




Ход урока				
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-3 мин	<p><b>Создание положительного эмоционального настроя:</b>  <b>«Обмен настроением»</b>                      – Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение?                      (На доске "Словарик настроения". Учащиеся находят в списке прилагательное, которое описывает их настроение, и объясняют свой выбор.)                      – Я свое настроение хочу назвать ожидающим, потому что я жду от сегодняшнего урока новых открытий.                      – А у меня спокойное настроение. Я не боюсь трудностей, не боюсь ошибаться, хочу спокойно работать дальше.                      – Мое настроение приподнятое. Я люблю урок русского языка, мы всегда такие интересные задания выполняем.                      – А я выбрала название для своего настроения ликующее. Сейчас я рада, что начинается мой любимый урок.                      Учитель: Я очень рада видеть ваши веселые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. У меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие по Великой Стране Русского языка. Удачи вам и новых открытий!</p>	<p>Приветствую т учителя.                      Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей.</p>	<p>Оценивание эмоционального состояния</p>	<p>Эмоц.                      Настрой                      .                      Словари к настроений</p>
2. Среди на урока. 4 – 6 мин	<p><b>Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.</b>  <b>Минутка чистописания работа с пословицей</b>  <b>Работа с пословицей по плану</b>                      1)Чтение пословицы                      2)Объяснить значение непонятных слов                      3)Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит?                      4)Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Спиши.</p> <p><i>Музыка -это разум, воплощённый в прекрасных звуках. (И.С.Тургенев-русский писатель)</i></p>	<p>Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.</p>	<p>ФО: 3.1.2.1                      Составление монологического высказывания на заданную тему</p>	<p>Учебник Стр.20</p>
7-10 мин	<p><b>(К)Проблемная ситуация. Постановка цели урока.</b>                      На доске карточки со словами:  <b>Сердце, душа, пульс, мелодия, композитор, Петя, Прокофьев.</b>                      1)На какие две группы мы можем разделить эти слова? (одуш/неодуш)                      2)На какие 3 группы мы можем разделить эти слова?</p>	<p>Формулируют тему урока, определяют цель урока, выполняют задания и</p>		<p>Карточк и, доска</p>

<p><b>11-36</b> <b>мин</b></p>	<p>(м.р., ср.р., ж.р.) <b>Тема урока: Род имен существительных.</b></p> <p><b>Работа над лексической и грамматической темой урока.</b>      ➤ Уч.стр.20 упр.1(работа с диаграммой)  <b>(К)</b> Рассматривание фотографий Чайковского и Прокофьева.      Чтение текста о музыке.  <b>ВЫВОД: имена существительные имеют окончания: в м.р . и ж.р.-а,я, □ ; ср.р.-о,-е.</b></p> <p><b>(К) Работа с правилом в учебнике.</b>      В русском языке три рода имен существительных: мужской, женский и средний. Определить род существительных можно с помощью слов он, мой; она, моя; оно, мое. Существительные мужского и женского рода имеют окончания -а, -я или нулевое.      Существительные среднего рода имеют окончания -о, -е.  <i>Женский род запомню я      И скажу: «Она- моя».      И запомню род мужской      И опять скажу: «Он-мой».      Средний род-оно моё!      Это правило твоё.      Работа по слайдам презентации.</i>  <b>ВЫВОД: имена существительные имеют окончания: в м.р . и ж.р.-а,я, □ ; ср.р.-о,-е.</b></p> <p><b>Работа в тетради</b>  <b>(К)</b> Выписывание из пословиц имен существительных с указанием рода.      Ставим существительное в начальную форму(И.П.ЕД.Ч.)  <i>Мир-м.р., без музыки-музыка-ж.р.,птица-ж.р., без крыльев-крыло-ср.р., в болоте-болото-ср.р., лягушка-ж.р., песни-песня-ж.р., голоса-голос-м.р., душа-ж.р., беседа-ж.р., дорогу-дорога-ж.р., работу-работа-ж.р., соловей-м.р., месяц-м.р., ворона-ж.р., год-м.р.</i></p> <p><b>(К) Физминутка</b>      -Я называю имена существительные. Если сущ.жен.рода вы хлопаете в ладоши, муж.род-топаете, средний род-прыгаете.      (музыка, композитор, скрипка, облако, ябеда, гитара, музыкант, яблоко, солнце, чистюля, балалайка, жадина, домбра, окно, неряха.)</p> <p><b>(К) Работа с понятиями сущ.общего рода, неизменяемыми словами.</b>  <b>(Г) Работа в группах с использование АМО, поиск информации.</b></p>	<p>отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Работают в группе, выполняя задание учителя.</p> <p>Работают с правилом в учебнике. Работают в группе, выполняя задание учителя.</p> <p>Учащиеся</p>	<p>ФО: 3.3.8.2 определять род имен существительных и правильно употреблять их в речи</p> <p>ФО: 10Б.      Взаимопроверка</p>	<p>Отрывок м/ф.</p> <p>Презентация</p> <p>Учебник Стр.21</p> <p>Учебник стр.21 упр.3</p> <p>Карточка и</p> <p>Доп. карточка и</p>
------------------------------------	--	---	--	---

<p>37-41 мин</p>	<p><b>(К) Оценка уровня усвоения навыка по теме</b>  <b>Подведем итог урока:</b>  <b>1)</b>Имена существительные относятся к одному из трёх родов. (да/нет)  <b>2)</b>Существительное можно изменить по родам. (да/нет)  <b>3)</b>Все существительные, которые называют лиц и живых существ женского пола, относятся к мужскому роду. (да/нет)  <b>4)</b>Веселье- существительное м.р. (да/нет)  <b>5)</b>Пальма-существительное ж.р. (да/нет)  <b>6)</b>Имена существительные среднего рода имеют в начальной форме окончания –о, -е. (да/нет)  <b>7)</b>В русском языке есть существительные, род которых необходимо узнавать в словаре. (да/нет)  <b>8)</b>В русском языке есть существительные общего рода. (да/нет)  <b>9)</b> От рода имён существительных зависит род других частей речи (да/нет)  <b>10)</b> Папа, юноша, друг, кот, конь, май- все эти существительные м.р. (да/нет)</p> <p> -10,9,8 б.  - 7,6,5б.  -4,3,2,1,0б.</p>	<p>выполняют задания под руководством учителя.  Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Работают в парах , выполняют задания под руководством учителя.</p> <p><b>Взаимопроверка.</b></p>		<p>Карточка</p>
<p>3. Конец урока. 42-45 мин</p>	<p><b>Итог урока.</b> Прием критического мышления «Незаконченное предложение»  <b>Рефлексия.</b></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке</p>	<p><b>ФО</b></p>	<p><b>Карточка, презентация</b></p>

### Работа в группе

1. Узнайте, используя мобильные данные Интернета, какого рода слово **КЕНГУРУ**.
2. Для этого введите в поисковую строку запрос: **какого рода слово КЕНГУРУ?**
3. Запишите род.
4. Составьте одно словосочетание прил+сущ **КЕНГУРУ**.

\_\_\_\_\_ **КЕНГУРУ**

1. Узнайте, используя мобильные данные Интернета, какого рода слово **КОФЕ**.

2. Для этого введите в поисковую строку запрос: **какого рода слово КОФЕ?**

3. Запишите род.

4. Составьте одно словосочетание прил+сущ КОФЕ.

\_\_\_\_\_ КОФЕ

1. Узнайте, используя мобильные данные Интернета, какого рода слово МИНДАЛЬ.

2. Для этого введите в поисковую строку запрос: **какого рода слово МИНДАЛЬ?**

3. Запишите род.

4. Составьте одно словосочетание прил+сущ МИНДАЛЬ.

\_\_\_\_\_ МИНДАЛЬ

1. Узнайте, используя мобильные данные Интернета, какого рода слово ВЕРМИШЕЛЬ.

2. Для этого введите в поисковую строку запрос: **какого рода слово ВЕРМИШЕЛЬ?**

3. Запишите род.

4. Составьте одно словосочетание прил+сущ ВЕРМИШЕЛЬ.

\_\_\_\_\_ ВЕРМИШЕЛЬ

1. Узнайте, используя мобильные данные Интернета, какого рода слова МОЗОЛЬ.

2. Для этого введите в поисковую строку запрос: **какого рода слово МОЗОЛЬ?**

3. Запишите род.

4. Составьте одно словосочетание прил+сущ. МОЗОЛЬ

\_\_\_\_\_ МОЗОЛЬ

1. Узнайте, используя мобильные данные Интернета, какого рода слово ФАСОЛЬ.

2. Для этого введите в поисковую строку запрос: **какого рода слово ФАСОЛЬ?**

3. Запишите род.

4. Составьте одно словосочетание прил+сущ. ФАСОЛЬ

\_\_\_\_\_ ФАСОЛЬ

## Формативное оценивание

## ФИ \_\_\_\_\_

- 1) Имена существительные относятся к одному из трёх родов. (да/нет)
- 2) Существительное можно изменить по родам. (да/нет)
- 3) Все существительные, которые называют лиц и живых существ женского пола, относятся к мужскому роду. (да/нет)
- 4) Веселье- существительное м.р. (да/нет)
- 5) Пальма-существительное ж.р. (да/нет)
- 6) Имена существительные среднего рода имеют в начальной форме окончания –о, -е. (да/нет)
- 7) В русском языке есть существительные, род которых необходимо узнавать в словаре. (да/нет)
- 8) В русском языке есть существительные общего рода. (да/нет)
- 9) От рода имён существительных зависит род других частей речи. (да/нет)
- 10) Папа, юноша, друг, кот, конь, май- все эти существительные м.р. (да/нет)



-10,9,8 б.



- 7,6,5б.



-4,3,2,1,0б.