

## 1 класс

| №   | Тема урока   | Учебная задача   | Ресурсное обеспечение  | Основные учебные действия   |
|-----|--|--|--|---|
| 1.  | Нас окружает удивительный мир.                     | Осознание понятий: «окружающий мир», «объект природы», «живая и неживая природа», формулирование выводов.  | Программы «Мир природы», презентация в программе PowerPoint<br>На этапе открытия нового знания проводится демонстрация объектов природы, на этапе закрепление изученного - дидактическая игра «живое», «неживое» | Высказывание предположений, наблюдение, сравнение, классификация объектов, формулирование выводов. Оценка правильности выполнения работы на основе сравнения с образцом.  |
| 6.  | Что нам осень подарила.                            | Обобщение и систематизация знаний. Формулирование вывода об особенностях внешнего вида, вкусовых качествах, способах употребления разных овощей и фруктов. | Презентация в программе PowerPoint<br>На этапе закрепление изученного проводится дидактическая игра «Узнай по описанию»  | Наблюдение, сравнение, составление описательного рассказа. Самоконтроль за правильностью выполнения каждой операции, самооценка выполнения каждой операции.   |
| 9.  | Грибная пора. Чем богат осенний лес                | Осознание понятий «съедобные грибы», «несъедобные грибы», «плод». Формулирование вывода о времени появления различных грибов и плодов в лесу.              | Презентация в программе PowerPoint<br>На этапе открытия нового знания проводится демонстрация наглядных объектов.  | Наблюдение, сравнение и описание внешнего вида грибов, плодов разных кустарников и деревьев. Выявление особенностей объектов изучения, объединение в группы по существенному признаку: высказывание доказательств проведенной классификации. Оценка правильности выполнения чужой работы: самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин. |
| 11. | Человек и домашние животные.                       | Решение проблемной ситуации: «Кого называют домашним животным?» Выявление признаков, по которым животное относят к домашним.                               | Презентация в программе PowerPoint.<br>На этапе создания проблемной ситуации проводится демонстрация объектов для организации проблемного диалога  | Наблюдение, формулирование выводов. Практическая работа с использованием интерактивной доски. Оценка правильности выполнения своей работы: самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин.  |
| 16. | Правила дорожного движения.                        | Уточнение, расширение знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаках.  | Программа «Смешарики. Азбука безопасности».<br>На этапе открытия нового знания проводится демонстрация объектов, на этапе закрепление изученного - викторина.  | Наблюдение, установление причинно-следственных связей, классификация объектов, формулирование выводов. Выбор решения практической задачи из нескольких предложенных и его обоснование. Оценка правильности выполнения работы на основе сравнения с образцом   |
| 21. | К нам осень пришла (музыкально-литературный урок). | Организация восприятия объекта с разных точек зрения (музыка, живопись, поэзия) Осознание понятия «сезонные  | Программа «Мир природы», «TeachPro ИЗО»<br>На уроке проводится слушание музыкальных, поэтических произведений, организуется  | Практическая работа с использованием интерактивной доски: слушание музыкальных произведений и соотнесение их характера с  |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     |   | изменения в природе»  | работа с рубрикой «Картинная галерея»   | настроением, переданным художником. Осознание уровня владения тем или иным способом действия  |
| 26. | Что мы знаем о птицах                     | Уточнение знаний о зимующих и перелетных птицах, формирование умения классифицировать объекты природы по существенным признакам (зимующие – перелетные) | Презентация в программе PowerPoint<br>На этапе открытия нового знания проводится демонстрация объектов  | Наблюдение, классификация объектов, обоснование выбора решения учебной задачи, установление причинно- следственных связей, осознание уровня владения тем или иным способом действия.  |
| 38  | Наша страна – Россия.                     | Расширение представлений о родной стране как предпосылки воспитания положительного отношения и интереса к ней.  | Презентация в программе PowerPoint.<br>На этапе открытия нового знания проводится демонстрация символики России, слушание гимна, слайд – экскурсия по Москве.           | Наблюдение, слушание, анализ, формулирование выводов, составление рассказа о Родине. Самоконтроль и самооценка действий по решению учебной задачи.  |
| 43  | Звери – Млекопитающ                       | Формирование понимания, что термины «звери» и «млекопитающие» - синонимы. Формулирование выводов об особенностях млекопитающих.                         | Программа «Живая планета»<br>На этапе открытия нового знания проводится демонстрация объектов, на этапе закрепление изученного - дидактическая игра «Накорми животного» | Наблюдение, установление причинно-следственных связей, формулирование выводов. Планирование действий при решении учебной задачи в паре. Осознание уровня владения тем или иным способом действия.   |
| 51  | Здоровая пища.                            | Осознание понятия «полезная пища». Формулирование выводов, о том, как правильно питаться.   | Презентация в программе PowerPoint.<br>На этапе открытия нового знания проводится демонстрация объектов для организации анализа различных ситуаций                      | Наблюдение, высказывание предположений, формулирование выводов. Построение моделей в парах «Будем правильно питаться». Оценка правильности выполнения чужой работы: самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин.                               |
| 57  | Кто работает на транспорте.               | Расширение и уточнение знаний о различных видах транспорта, формирование умения классифицировать объекты по названному признаку                         | Презентация в программе PowerPoint.<br>На этапе открытия нового знания проводится демонстрация объектов.  | Наблюдение, сравнение, анализ. Классификация объектов по названному признаку. Самооценка и самоконтроль работы.   |
| 62  | Животное – живое существо.                | Обобщение полученных представлений: любое животное - живет, дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство.                        | Программа «Мир природы»<br>На этапе открытия нового знания проводится демонстрация объектов.  | Наблюдение, анализ, фиксация выводов. Построение модели «Животное живое существо». Оценка правильности выполнения работы на основе сравнения с образцом.  |
| 65  | Правила безопасного поведения на природе. | Уточнение, расширение знаний об опасных растениях и животных. Формулирование правил поведения на природе.   | Программа «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»<br>На этапе открытия нового знания проводится демонстрация различных ситуаций.  | Наблюдение, установление причинно-следственных связей, классификация объектов, формулирование выводов. Выбор решения практической задачи из нескольких предложенных и его обоснование. Оценка правильности выполнения работы на основе сравнения с образцом |

## 2 класс

|     |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|
| 1.  | Что такое окружающий мир.                       | Уточнение понятий «объект природы», «объект живой (неживой природы)», «изделие», введение термина «тело».  | Программа «Мир природы». На этапе актуализация опорных знаний проводится работа с динамическими таблицами «природа живая и неживая», демонстрация явлений природы, на этапе закрепление изученного - дидактическая игра «Подумай» | Сравнение, классификация по существенному отличию, решение учебных задач, содержанием которых являются социальные объекты и явления. Оценка правильности выполнения каждого этапа работы на основе сравнения с образцом.   |
| 6.  | Чтобы меньше болеть.                            | Осознание понятия «здоровье». Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?»  | Презентация в программе PowerPoint На этапе создания проблемной ситуации проводится презентация для организации проблемного диалога.  | Наблюдение, сравнение, установление причинно-следственных связей, формулирование выводов. Оценка правильности выполнения своей работы: самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин.   |
| 13. | Чтобы избежать неприятностей.                   | Формирование представления о правилах поведения в незнакомом месте, с чужими людьми, а так же дома при действиях с огнем, газом, электричеством, водой.          | Программы «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы». На этапе открытия нового знания проводится демонстрация различных ситуаций, раскрывающих правила поведения при опасных жизненных ситуациях.                                      | Наблюдение, анализ, установление причинно-следственных связей. Планирование действий учебных задач, выбор решения из нескольких предложенных и его обоснование в парах. Контроль и оценка действий по решению учебной задачи в соответствии с намеченным планом. |
| 15. | Что такое семья.                                | Формирование понятий «семья», «семейный коллектив», «поколение», «старшее поколение», «среднее поколение», « младшее поколение»                                  | Презентация в программе PowerPoint На этапе применения нового знания учащиеся представляют итоги своей работы   | Построение и преобразование моделей, сравнение, классификация, формулирование вывода. Выделение этапов собственной работы и их последовательности, оценивание меры освоения.   |
| 21. | Умешь ли ты общаться?                           | Ознакомление с правилами использования мимики и жестов, формулирование выводов   | Презентация в программе PowerPoint На этапе открытия нового знания проводится демонстрация объектов.  | Наблюдение, сравнение, анализ, формулирование вывода. Групповая и индивидуальная работа по построению и преобразованию моделей. Оценка правильности выполнения чужой работы.   |
| 25. | Родной край - частица родины.                   | Расширение представлений о родной крае, ознакомление с достопримечательностями родного города, формирование уважительного отношения к своей стране, родному краю | Презентация в программе PowerPoint На этапе применения нового знания учащиеся представляют итоги своей работы.  | Анализ, установление причинно-следственных связей, составление описательного рассказа. Планирование действий учебных задач. Контроль и оценка действий по решению учебной задачи в соответствии с намеченным планом.   |
| 30. | Урок - путешествие по городам «Золотого кольца» | Формирование уважительного отношения своей стране. Ознакомление с достопримечательностями городов Золотого кольца.   | Презентация в программе PowerPoint На этапе применения нового знания учащиеся представляют итоги работы в группе.   | Принятие учебной задачи, планирование действий, решение. Самоконтроль, оценка правильности выполнения чужой работы.  |

|     |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|---|
| 34. | Проверочная тестовая работа по теме: «Россия - твоя Родина. | Проверка процесса формирования знаний и умений, связанных с изучением природы, общественных явлений                      | Дидактический электронный материал.   | Самостоятельное решение учебной задачи, преобразование моделей. Самоконтроль, оценка правильности выполнения чужой работы.  |
| 37. | Глобус – модель Земли.                                      | Формирование представлений о глобусе как модели Земли, расширение знаний о формах земной поверхности – морях и суше.     | Программа «Мир природы»<br>На этапе открытия нового знания проводится демонстрация объектов.  | Наблюдение, анализ, высказывание предположений, формулирование выводов, практическая работа с глобусом. Оценка правильности выполнения каждого этапа работы на основе сравнения с образцом.           |
| 40. | Какие животные живут на Земле.                              | Расширение и уточнение представлений о разнообразии животных, выявление особенностей того или иного класса животных      | Программа «Живая планета»<br>На этапе открытия нового знания проводится игра – путешествие по карте.  | Принятие учебной задачи, выбор решения из нескольких предложенных и его обоснование. Классификация объектов. Контроль и оценка, действий по решению учебной задачи.                                   |
| 45. | Какие бывают растения.                                      | Расширение представлений о разнообразии флоры на нашей планете.  | Презентации в программе PowerPoint<br>На этапе открытия нового знания проводится демонстрация объектов.   | Наблюдение, анализ, фиксация результатов, построение моделей в паре. Оценка правильности выполнения своей работы: самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин.                           |
| 49  | Как развивается Растение.                                   | Развитие наблюдательности, умения замечать происходящие в объекте изменения.   | Программа «Мир природы»<br>На этапе открытия нового знания проводится демонстрация опыта: развитие растения из семени.  | Наблюдение, фиксация результатов, соотнесение результатов урочных и внеурочных самостоятельных наблюдений. Выделение этапов своей работы их последовательности, оценивание меры освоения этих этапов. |
| 53  | Лесная аптека.  | Обобщение знаний о лекарственных свойствах растений, классификации растений по признаку «деревья – кустарники – травы»   | Презентация в программе PowerPoint.<br>На этапе применения нового знания учащиеся представляют итоги групповой работы.  | Принятие учебной задачи, планирование действий, решение. Самоконтроль, оценка правильности выполнения чужой работы.   |
| 58. | Мы пришли в лес....   | Формулирование правил поведения на природе.  | Программа «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»<br>На этапе открытия нового знания проводится демонстрация различных ситуаций, раскрывающих правила поведения в лесу. | Наблюдение, анализ, фиксация результатов, составление моделей в группе, формулирование выводов. Оценка правильности выполнения чужой работы: нахождение ошибок, определение их причин.                |
| 59. | Путешествие капельки  | Осознание понятия «круговорот воды в природе», обобщение знаний о разных состояниях воды: твердом, жидком, газообразном. | Программа «Мир природы»<br>На этапе открытия нового знания проводится демонстрация объектов, явлений.   | Наблюдение, анализ, фиксация результатов. Построение и преобразование моделей. Оценка правильности выполнения работы на основе сравнения с образцом.  |
| 61  | Рыбы - обитатели водоемов.                                  | Обобщение и систематизация знаний о водоемах и их главных обитателях - рыбах. Выделение особенностей внешнего вида рыб.  | Программа «Живая планета»<br>На этапе закрепления изученного проводится дидактическая игра  | Принятие и решение учебной задачи. Классификация объектов. Оценка правильности выполнения своей работы: самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин.                                     |

### 3 класс

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 3.  | Солнечная система.                                       | Уточнение, расширение знаний о солнечной системе  | Программа «Мир природы», презентация в программе PowerPoint<br>На этапе открытия нового производится демонстрация объектов. С целью расширения кругозора школьников используется презентация, изображающая представление древних цивилизаций о происхождении Земли. | Наблюдение, анализ, сравнение, фиксация наблюдений, формулирование выводов, моделирование. Оценка правильности выполнения работы на основе сравнения с образцом.  |
| 4.  | Условия жизни на Земле. Солнце - источник тепла и света. | Освоение принципа существования жизни на планете Земля, формирование представления о том, как распределяется солнечное тепло на Земле. Решение проблемной ситуации: «Почему без Солнца не было бы жизни?» | Программа «Мир природы»<br>На этапе открытия нового знания проводится демонстрация опытов, объектов.  | Наблюдение, анализ, обсуждение результатов опытов: распространение тепла от его источника, смена сезонов, смена дня и ночи. Установление причинно-следственных связей, формулирование выводов. Контроль и оценка, действий по решению учебной задачи. |
| 10  | Изображение Земли.                                       | Уточнение и расширение знаний о глобусе как модели Земли, введение понятий «условные обозначения на карте», «масштаб». Развитие наблюдательности, умения замечать происходящие в объекте изменения.       | Программа «Мир природы», «ДЭ Кирилла и Мефодия».<br>На этапе открытия нового знания проводится демонстрация опыта, объектов.  | Наблюдение, обсуждение результатов опыта, доказывающего шарообразность планеты Земля, формулирование выводов. Практическая работа с картой. Самоконтроль и самооценка, действий по решению учебной задачи.  |
| 17. | Растения родного Края.                                   | Расширение и уточнение представлений о разнообразии растений родного края.  | Презентация в программе PowerPoint.<br>На этапе применения нового знания учащиеся представляют итоги групповой работы.  | Принятие учебной задачи, планирование действий, решение. Самоконтроль, оценка правильности выполнения чужой работы.   |
| 20. | Размножение растений                                     | Обобщение и систематизация знаний о способах размножения растений, распространении плодов и семян в природе. Решение проблемной ситуации: «Бывают ли у растения дети?»                                    | Программа «Мир природы»<br>На этапе создания проблемной ситуации проводится демонстрация объектов для организации проблемного диалога.  | Наблюдение, анализ, установление причинно-следственных связей, формулирование выводов. Принятие учебной задачи, планирование действий, решение. Самоконтроль, самооценка правильности выполнения работы.  |
| 24. | Обобщающий урок по теме: «Растительный мир Земли»        | Проверка процесса формирования знаний и умений, связанных с изучением природы, общественных явлений   | Дидактический электронный материал, программа «Родная природа»<br>Создание заданий для разных групп учащихся.   | Самостоятельное решение учебной задачи, преобразование моделей. Самоконтроль, самооценка правильности выполнения работы.  |
| 33  | Жизнедеятельность животных.                              | Формирование знаний о том, что животное существо организованное. Решение проблемной ситуации: «Чем растения и животные похожи (непохожи)?»  | Программа «Мир природы»<br>На этапе создания проблемной ситуации проводится демонстрация объектов для организации проблемного диалога.  | Наблюдение, анализ, сравнение, установление аналогий, формулирование выводов. Оценка правильности выполнения работы на основе сравнения с образцом.   |
| 36  | Проверочная работа по теме: «Животный мир Земли».        | Проверка процесса формирования знаний и умений, связанных с изучением природы, общественных явлений   | Система голосования   | Самостоятельное решение учебной задачи, преобразование моделей. Самоконтроль, самооценка правильности выполнения работы   |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 38 | Московская Русь. Древние города (Москва).                                 | Формирование представлений о древней Москве, развитии строительства. Развитие наблюдательности, умения замечать происходящие изменения. | Презентация в программе PowerPoint. На этапе актуализации опорных знаний проводится слайд – экскурсия по Древней Москве.  | Наблюдение, сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей, формулирование выводов. Оценка правильности выполнения работы на основе сравнения с образцом.  |
| 45 | Характер славянина.   | Определение качеств характера славянина: патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство.                            | Презентация в программе PowerPoint., программа «TeachPro ИЗО»<br>На этапе открытия нового знания организуется работа с рубрикой «Картинная галерея», на этапе закрепление изученного – слушание народных песен. | Наблюдение, сравнение, анализ, формулирование выводов. Слушание народных песен, классификация, высказывание доказательств проведенной классификации. Осознание уровня владения тем или иным способом действия. |
| 52 | Во что верили славяне.  | Осознание понятия «христианская вера», Формирование представлений о народных христианских праздниках                                    | Мультимедийная энциклопедии «Ярославский край: с древних времен до начала XX века». На этапе применения нового знания учащиеся представляют итоги групповой работы.   | Принятие учебной задачи, планирование действий, решение. Самоконтроль, самооценка правильности выполнения работы.  |
| 53 | Проверочная работа по теме: «Каким был человек в разные времена».         | Проверка процесса формирования знаний и умений, связанных с изучением общественных явлений  | Дидактический электронный материал  | Самостоятельное решение учебной задачи, преобразование моделей. Самоконтроль, самооценка правильности выполнения работы  |
| 65 | Развитие техники в России (на примере авиации). Освоение космоса.         | Формирование представления о достижениях науки и техники. Обсуждение проблемы «Почему человек мечтал летать как птица?»                 | Презентация в программе PowerPoint. На этапе создания проблемной ситуации проводится презентация для организации проблемного диалога. На этапе применения нового знания учащиеся представляют итоги работы.     | Наблюдение, анализ, формулирование выводов. Принятие учебной задачи, планирование действий, решение. Самоконтроль, самооценка правильности выполнения работы.  |
| 67 | Урок – обобщения по теме: «Россия 20 века (основные исторические события) | Систематизация и обобщение знаний, соотнесение их с определенной исторической эпохой.   | Система голосования, дидактический электронный материал. Создание заданий для разных групп учащихся   | Самостоятельное решение учебной задачи, построение моделей. Самоконтроль, самооценка правильности выполнения работы.   |

#### 4 класс

|    |                          |  |   |  |
|----|--------------------------|--|---|--|
| 1. | Организм человека..      | Уточнение понятия «тело природы», осознание понятия «организм»<br>Формирование представлений об общем строении организма | Программа «Родная природа»<br>На этапе актуализация опорных знаний организуется работа с моделями «Животное - живое существо», «Растение- живое существо» | Построение моделей, сравнение, установление аналогий, формулирование выводов. Коллективное составление модели «Живое существо (организм). Самоконтроль, самооценка правильности выполнения работы. |
| 4. | Пищеварительная система. | Осознание понятия «пищеварительная система», формулирование вывода о значении питания.                                   | Презентация в программе PowerPoint. На этапе применения нового знания учащиеся представляют итоги индивидуальной и  | Наблюдение, сравнение, анализ, установление аналогий, формулирование выводов. Принятие учебной задачи, планирование действий, решение.   |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  |   | групповой работы на тему: «Значение питания в жизни растений, животных, человека».  | Самоконтроль, самооценка правильности выполнения работы.   |
| 6.  | Кровеносная система.   | Осознание понятия «кровеносная система», формулирование вывода о значении сердца в кровеносной системе.   | Программа «Родная природа»<br>На этапе обобщение и выводы организуется составление коллективного рассказа «Сердце главный орган кровеносной системы»                                    | Наблюдение, анализ, формулирование выводов. Принятие учебной задачи, планирование действий, решение. Самоконтроль, самооценка правильности выполнения работы.  |
| 9.  | Наши помощники - органы чувств. Зрение.                          | Обобщение и систематизация знаний об органах чувств, их значении. Формулирование правил охраны зрения.  | Презентация в программе PowerPoint.<br>На этапе обобщение и выводы организуется работа с моделями, проводится физкультминутка для глаз.   | Построение моделей, формулирование выводов, составление коллективно правил охраны зрения. Оценка правильности выполнения чужой работы: нахождение ошибок, определение их причин.                         |
| 16. | Память.  | Формирование представлений о роли памяти в жизни человека, необходимости ее и возможных путях ее развития.  | Презентация в программе PowerPoint.<br>На этапе закрепление изученного проводятся: дидактическая игра «Кто быстрее и лучше запомнит», упражнения «Улучшаем свою память»                 | Принятие и решение учебной задачи, планирование действий, решение. Осознание уровня усвоения тем или иным способом действия.   |
| 20. | Здоровье человека. Вредные привычки.                             | Уточнение и расширение понятия «здоровье», воспитание у младшего школьника осознания ценности человеческой жизни, необходимости заботиться о здоровом образе жизни.     | Презентация в программе PowerPoint.<br>На этапе применения нового знания учащиеся представляют итоги индивидуальной и групповой работы на тему: «Вред курения и употребления алкоголя». | Наблюдение, анализ, установление причинно-следственных связей, формулирование выводов. Принятие учебной задачи, планирование действий, решение. Самоконтроль, самооценка правильности выполнения работы. |
| 22. | Проверочная работа по теме: «Человек живое существо (организм)». | Проверка процесса формирования знаний и умений, связанных с изучением организма человека.   | Система голосования, дидактический электронный материал. Создание заданий для разных групп учащихся   | Самостоятельное решение учебной задачи, преобразование моделей. Самоконтроль, самооценка правильности выполнения работы  |
| 26. | Что такое культура.  | Расширение представлений о родной крае, ознакомление с памятниками культуры родного города, формирование уважительного отношения к своей стране, родному краю           | Презентация в программе PowerPoint.<br>На этапе применения нового знания учащиеся представляют итоги индивидуальной и групповой.  | Наблюдение, анализ, формулирование выводов. Составление описательного рассказа. Самоконтроль, самооценка правильности выполнения работы.   |
| 31  | Художественное ремесло в Древней Руси.                           | Формирование элементов исторического мышления, понимание того, что происходило давно, что не относится к современности, выделение особенностей древнерусского искусства | Программа «TeachPro ИЗО»<br>На этапе открытия нового знания организуется игра «Если бы мы жили в Древней Руси, какие бы предметы могли нас окружать?»                                   | Наблюдение, анализ, установление причинно-следственных связей, формулирование выводов. Оценка правильности выполнения работы на основе сравнения с образцом.   |
| 33. | Музыка в Древней Руси.   | Формирование представлений о музыкальном искусстве. Формирование умения использовать чувственный опыт в   | На этапе открытия нового знания проводится слушание отрывков духовной музыки, народных песен.   | Слушание, сравнение, анализ, определение настроения народных жанровых песен. Самоконтроль, самооценка правильности   |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  | учебно-познавательной деятельности  |   | выполнения работы.   |
| 38. | О художниках 18 века.                    | Формирование общего представления о культуре России 18 века, выделение основных признаков, которые отличают искусство этой исторической эпохи от предыдущей. Формирование умения использовать чувственный опыт в учебно-познавательной деятельности | Программа «TeachPro ИЗО»<br>На этапе открытия нового знания проводится демонстрация репродукций портретов кисти Боровиковского, Венецианова, Тропинина.   | Наблюдение, анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей, формулирование выводов. Осознание уровня владения тем или иным способом действия.  |
| 47. | И. И. Левитан.                           | Организация восприятия объекта с разных точек зрения (музыка, живопись), уточнение представлений учащихся о жанрах изобразительного искусства, формирование умения использовать чувственный опыт в учебно-познавательной деятельности               | Программа «TeachPro ИЗО»<br>На этапе закрепление изученного проводится слушание музыкальных произведений, организуется работа с рубрикой «Картинная галерея»  | Практическая работа: слушание музыкальных произведений и соотнесение их характера с настроением, переданным художником. Осознание уровня владения тем или иным способом действия.                        |
| 50  | Поэзия 20 века.                          | Формирование общего представления о культуре России 20 века, выделение основных признаков, которые отличают искусство этой исторической эпохи от предыдущей.  | Презентации в программе PowerPoint.<br>На этапе закрепления изученного проводится литературная викторина: «Знаем ли мы стихи»   | Принятие учебной задачи, выбор решения их нескольких предложенных и его обоснование. Оценка правильности выполнения работы на основе сравнения с образцом.   |
| 53  | Почему люди воюют?                       | Обсуждение предположения «Почему люди воюют?» Раскрытие основных причин возникновения войны, воспитание патриотических чувств.  | Презентация в программе PowerPoint.<br>На этапе открытия нового знания организуется работа с моделями, с рубрикой «Картинная галерея»   | Наблюдение, анализ, установление причинно-следственных связей, работа с моделями, формулирование выводов. Самоконтроль, самооценка правильности выполнения работы.                                       |
| 60  | Великая Отечественная война 1941-1945гг. | Воспитание патриотических чувств, осознание того, что защита Родины – долг каждого гражданина.  | Презентация в программе PowerPoint.<br>На этапе открытия нового знания проводится демонстрация памятников славы, орденов и медалей ВОВ. На этапе применения нового знания учащиеся представляют итоги индивидуальной и групповой работы | Наблюдение, анализ, установление причинно-следственных связей, формулирование выводов. Принятие учебной задачи, планирование действий, решение. Самоконтроль, самооценка правильности выполнения работы. |

Такой вариант включения ИКТ в календарно-тематическое планирование уроков курса «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой позволяет реализовать программу УМК «Начальная школа XXI века» «Учебная деятельность» и отследить динамику развития основных учебных умений.

### **2.3. Методические рекомендации к использованию ИКТ при изучении курса «Окружающий мир»**

Особое внимание при изучении «Окружающего мира» уделяется накоплению чувственных представлений о природе, обществе и человеке. Проведение урока окружающего мира по программе Н. Ф. Виноградовой предполагает использование определенных образовательных методик. Одна из них - методика рассматривания иллюстративного материала. Главная ее цель – подведение школьников к пониманию замысла художника и тех средств выразительности, которые он использовал. Могут использоваться творческие задания с использованием музыки и живописи: сопоставление характера музыкального произведения с настроением пейзажа; определение характера и настроения музыкального произведения, создание воображаемой картины к нему; определение характера произведения живописи и создание воображаемого музыкального произведения к нему. Для выполнения творческих заданий можно использовать наглядно - дидактическое пособие «Мир природы» и мультимедийное издание «TeachPro ИЗО».

Младший школьник должен приобрести не только богатый чувственный опыт, у него должны развиваться универсальные умения познавательной деятельности (анализировать, устанавливать связи и зависимости, обобщать наблюдаемое и делать выводы), т. е. то, что делает ребенка умнее, сообразительнее, любознательнее [11].

Основной текст, с которым работают дети, находится в учебнике. Вместе с тем учитель может использовать электронные научно-познавательные книги, прежде всего словари, энциклопедии, справочники: «Современные чудеса света», «Живая планета», «Ярославский край: с древних времен до начала XX века», «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия». Работа с дополнительными источниками углубляет интерес младших школьников к окружающему миру; уточняет их представления о явлениях природы и социального мира; учит самостоятельно работать с познавательной, справочной электронной литературой.

Работа с дополнительными источниками используется с разными целями: индивидуальное задание для сильных учеников (прочти текст, ответь на вопросы, расскажи всему классу), познавательные минутки (обсуждение интересных фактов из жизни природы, из истории, из современной жизни страны), часть урока отводится знакомству с электронной справочной литературой и работе с ней. Темы домашних заданий согласуются с основным содержанием урока. Учитель сам может рассказать об интересных фактах.

Использование упражнений, развивающих воображение, инициативность, творческую индивидуальность, является обязательным условием проведения уроков окружающего мира по программе Н. Ф. Виноградовой. С этой целью используется творческое рассказывание детей. Творческий рассказ: включает передачу собственного индивидуального мнения школьника по поводу конкретного события или объекта окружающего мира; выходит за рамки изучаемого в классе материала; «скрывает» проблему, требует от рассказчика размышления, сочинения, высказывания предположения, творческого раздумья. Благодаря введению основ изучения информационной грамотности со 2 класса начальной школы, учащиеся способны выполнять элементарные задания, связанные с работой в текстовом редакторе, поисковой сети Интернет, составлять простейшие мультимедийные презентации в программе Power Point, которые могут сопровождать творческий рассказ [прил. 4] .

При изучении курса окружающий мир по программе Н. Ф. Виноградовой используются практические методы изучения окружающего мира. Участие или самостоятельное проведение элементарной опытной и экспериментальной работы является

показателем высокого уровня развития умения вести наблюдения. Перед экспериментом обязательно выдвигается гипотеза. По ходу эксперимента и по его окончании учащиеся обсуждают, какая гипотеза оказалась верной, какие для этого есть доказательства. Наглядно дидактическое пособие по естествознанию «Мир природы» позволяет продемонстрировать опыты, явления природы и общения, которые в обыденной жизни увидеть практически невозможно или они занимают длительное время. Например, период развития растения «от семени до семени», «жизнь человека от рождения до старости», «влияние солнечного света на цвет листьев». Сравнение результатов наблюдений, опытов, экспериментов проведенных на уроке и во внеурочное время, способствуют осознанию уровня владения тем или иным способом действия.

Дидактическая игра – очень важный метод обучения младших школьников, так как она имеет огромное значение для уточнения и систематизации знаний детей, для развития основных компонентов учебной деятельности - умения действовать в соответствии с правилами, подчинять свои действия действиям других участников игры. Для организации дидактических игр используется программа «Живая планета», «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия».

Учебное сотрудничество на уроках окружающего мира по программе Н. Ф. Виноградовой предполагает создание проблемных ситуаций. Информационно-коммуникационные технологии могут использоваться на всех этапах проблемного урока: постановка проблемы, поиск решения, выражение решения, реализация продукта.

Учебную проблему можно поставить заранее сформулированной и, по сути дела, навязываемой темой урока. Для этого существуют специальные приемы условно называемые «яркое пятно» и «актуальность». В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, любой материал, способный заинтриговать и захватить внимание учеников, но связанный с темой урока. Прием «актуальность» состоит в обнаружении смысла, значимости предлагаемой темы урока для учащихся. Иногда эти приемы сплетаются воедино. Например, при изучении в 3 классе темы: «Круговорот веществ в природе» учитель может использовать фрагмент сказки «Король лев», который заканчивается словами: ««Таким образом, все мы являемся частицей большого круговорота жизни!». Учитель: «Что такое круговорот жизни?»

Следующий прием - побуждающий от проблемной ситуации диалог.

Урок окружающего мира во 2 классе по теме «Дорожные знаки» [прил. 5].

При осуществлении поиска решения проблемы целесообразно использовать информационно-коммуникационные технологии с целью выявления уже имеющихся знаний и тех знаний, которых не хватает для выполнения новых заданий, фиксации планирования деятельности. Необходимо использовать различные программы, целью которых является обучение учащихся самостоятельному поиску материала. Это позволит организовать на уроке исследовательскую деятельность, осуществить дифференцированный подход, придать деятельности учащихся поисковый характер, активизировать познавательный интерес учащихся, развивать их творческие способности, стимулировать умственную деятельность.

Информационно-коммуникационные технологии могут быть использованы при составлении опорного сигнала. Опора – это зрительный образ, выражающий знание в предельно абстрактном, концентрированном виде (символ, схема, таблица, опорные слова) [прил. 6].

Наиболее эффективным является использование мультимедийных презентаций на этапе - реализация продукта. Воздействие учебного материала на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Сочетание устного материала с демонстрацией слайдов позволяет концентрировать визуальное внимание учащихся на особо значимых моментах учебного материала, рассказывать о результатах выполненной работы с использованием наглядных материалов.

Использование на уроках окружающего мира дидактических игр-тренажеров позволяет существенно интенсифицировать работу учащихся, увеличить количество

повторений действий за счет повышения мотивации, так как работу на компьютере младшие школьники воспринимают как игру. Учащимся, выполняющим общие для всех задания быстро и качественно, можно предложить компьютерный тренажер повышенной сложности или задание пропедевтического характера. На уроках закрепления и обобщения полученных знаний можно использовать игры – тренажеры для организации промежуточного контроля.

Диагностика школьной успеваемости с помощью ИКТ позволяет: сократить время на проверку работы, обеспечить возможность проведения объективного контроля. Среди способов проверки и учёта знаний учащихся тест обладает рядом достоинств. Он эффективен с точки зрения массовости и частоты проверки знаний, скорости оценки его результатов. Систематическое проведение тестов оказывает на учащихся благотворное психологическое и воспитательное воздействие. Они приучаются к более серьёзному и вдумчивому изучению материала. Привыкают к мысли, что знания каждого из них будут тщательно проверены и оценены.

ИКТ способствуют автоматизации процесса коррекции знаний, основанной на диагностике пробелов знаний учащихся.

Познание детьми окружающего мира не должно ограничиваться рамками урока. Внеклассная и внеурочная работа с учащимися по ознакомлению с окружающим миром должна быть посвящена темам, которые изучаются на уроках в соответствии с программой, но содержание этих мероприятий должно выходить за рамки установленных требований. Основная цель внеклассной работы – развитие детского интереса, эрудиции, интеллектуальной, эстетической и эмоциональной культуры младших школьников.

Уже в начальных классах возможно привлечение детей к выполнению доступных работ на компьютере. В этой связи можно выделить несколько ситуаций, в которых ученики могут самостоятельно или с помощью взрослых участвовать в освоении информационных ресурсов. Во-первых, это различные виды домашних заданий, направленные на поиск определяемой учителем информации по конкретной теме. При этом поиск может проводиться как в свободном режиме, так и по ресурсам, определяемым педагогом. Результатом подобной работы может быть как сообщение по теме, так и подготовка собственных презентаций [прил. 7]. Во-вторых, это проектная работа: сравнительное изучение, исследование тех или иных явлений, фактов, событий для выявления тенденций или принятия решений, разработки предложений. Результатом такой работы может стать презентация [прил. 8]. В - третьих, это участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, играх и турнирах.

Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение анализировать, выделять главное, обобщать, делать выводы.

Использование на уроках окружающего мира информационно-коммуникационных технологий позволяет развивать познавательные интересы и способности учащихся, формировать общие учебные умения, навыки и способы деятельности, создать условия для расширения чувственного опыта и практической деятельности школьников.

Деятельность, которой дети занимаются на уроках «Окружающего мира», способствует решению задач, поставленных в стандарте:

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

## 2.4. Отслеживание динамики развития учебных умений.

Критериями отслеживания динамики развития учебных умений можно считать следующее:

### 1. Позитивная школьная мотивация.

Для выявления уровня школьной мотивации было проведено анкетирование детей в первом, втором и третьем классах. Результат, представленный в таблице, показывает не только позитивную динамику, но и стабильный общий показатель.

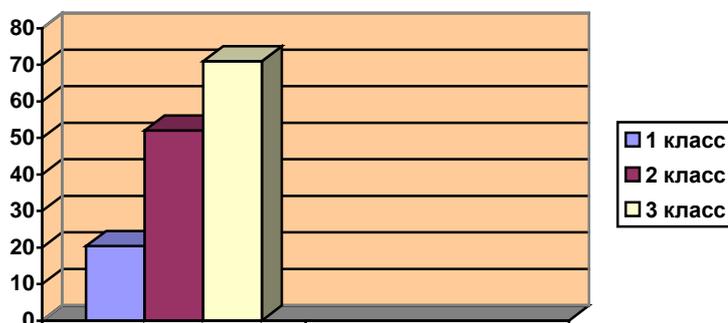
|   | 1 класс | 2 класс | 3 класс |
|---|---------|---------|---------|
| Высокая школьная мотивация  | 7       | 8       | 10      |
| Нормальная школьная мотивация   | 6       | 9       | 9       |
| Низкая школьная мотивация   | 5       | 4       | 2       |
| Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебной стороной | 6       | 4       | 4       |
| Негативное отношение к школе  | 1       | -       | -       |

### 2. Повышение познавательной активности

Учащиеся под моим руководством активно участвуют в конкурсах различного уровня: российского, областного и муниципального. Успешность работы по этому направлению подтверждается следующими данными:

- 2008 - 2009 г. Российский открытый заочный интеллектуально-творческий командный мультikonкурс «Яствография» - 2 место
- 2008 - 2010 г. муниципальные Золотаревские краеведческие чтения младших школьников. «Первые шаги в науку. Я познаю мир» - участие
- 2008 – 2010 г. научная школьная конференция «Логос» - 2 призера
- 2008 - 2010 г. муниципальные заочные Золотаревские краеведческие чтения младших школьников «Первые шаги в науку. Я познаю мир» - 3 место
- 2009 год 8-я Международная Интернет олимпиада «Эрудиты планеты – 2009» (командный зачет)
- 2010 г. всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» номинация: «Окружающий мир» - лауреат
- 2010 муниципальный конкурс социального проектирования - призер
- 2010 год Всероссийский Молодежный чемпионат «Старт» - призер

Представленная ниже диаграмма позволяет сделать вывод, что с каждым годом растет количество детей, принимающих участие в конкурсах различного уровня.

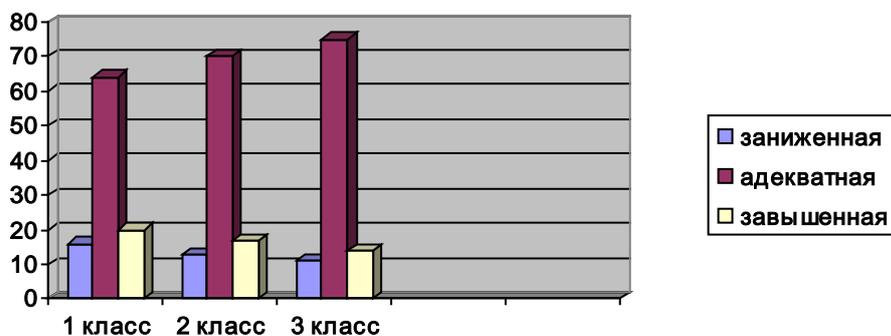


3. Для выявления уровня развития самоконтроля используются задания: «Найди ошибки», «Сравни свой ответ с текстом», «Сравни свой ответ с образцом» и прием «Разноцветные поправки». Учащимся предлагается выполнить задание. После выполнения задания сообщается, что у учащихся есть возможность сделать поправки (карандашом синего цвета), причем наличие или отсутствие поправки не будет сказываться на отметке. На следующий день учащимся сообщается, что у них есть возможность еще раз вернуться к

заданию и улучшить его, сделать поправки (карандашом зеленого цвета), наличие или отсутствие поправок не скажется на отметке. Сопоставление поправок по ходу работы ручкой и разноцветных после работы, в том числе и отсроченных, позволяет выделить различные формы самоконтроля. При этом изучается, делают ли обучающиеся поправки в своей работе, улучшают ли ее.

Результаты, представленные в таблице [прил.9] позволяют сделать вывод, что у большинства детей отмечается положительная динамика и достаточно хорошо развит самоконтроль.

4. Для определения уровня развития самооценки были использованы задания, разработанные на основе методики, предложенной Богоявленским и Муравьевой. Учащимся предлагается выполнить по выбору одно задание из трех: легкое, средней трудности, повышенной трудности. Адекватность самооценки определяется сопоставлением выбора школьника, его реальных возможностей и результатом выполнения задания. Также используется прием, предложенный Виноградовой Н. Ф.. Детям предлагается выбрать один из вариантов для самооценки: выполнил быстро и правильно; выполнил медленно, но правильно, выполнил с помощью других, выполнил быстро и неправильно. Результаты представленные на диаграмме позволяют сделать вывод, что у большинства учащихся адекватная самооценка, наблюдается положительная динамика развития, но в классе есть дети с завышенной и заниженной самооценкой.

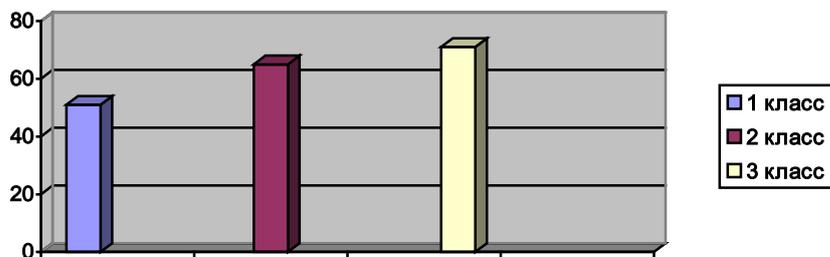


5. Для определения умения планировать свою деятельность учащимся были предложены следующие упражнения:

3 класс. Составь план рассказа с опорой на рисунок на тему: «Почему без растений невозможна жизнь на Земле».

1 класс. Расположи картинки по порядку выполнения действий. Тема: «Как вырастить растение из семени»

Результаты представленные на диаграмме позволяют сделать вывод, что большинство учащихся умеют планировать свою деятельность, наблюдается положительная динамика развития, но в классе есть дети, у которых этот навык еще не сформирован.



#### 1. Принятие и решение учебных задач.

| Уровень | 1 класс | 2 класс | 3 класс |
|---------|---------|---------|---------|
|---------|---------|---------|---------|

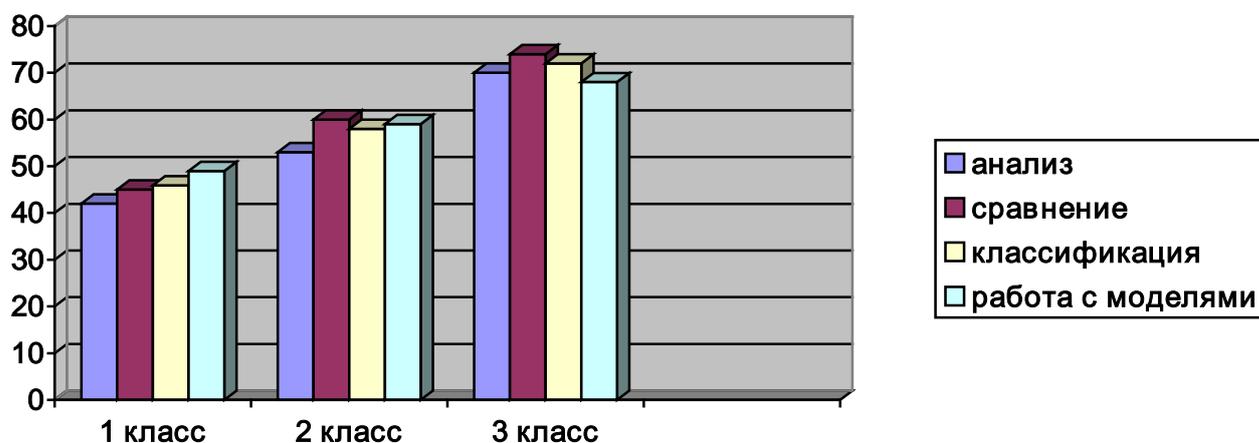
|   |    |    |    |
|---|----|----|----|
| 1.Отсутствие учебных действий                       | 7  | 5  | 2  |
| 2. Выполнение учебных действий совместно с учителем | 8  | 7  | 5  |
| 3. Самостоятельное выполнение учебных действий      | 10 | 13 | 18 |

Данные представленные в таблице позволяют сделать вывод, большинство учащихся умеют решать учебные задачи, но в классе есть дети, которым необходима помощь учителя.

2. Умения сравнивать, анализировать, классифицировать, работать с моделями.

Для определения умения сравнивать, анализировать, классифицировать, работать с моделями используются рабочие тетради по окружающему миру Виноградовой Н. Ф. «Учимся думать и фантазировать» в 1 и во 2 классах, «Окружающий мир» в 3 и 4 классах.

Результаты наблюдений, позволяют сделать вывод, что наблюдается положительная динамика развития этих умений.



Результаты проведенных исследований показали, что использование информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения младшими школьниками курса «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой способствует формированию учебных умений.

### Заключение

Информатизация общества – это сегодняшняя реальность. В наши дни решающее значение в любой области человеческой деятельности имеет получение информации, ее отбор и применение. Поэтому развивать информационную культуру необходимо с начальной школы, ведь начальная школа - это фундамент образования, от того каким будет этот фундамент, зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире, который будет жить и трудиться в нынешнем тысячелетии.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе необходимо, так как способствует формированию основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, развитию навыков мышления.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют визуализировать учебный процесс, расширить спектр способов предъявления учебной информации, представить учебный материал более доступно и понятно, создать условия для расширения чувственного опыта и практической деятельности школьников, дифференцировать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

При использовании информационно-коммуникационных технологий следует учитывать возрастные особенности младших школьников, возможности образовательных программ, ресурсное обеспечение, изменение роли учителя, деловое сотрудничество детей, учителя и родителей.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» по программе Н. Ф. Виноградовой

возможно эффективное использование информационно-коммуникационные технологии при изучении всех содержательных линий. ИКТ могут использоваться на всех этапах урока и во внеурочной деятельности. Планомерное и разумное использование электронных дидактических материалов способствует расширению кругозора учащихся, формированию навыков целенаправленного использования средств ИКТ для самостоятельного получения новых знаний, что в свою очередь позволяет учащимся более уверенно ориентироваться в закономерностях окружающей действительности и активнее использовать знания в повседневной жизни.

Вариант включения ИКТ в календарно-тематическое планирование уроков курса «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой позволяет реализовать программу УМК «Начальная школа XXI века» «Учебная деятельность» и отследить динамику развития основных учебных умений.

Практика показала, что использование информационно-коммуникационных технологий в процессе образования младших школьников способствует развитию мотивов учебной деятельности, формированию личного смысла учения, основных учебных умений.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Стандарты второго поколения. От действия к мысли. Пособие для учителя. М. «Просвещение» 2008.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.,1995.
3. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф, 2007.
4. Виноградова Н. В. Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта «Начальная школа XX I века». – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2005.
5. Виноградова Н. Ф., Рыдзе О. А Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические приемы. Методическая газета для учителей начальной школы «Первое сентября», 2007. - № 21, 23
6. Гусарова Е.Н. Современные педагогические технологии. //Москва, академия повышения квалификации и переподготовки работников образования – 2004.
7. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс// Начальная школа. - 2008. - №1.
8. Концепция ФГОС нового поколения
9. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2002.
10. Молокова А. В. Комплексный подход к информатизации начальной школы // Начальная школа.- 2005.- № 1.
11. Начальная школа XXI века. Новые подходы к обучению в начальной школе. ФГОС Спецвыпуск. Информационно-методический бюллетень.
12. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – 2 –е изд. –М. : Просвещение, 2009. – (Стандарты второго поколения)
13. Роберт И.В. Распределенное изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах // Информатика и образование. - 2001. - №5.

14. Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века" (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2008.
15. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.
16. Тимошкина Н. В. Использование компьютерных технологий при изучении природы родного края // Начальная школа.- 2009.- № 3.
17. Титова Л.Н. Опыт создания мультимедийных учебных проектов в школе // Школьные технологии. 2007. №6

#### СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

1. Приложение № 1. Варианты использования наглядно-дидактического пособия «Мир природы» на различных этапах урока при изучении модуля «Живая и неживая природа».
2. Приложение № 2. Тест по теме: «Земля наш общий дом». 3 класс.
3. Приложение № 3. Урок окружающего мира во 2 классе по теме: «Дорожные знаки»
4. Приложение № 4. Составление опорных сигналов (проблемный урок)
5. Приложение № 8. Социальный проект «Благоустройство игровой комнаты»