

3. Работа с атласом-определителем.

- Посмотреть, как выглядят разные созвездия можно в

Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают.

Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;

Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;

Коммуникативные УУД:

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;


- умение работать в группе.

Ф. - групповая

Каждая группа рассказывает о созвездиях, которые они рассмотрели.

	<p>Ф. самост.</p>	<p>атласе-определителе. (С. 210-218) (каждая группа рассматривает созвездия на одной странице) - Узнать, сколько звёзд на небе, люди пытались очень-очень давно. Тех, кто проводили бессонные ночи, подсчитывая звёзды, так и прозвали – звездочёты. Позднее появилось другое имя – астрономы. (от астра – звезда) - Сначала небо рассматривали в подзорную трубу, потом появились телескопы. Но даже самые современные аппараты не могут подсчитать точное количество звёзд. Пока их, примерно, двести миллионов.</p> <p>3. Беседа о созвездии «Большая медведица» - Существует легенда о том, как появилось созвездие «Большая Медведица».</p> <p>Если эти звезды соединить, то из них как раз и получается медведица с головой, туловищем и хвостом. Но у настоящих медведей хвост короткий, а у созвездия – длинный. Таким он стал потому, что ее тянули за хвост на небо. Об этом рассказывает одна из сказок-легенд. Оказывается, это не просто медведица, а красавица по имени Каллисто! Злая волшебница превратила ее в медведицу. Сын Каллисто, Аркас, не знал об этом и чуть было не застрелил медведицу на охоте. Но добрый волшебник спас ее: схватил за хвост, потянул на небо и превратил в созвездие.</p> <p>На небе обычно трудно разглядеть все звезды Большой Медведицы, зато семь звезд «ковша» всегда хорошо видны.</p>	<p>Обобщают полученные сведения</p>	
	<p>Ф. – в парах</p>	<p>2. Работа в тетради С.10 ,№ 1, 2 1. Соедините линиями точки на рисунке так, чтобы получился ковш Большой Медведицы. Проверьте себя по учебнику.</p>	<p>Выполняют задание в тетради в парах</p>	



		<p>- Сосчитайте, сколько звёзд образуют ковш с ручкой? Эти звёзды помогают путешественникам ориентироваться ночью.</p> <p>2. Понаблюдайте и отметьте «+», какие облака сегодня на небе.</p> 		
<p>6. Рефлексия</p>	<p>Ф.- фронтальная</p>	<p>– Что нового вы узнали о Солнце? Что можно увидеть на небе ночью? С каким созвездием мы познакомились?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке. Нарисуйте звёздочку в правом верхнем углу.</p>		<p>Регулятивные УУД: - формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>

