

Занятие 7

Тема. **η** (звук).

Цель: объяснить и показать детям артикуляцию заднеязычного звука **η**, научить детей чёткому произношению звука **η**; упражнять в произношении отдельного звука **η**; расширять словарный запас детей.

1 Фонетическая зарядка.

а) Тюку ηано. Тюку ηа”ηо. (Это лодка. Это утка)

б) Послушайте колыбельную.

Нацяр тута, носи тата.

Наба, ηаба, ηабацией,

Наба, ηаба, ηабацией.

- Послушайте:η-η-η. Помогите мне тихонько спеть: ηаба-ηаба-ηаба. Чтобы хорошо получилась песенка мамы, надо рот немного открыть, заднюю часть языка прижать к нёбу, как будто горлышки закрыты, и выдуть воздух. Попробуйте спеть: η-η-η.

Теперь поучимся петь песенку: ηа-ηа-ηа, ηо-ηо-ηо, ηу-ηу-ηу, ηы-ηы-ηы, ηэ-ηэ-ηэ.

Звук **η** имеется только в ненецком языке.

2. Кто больше?

ηоба”, ηэва, ηын, ηано, ηодя, ηухуко, варηэ, поηга, сеηга, яηго, муηг, ненияηг, ηаворηа, сырηа, сянакурηа

3. Разучивание с детьми стихотворения Л. Ненянг «ηаба, ηаба...»

ηаба, ηаба, ηабацией,

ηацяр тута, хоркы тата.

Носи тата, нямя тата.

Наба, ηаба, ηабацией.

4. Физкультминутка. Игра.

Еηа- ручей

На земле начертить две линии на расстоянии 20-25 см от друга. Педагог предлагает: Тюку еηа. Еηа ηули” лата. Еηа ёря. Еηам’ мада тара. Еηам’ санаηгува”!

Это ручей. Ручей очень широкий. Ручей глубокий. Надо его перейти. Перепрыгнем через ручей.

Занятие 9

Тема. **С** (звук). Звуковой анализ слов МАК, КОТ, СУП, ТОК, КОМ, ТУК

Цель: научить детей чёткому произношению звука [с]; упражнять в произношении отдельного звука [с]; расширять словарный запас детей; учить детей чёткому произношению звуков, учить звуковому анализу.

1 Фонетическая зарядка

а) У Сони шарик. Как воздух выходит из шарика? (**С-с-с...**)

Какой первый звук в слове **СССОНЯ**?

б) Что изображено на картинке?

Какой первый звук в слове **СССАНКИ? СССРАМОЛЁТ?**

в) Когда мы произносим звук [с], кончик языка – за нижними зубами, а зубами, а зубы почти сжаты, между ними только узенькая щелочка.

Произнесите: **ССС**.

Зубы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [с]. Гласный или согласный звук [с]? Звонкий или глухой этот звук? Почему?

г) Повторите: **СССА**. Какой тут первый звук?

Повторите: **СААА**. Какой тут второй звук? Нарисуй синий и красный кружки.

2. Поиграемте нашими «язычками». Чистоговорки.

Са- са- са – в лесу бегают лиса.

Со- со- со- у Вовы колесо.

Ос-ос-ос- на поляне много ос.

Су –су- су- было холодно в лесу.

Усь –усь – усь – на лугу пасётся гусь.

3. Кто больше?

Стойбище, строганина, собака, сова, самолет, солнце, стакан, столовая, стул, суп, сухарь, сын, стадо, скамейка, соль, сахар, сказка.

На родном языке: сую, су”ляко, са, си, сэр”, сива, сись’, самляг, сияг, сыра, салаба, сьвта, сюртяв, сармик, сывы”.

4. Доскажите словечко.

Угадайте, что за птица:

Света яркого боится,

Клюв крючком, глаза пяточком,

Ушастая голова. Это...(сова).

Среди поля голубого-

Яркий блеск огня большого.

Не спеша огонь тут ходит,

Землю – матушку обходит,

Светит весело в оконце.

Ну конечно, это...(солнце)

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полёт,

Человек им управляет.

Что такое?...(*самолёт*)

5. Физкультминутка.

Солнечные зайчики

Солнечные зайчики играют на стене,

Поманю их пальчиком,

Пусть бегут ко мне.

Ну, лови, лови скорей!

Вот, вот, вот – левой, левой!

Убежал на потолок.

(*Дети ловят зайчика на стене. Учитель направляет зеркальце пониже, дети стараются поймать зайчика.*)

6. При выполнении задания в поле зрения ребенка только картинки с кружками.

а) Этот цветок называется мак. Повторите это слово.

б) **ММАК** – скажи, как я. Какой первый звук в этом слове? Покажи под картинкой первый кружок.

МАК (учитель подчёркнуто артикулирует звук **к**) – скажи, как я. Какой звук ты слышишь в конце слова? Покажите под картинкой последний кружок.

МАААК – скажи, как я. Какой звук ты слышишь после **м**? Покажите средний кружок.

ММАК- какой первый звук в этом слове?

МАААК- какой второй звук в этом слове?

МАККК- какой третий звук в этом слове?

Назовите все звуки в слове **МАК** по порядку.

Где находится звук [**а**]: в начале, в конце или в середине слова?

Какой первый звук в слове **МАК**? А какой в этом слове последний звук?

Назовите гласный звук в слове.

Назовите согласные звуки.

Сколько всего звуков в слове **МАК**? Сколько из них согласных? Сколько из них гласных?

в) Нарисуйте три таких же кружка, как под картинкой.

7. Назовите, кто нарисован на картинке. (*кот*)

Закрой глаза. Послушайте, что получится, если сначала произнести звук **К**, потом звук **ООО**, потом звук **Т**?

8. Назовите, что нарисовано на картинке. (*молоток*)

Как стучит молоток? (**Тук!**)

9. Физкультминутка.

«Точим ножи»

Ножик должен острым быть.

Будем мы его точить,
Чтобы чистил нам морковку
На картошку на готовку.
(Активное растирание раздвинутых пальцев, движение рук вверх-вниз)

Занятие 10

Тема. Деление слова на слоги. Слоговой и звуковой анализ, звуковой синтез слов: **МУХА, МУКА, МАМА, ПАПА**

Цель: учить детей делить слова на слоги; расширять словарный запас; учить детей чёткому произношению звуков, учить звуковому анализу.

1. Все слова можно сказать по частям.

Давайте попробуем сказать так слово **МУХА**

Делайте, как я:

МУ- произнеся **МУ**, педагог одновременно хлопает в ладоши.

ХА – те же действия педагога.

Сколько частей в слове **МУХА**? (две)

Говорите с хлопками и считайте части в слове **РУКА, МАМА, ПАПА**

Сколько частей в этих словах?

Сосчитайте части в слове **РАБОТА, МАЛИНА**.

Сколько частей в этих словах?

Сосчитайте, сколько частей в слове **ЛУК? МАК? ДОМ?**

Части слов – это **слоги**.

В словах может быть разное число слогов: и один, и два, и три, и четыре, и пять, и больше.

2. Педагог: **М!**

Что такое **М**- звук, слог или слово? (Ответ ребёнка: **М** – это звук)

Что такое **МУХА**? (Ответ: **МУХА** – это слово)

Что такое **МУ**? (Ответ: **МУ**- это слог)

(Работу по различению понятий звук, слово, слог следует проводить постоянно.)

3. Физкультминутка.

«Пружинка»

Мы пружинку рисуем

Длинную и крепкую.

Мы сперва её растянем.

А затем обратно стянем.

(Спиралевидное растирание ладонью (кулачком, ребром), одной рукой по предплечью другой.)

4. Кто нарисован на картинке? (муха)

а) Давайте ещё раз сосчитаем, сколько слогов в слове **МУХА**. Говорите слово, хлопайте в ладоши и считай. Сколько получилось слогов?

б) А теперь узнаем, какой первый слог в слове **МУХА** и какой второй. Говорите слово, хлопай и внимательно слушай, что ты говоришь.

5. а) Педагог: **МММУХА**. Скажите как я. Какой тут первый звук?

МУУУХА – скажите, как я. Какой звук ты слышишь после звука [м]?

МУХХХА- скажите, как я. Какой звук ты слышишь после звука [у]?

МУХААА- скажите, как я. Какой звук ты слышишь после звука [х]?

б) Показывайте кружки под картинкой и называйте звуки слова **МУХА** по порядку.

в) Назовите гласные звуки в слове **МУХА**. Сколько в этом слове гласных?

Где звук [у]: в начале, в конце или в середине слова?

А где звук [а]?

Назовите согласные звуки в слове **МУХА**. Сколько в этом слове согласных?

Где звук [м]?

Где звук [х]?

Какой первый звук в слове **МУХА**? Какой в слове последний звук? Какие звуки в середине слова?

Сколько всего звуков в слове муха? Назовите все звуки в слове по порядку.

г) Нарисуйте четыре таких же кружка, как под картинкой.



6. а) Из чего пекут хлеб, булочки, делают пирожки? (*Из муки*)
 б) Сосчитайте, сколько слогов в слове **МУКА**
 Назовите первый слог слова. Назови второй слог.
 в) Какой первый звук в слове **МУКА**? А какой звук в конце этого слова?
 г) Показывайте кружки и называйте звуки в слове **МУКА** по порядку.
 д) Учитель, указывая на первый кружок: «Какой это звук?»; указывая на последний кружок: «Какой это звук?»
 е) Назовите гласные звуки в слове **МУКА**? Назовите согласные звуки в этом слове.
 Сколько всего звуков в слове **МУКА**? Назовите все звуки по порядку.
7. Поиграемте? Давайте превратим противное насекомое в прекрасный пищевой продукт?
 Какой звук нужно поменять? Какой звук в слове по счёту?

8. Физкультминутка.

«Точилка»

Мы точили карандаш,

Мы вертели карандаш.

Мы точилку раскрутили,

Острый кончик получили.

(*Сжав одну руку в кулачок, вставляем в него поочерёдно по одному пальцу другой руки и прокручиваем влево - вправо каждый пальчик по 2 раза.*)

Занятие 11

Тема. **Н** (звук). **ы** (звук).

Цель: научить детей чёткому произношению звука [н]; [ы]; упражнять в произношении отдельного звука [н]; [ы]; расширять словарный запас детей.

1 Фонетическая зарядка

а) Маленькой Наташе купили игрушечную лошадку. Наташа села на лошадку и закричала: - Но-но-но!
 Как закричала Наташа?

ННО – какой тут первый звук?

Кому купили лошадку? **ННАТАША** – какой первый звук в этом слове?

б) Назовите, что нарисовано. Какой первый звук в слове **НННОС**? **НННОЖНИЦЫ**?

в) В начале, в конце или в середине слова звук [н] в слове **ЛИМОН**? **СОН**? **ЛУНА**? **СЫНОК**? **ОКНА**?

г) Когда мы произносим звук [н], кончик языка стучает по «бугоркам» за верхними зубами.

Произнесите: **ННН**.

Кончик языка стучает по «бугоркам» за верхними зубами и мешает воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [н]. Гласный или согласный звук [н]? Какие ещё согласные звуки ты знаешь? Звонкий или глухой звук [н]? Какой ещё звонкий согласный звук ты знаешь? [м]

2 Кто больше?

Нина, ноги, нарта, наст, нюк, нож, нора, ночь, небо, нерпа, нитки, ножницы.

На родном языке: нохо, нумгы, ненець', небя, нися, нюня, нюм', Неко, няхар'', нянь.

3 Загадки.

На пальце одном

Ведёрко вверх дном. (*Наперсток*)

Всю жизнь ходят в обгонку,

А обогнать друг друга не могут. (*Ноги*)

Есть всегда он у людей,

Есть всегда у кораблей. (*Нос*)

4 Физкультминутка.

Ноги

Где же наши ноги?

Где же, где же наши ноги?

Нету наших ног.
(Приседая, закрывают ноги руками)
Вот, вот наши ноги,
Вот наши ноги.
Пляшут, пляшут наши ноги,
Пляшут наши ноги.
(Повторяют разные движения плясовой)

5. Фонетическая зарядка

а) Как гудит пароход? (ы-ы-ы)

Как плачет малыш? (ы-ы-ы)

Как пыхтит тесто? (пых-пых-пых)

б) Назовите, что нарисовано. (дым, косы, сыр)

ДЫЫЫМ, КОСЫЫЫ, СЫЫЫР – какой звук есть во всех этих слова?

Запомните, пожалуйста: в русском языке нет слов, в которых звук [ы] находится в начале слова.

в) В середине или в конце звук [ы] в слове **ДЫМ? СЫР? СЫН? КОТЫ? СУПЫ? УСЫ?**

г) Когда мы произносим звук [ы], воздух свободно выходит изо рта. Ни губы, ни зубы, ни язык не мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [ы].

Гласный или согласный звук [ы]?

Какие ещё гласные звуки ты знаешь? А какие ты знаешь согласные звуки?

д) **МЫЫЫ** – какой тут первый звук? А какой тут второй звук?

6. Поиграем нашими «язычками». Скороговорка.

Мыла Мила мишку мылом,

Мила мыло уронила.

Уронила Мила мыло,

Мишку мылом не домыла.

7. Весёлый стих.

Мы услышали от совы,

Что нету слов на букву **ы**.

(Е.Благинина)

8 Кто больше?

Рыбак, рыба, сыр, рысь, дыра, мыло, пыль, крыло, бык, улыбка, мышь, умный.

На родном языке: ты”, сыра, хыноць, тарпы, юркы”, тынзя’, ыин.

9. Физкультминутка.

Жили- были прыгуны.

- Мы допрыгнем до луны!

- Где вы, прыгуны?

- Мы тут!

(В. Берестов)

Занятие 13

Тема. Л (звук). Ш (звук).

Цель: научить детей чёткому произношению звука [л]; [ш]; упражнять в произношении отдельного звука [л]; [ш]; расширять словарный запас детей.

1. Фонетическая зарядка

а) Лада очень весёлая девочка. Она ходит и поёт:

- Ла- ла- ла. – Как поёт Лада?

ЛЛЛА – какой тут первый звук?

Как звали весёлую девочку? Какой первый звук в слове **ЛЛЛАДА**?

б) Назовите, что нарисовано.

Какой звук есть и в слове **ЛЛЛУК**, и в слове **ЛЛЛАМПА, СТУЛЛ, СЛЛЛОН**?

в) В начале, в конце или в середине звук [л] в слове **ЛАМПА? СТУЛ? УКОЛ? СЛОН? КУКЛА?**

г) Когда мы произносим звук [л], кончик языка поднимается за верхние зубы и прижимается к ним.

Произнесите: **ЛЛЛ**.

Кончик языка прижимается к верхним зубам и мешает воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [л]. Гласный или согласный звук [л]?

Звонкий или глухой этот звук? Почему?

Какие ещё звонкие согласные звуки ты знаешь?

д) Что это? (*лук*)

Сосчитайте, сколько слогов в слове **ЛУК**.

Назовите все звуки в слове **ЛУК** по порядку. Назовите гласный звук. Назовите согласные звуки.

Сколько всего звуков в слове **ЛУК**?

Вспомните и назовите любые слова, в которых три звука.

е) Нарисуйте кружки к слову **ЛУК**.

2. Поиграем нашими «язычками». Чистоговорки.

Ло- ло- ло – на улице тепло.

Лу- лу- лу – стол стоит в углу.

Ул- ул- ул – у нас сломался стул.

Оль- оль- оль – мы купили соль.

3. Доскажите словечко.

Тихо, тихо снег идёт,

Белый снег мохнатый.

Мы расчистим снег и лёд

Во дворе ... (*лопатою*)

Серый волк в густом в лесу

Встретил рыжую ... (*лису*).

Заставил плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а ... (*лук*)

4. Кто больше?

Лампа, лапа, лента, лес, лётчик, линейка, лиса, лицо, лодка, лось, лук, лыжи, лето, лемминг, люлька, лопата, листья, лёд, лебедь, лошадь, Лена.

На родном языке: лаҕ, лынзермя, ламдуй, лэ’мор, Лапо, Лыско, лынзекова.

5. Физкультминутка.

Лошадки

Эй, лошадки, все за мной!

Поспешим на водопой.

(*Руки вперёд, пружинистые движения ног.*)

Вот широкая река,

В ней холодная вода.

Пейте!

(*Плавное разведение рук в стороны, наклоны вперёд.*)

Хороша водица!

Постучим копытцем!

(*Поочередное притопывание то левой, то правой ногой.*)

Эй, лошадки, все за мной.

Поскакали домой. Гоп-гоп-гоп!

(*Прыжки на месте.*)

6. Фонетическая зарядка

а) Как шипит гусь? (Ш-ш-ш)

Как шипит змея? (Ш-ш-ш)

Как шуршит мышь? (Ш-ш-ш)

б) Что нарисовано на картинке? (шапка, мышка, шуба, кошка)

Какой звук есть и в слове **ШШШАПКА, МЫШШШКА, ШШШУБА, КОШШШКА?**

В начале, в конце или в середине слова звук [ш] в слове **ШАПКА? МЫШКА? ШУБА? КОШКА?**

в) Когда мы произносим звук [ш], кончик языка поднимается за верхние зубы, зубы почти сжаты, между ними только узенькая щёлочка.

Произнесите: **ШШШШ**.

И язык, и зубы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [ш]. Гласный или согласный звук [ш]? Почему?

Какие ещё согласные звуки ты знаешь? А какие ты знаешь звонкие согласные звуки?

7. Поиграем нашими «язычками». Чистоговорки.

Ша-ша-ша – мама моет малыша.

Шу- шу- шу – я письмо пишу.

Аш- аш- аш – у Марины карандаш.

8. Кто больше? **Шишка**, мишка, чашка, карандаш, шар, машина, малыш, Маша, шаль, шоколад, школа, шесты, шуга, шаман, шторм, шурпа, шкура, кошка, шарф, шапка, каша.

На родном языке: **Ша!** Ша-ша. (Соблюдать тишину)

9. Доскажите словечко.

Сегодня всё ликует!

В руках у детворы

От радости танцуют

Воздушные... (*шары*)

Я рубашку сшила мишке.

Я сошью ему... (*штанишки*).

10. Весёлые стихи.

Шила шубку –

Сшила юбку,

Шила шапку-

Сшила тапку!

Хороша швея Наташа!

(*Е. Благинина*)

11. Физкультминутка.

Мишка косолапый

По лесу идёт.

Шишки собирает,

Песенку поёт.

Вдруг упала шишка,

Прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился

И ногою - топ!

(*Дети декламируют стихотворение, выполняя движения*)

Занятие 14

Тема. **Б** (звук). Дифференциация **Б-П**

Цель: научить детей чёткому произношению звука [б];

упражнять в произношении отдельного звука [б]; расширять словарный запас детей.

1 Фонетическая зарядка

а) Малыш Боря учится ходить. Боря часто падает и кричит:

- Бух! Бух! Бух!

Целый день в доме только и слышно:

-Бух! Бух! Бух!

Как кричит Боря, когда падает?

БУХ – какой первый звук в этом слове?

Как звали малыша? Какой первый звук в слове **БОРЯ**?

б) Назовите, что изображено на рисунке. (*клубок, шуба, бусы*)

Какой звук есть и в слове **КЛУБОК**, и в слове **ШУБА**, и в слове **БУСЫ? БЫК?**

В начале, в конце или в середине звук [б] в словах?

в) Когда мы произносим звук [б], губы смыкаются и размыкаются.

Произнесите: **Б!**

Губы смыкаются и мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [б]. Гласный или согласный звук [б]? Звонкий или глухой этот звук? Почему?

Какие звонкие согласные звуки ты знаешь?

2. Поиграем нашими «язычками». Чистоговорки.

Ба- бо- бы- на дворе стоят столбы.

Бу- бы- ба – из окна торчит труба.

Скороговорка.

Белый снег. Белый мел.

Белый сахар тоже бел.

А вот белка не бела.

Белой даже не была.

3. Кто больше?

Белуха, бубен, буран, брусника, буровик, багульник, банка, бочка, берега, болото, брезент, булка, бак,

Боря, Буратино, бабушка, блюдце, баня, берёза, брюки, больница, бригада, бригадир, бумага, бабочка.

На родном языке: тоба, хоба, нибя, сёбя, ламба, Буро.

4. Наоборот.

Маленький – (большой)

Чёрный – (белый)

Медленный – (быстрый)

Порядок – (беспорядок)

5 Физкультминутка.

Буратино

Буратино потянулся,

Раз - нагнулся,

Два – нагнулся,

Три – нагнулся.

Руки в стороны развёл,

Ключик, видно, не нашёл.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

(Дети декламируют стихотворение, выполняя движения)

6. Дифференциация **Б-П**

а) Какой первый звук в слове **БОЛЬНО?** А какой первый звук в слове **ПОЛКА?**

Гласные или согласные звуки [б] и [п]?

Повторите: **Б,П**. Какой их этих согласных звуков звонкий, а какой глухой?

б) Назовите каждую картинку. Что такое снежная баба? (*Фигура из снега*)

А папа- это кто? (*Папа – это человек*)

Какой первый звук в слове **БАБА?...ПАПА?**

Назовите все звуки по порядку в слове **БАБА, ...ПАПА?**

в) Нарисуйте кружками схему слов.

г) Договори:

Маленького Борю кормит... (*nana*).

У Паши на картинке снежная ... (*баба*).

Занятие 15

Тема. **Р** (звук). Составление графической схемы предложения. Дифференциация **Р-Л**

Цель: научить детей чёткому произношению звука [р]; упражнять в произношении отдельного звука [р]; расширять словарный запас детей.

1 Фонетическая зарядка

а) Как рычит собака? (Р-р-р!..) Покаркаем, как ворона! (Карр! Карр! Карр!)

б) Что нарисовано? (рыба, комар, рука, пароход, ворона)

РРРЫБА, КОМАРРР, РРРУКА, ПАРРРОХОД, ВОРРРОНА

в) Звук [р] – самый трудный. Когда мы произносим звук [р], кончик языка поднимается за верхние зубы и там дрожит. Если язык не дрожит, то получается звук [л].

Произнесите: **PPP**.

Гласный или согласный этот звук? Почему?

Какой слог получится, если сначала произнести звук **PPP**, потом звук **AAA**?

(Аналогично: **ро, ру, ры**.)

2 Поиграем нашими «язычками». Чистоговорки.

Ра- ра- ра – весь мусор уберём с утра.

Ро- ро- ро- весь мусор соберём в ведро.

Ри –ри –ри – двор убрали – раз, два, три.

Ры- ры- ры – не заметили жары.

Ры – ры –ры – летают комары.

Арь- арь- арь- на стене висит фонарь.

3 Кто больше? **Ребята, рама, река, рог, рот, ружьё, ручка, рыба, рыбак, Россия, рубашка, радуга.**

На родном языке: **тюр, пэдара, сыра, хар, сармик, варк, хаборта, сэври, сарё, мерця, тир, хоркы, харё, Ирико, Мерета.**

4. Составление графической схемы предложения.

В предложении бывают и два, и три, и четыре, и больше слов.

Рома читает книгу.

Это предложение. Какое тут первое слово? Второе? Третье? Сколько всего слов в этом предложении?

Мышка грызёт сыр. Сколько слов в этом предложении?

Запомните, пожалуйста: первое слово в любом предложении пишется с большой буквы. Все слова в предложении пишутся отдельно. В конце предложения ставится точка.

А сейчас «напишем» эти предложения линиями.

I _____ .

Тут **Рома. Рома рыбак.** Сколько предложений? Начерти схемы предложений.

5 Физкультминутка.

Вороны

Вот под ёлочкой зелёной

Скачут весело вороны:

Кар –кар- кар! (*громко*).

Целый день они кричали,

Спать ребятам не давали:

Кар –кар -кар! (*громко*)

Только к ночи умолкают

И все вместе засыпают:

Кар-кар-кар! (*тихо*)

(*Дети бегают, размахивая руками как крыльями, произнеся стихотворение вместе с учителем. Садятся на корточки, руки под щеку – засыпают.*)

6. Дифференциация **Р-Л**

а)Какой первый звук в слове **РОЗА**? А какой первый звук в слове **ЛОЖКА**?

Гласные или согласные звуки [р] и [л]?

Звонкие или глухие эти согласные?

б) Повторите слоги:

ра ро ру ры

ла ло лу лы

в) Договорите:

ыл-ыл-ыл – Буратино ямку (рыл)

ыла-ыла-ыла – Наша мышка норку (рыла)

ара-ара-ара – Моя подруга... . (Лара)

Тема. **В** (звук). **З** (звук). Дифференциация **З-С**

Цель: научить детей чёткому произношению звука [в]; [з]; упражнять в произношении отдельного звука [в]; [з]; расширять словарный запас детей.

1. Фонетическая зарядка

а) Как дует ветер? (**В-В-В**)

Оленята тихо повизгивают? (**Ав-ав-ав**)

В- в- в, в- в- это песня самолёта.

Как лает собака? (**Гаввв- гаввв-гаввв**)

Какой первый звук в словах **ВВВАНЯ, ВВВАСЯ, ВВВОВА?**

в) Что изображено на картинках? (ворона, корова, воробей, ваза, сова)

Какой звук есть во всех этих в словах?

В начале, в конце или в середине звук [в] в этих словах?

г) Когда мы произносим звук [в], нижняя губа подтягивается к верхним зубам, между нижней губой и зубами только узенькая щёлочка.

Произнесите: **ВВВ**.

Зубы и нижняя губа мешают свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [в].

Гласный или согласный звук [в]? Звонкий или глухой этот звук?

Какие ещё звонкие согласные звуки ты знаешь? А какие ты знаешь глухие согласные звуки?

2. Поиграем нашими «язычками». Скороговорка.

Уточка – вертихвостка

Ныряла да выныривала,

Выныривала да ныряла.

3. Загадки.

За водой идут –

Песни звонкие поют.

А назад идут –

Слёзы льют. (*Вёдра*)

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает.

Когда это бывает? (*Весной*)

В тихую погоду

Нет нас нигде.

Ветер подует –

Бежим по волне. (*Волны*)

Ночь. Но если захочу,

Щёлкну раз – и день включу.

(*Выключатель*)

4. Кто больше?

Волк, вертолёт, водяника, весна, ветер, воздух, веник, вешалка, варежки, весло, ветка, вещи, вода, восемь, воспитательница, вчера.

На родном языке: варҗә, вэба, варё, вада, вэсако, вэнеко, ва"ав, вэя, вандако, вывко, вэва, сявта, халэв, җавка, таряв, тивтей, хабэвко.

5. Физкультминутка.

Ветер

Ветер дует нам в лицо,

Ветер тише, тише, тише.

Закачалось деревцо.

Деревцо всё выше, выше.

(*Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» - выпрямляются.*)

6. Фонетическая зарядка

а) Как поют комарики? (З-з-з...)

Что мы слышим, когда муха попадает в паутину? (З-з-з...)

б) Что нарисовано?

Какой звук есть и в слове **ЗЗЗОНТ**, и в слове **ЗЗЗАМОК**, и в слове **КОЗЗА?**

В начале, в конце или в середине звук [з] в слове **ЗОНТ, ЗАМОК, КОЗА?**

в) Когда мы произносим звук [з], кончик языка за нижними зубами, а зубы почти сжаты, между ними только узенькая щелочка.

Повторите: **ЗЗЗ**.

Зубы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [з]. Гласный или согласный звук [з]? Звонкий или глухой этот звук? Почему?

Какие ещё звонкие согласные звуки ты знаешь? А какие ты знаешь глухие согласные звуки?

7. Поиграем нашими «язычками». Чистоговорки.

За- за- за – уходи домой, коза.

Зу – зу- зу- моем Катю мы в тазу.

8. Загадки.

У косоного нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода – кора. *(Заяц)*

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила. *(Зима)*

Белые цветочки

Вечером расцветают,

А утром увядают. *(Звёзды)*

9. Кто больше?

Загадка, задача, зарядка, зверь, звонок, зеркало, земля, зуб, змея, завтра, заповедник, зола, Золушка, здравствуйте, заяц, зима, Зоя.

На родном языке: џамза, манзая, лынзекко (прятки), мядонзей (подарок), ханз” (полоз нарты), нензад (выдра), танз (ящерица), лынзермя (голубика), ензьдей (брусника).

10. Физкультминутка.

(Выскачили маленькие зайчики. Лапки поджали к груди. Им весело, они скачут)

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит *(дети показывают)*.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть *(дети показывают)*.

Раз- два, надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Кто – то зайку напугал –

Зайка – прыг – и убежал *(дети садятся)*.

11. Дифференциация **З-С**

а) Какой первый звук в слове **ЗОЯ**? А какой первый звук в слове **СОЛЬ**?

Гласные или согласные звуки [з] и [с]?

б) Повторите: **З, С**. Какой их этих согласных звуков звонкий, а какой глухой?

в) Хлопните в ладошки, когда услышите в слове звук [з].

Садик, заяка, зуб, суп, Захар, сахар, узор, носок, лиса, Лиза.

А теперь хлопните в ладошки, когда услышите в слове звук [с]?

Занятие 18

Тема. **И** (звук). Твёрдые и мягкие согласные звуки. Дифференциация **Ы-И**.

Цель: научить детей чёткому произношению звука [и]; упражнять в произношении отдельного звука [и]; расширять словарный запас детей. Познакомить детей с твёрдыми и мягкими согласными звуками; учить правильному произношению звуков.

1 Фонетическая зарядка

а) Это кто? Это лошадь. Как ржёт лошадь? (И-и-и...)

Как кричит осёл? (Иа! Иа!)

ИИИИА - какой первый звук?

б) Что изображено на картинке? (*ива, иней*)

Какой звук слышим в начале этих слов? **ИИИВА, ИИИНЕЙ**

А в слове **СТОИИИТ** в начале, в конце или в середине слышим звук [и]?

в) Когда мы произносим звук [и], ни язык не мешают воздуху свободно выходить изо рта. Произнесите: **ИИИ**.

Гласный или согласный звук [и]?

Какие ещё гласные звуки ты знаешь?

г) Назовите все звуки по порядку в слове **ИРА**. Сколько гласных звуков в этом слове?

Назовите эти гласные. Назовите первый слог слова **ИРА**. Сколько звуков в этом слого?

Назовите второй слог слова **ИРА**. Сколько звуков в этом слове?

2. Поиграем нашими «язычками». Скороговорки.

Иней лёг на ветви ели,

Иглы за ночь побелели.

- Вымыли ли вы куклу Милу?

- Мы Милу намылили и вымыли.

3. Кто больше?

Ива, иголка, игра, игрушки, иван-чай, интернат, Иван, иней, искра, зима, пила, июнь, июль, икра.

На родном языке: и”, ик, ири (дед), и (ум), иба, ибэй (талый), идар (волдырь, пузырь), идюрця, илека, исьда (баловник, озорник), иры, имбыт.

4. Загадки.

Всех на свете обшивает,

Что сошьёт – не надевает. (*Иголка*)

И не снег и не лёд,

А серебром деревья уберёт. (*Иней*)

5 Физкультминутка.

Пила

Пилим, пилим мы бревно –

Очень толстое оно.

Надо сильно постараться,

И терпения набраться.

(*Дети становятся парами.*

Берутся за руки «крест на крест» имитируют движения пилы.)

6. Фонетическая зарядка.

Согласные звуки бывают твердые и мягкие.

а) Послушай внимательно, я сейчас произнесу два очень похожих согласных звука, но один из них будет твердый, а другой мягкий: **М!** (Пауза) **МЬ!**

А теперь повторяйте за мной: **М! МЬ!**

МММ! – как ты думаешь, это твердый или мягкий звук?

МММЬ – это твердый или мягкий звук?

Теперь будем играть: я буду произносить твердый согласный звук, а вы – похожий на него мягкий согласный.

Педагог: **Л!** Дети: **ЛЬ!**

С! **СЬ!**

Н! **НЬ!** и т.д. (кроме **Ж,Ш,Ч,Щ**)

б) А теперь послушайте слоги. В них будут и твердые, и мягкие согласные. Когда услышите в слове мягкий согласный звук, поднимите руку: **мы, ми, лы, ло, лё, ру, тя, ту, тю** и т.д.

Слушайте согласные звуки в начале слов.

Когда услышите в начале слова мягкий согласный звук, поднимите руку: **рыба, рис, лыжи, лямка, лук, Люда, Лёша, ложка** и т.д.

в) Повторите: **МИ**.

Какой первый звук в этом слого? А какой в этом слого второй звук?

Твердый или мягкий звук [м]?

Аналогично: **ли, ни, зи, би, ви, хи, си.**

7. Выучить наизусть. Назвать слова со звуком [и].

Водичка, водичка,
Умой моё личико...

Вспомните и назовите слова, в которых есть звук [и].

8. Физкультминутка.

Упражнения на внимание.

9. Дифференциация **Ы-И**

а) Какой первый звук в слове **МЫЛО**? А какой первый слог в слове **МИЛА**?

Повторите: **МЫ, МИ.**

Назовите слог, в котором первый согласный звук мягкий, ... твердый.

б) Давайте поиграем! Если произнесу слог с твёрдым согласным звуком, то вы – с похожим на него мягким согласным. И наоборот. Например: **лы**, а вы – **ли**.

Мы-ми, ры-ри, би-бы, ды-ди, си-сы и т.д.

в) Звук [ш] всегда твердый. После звука [ш] всегда слышится [ы].

Шило, уши, мышцы, машина.

Занятие 19

Тема. Д (звук). Дифференциация **Д-Т**.

Г (звук). Дифференциация **Г-К**. Двусложные и трёхсложные слова.

Цель: научить детей чёткому произношению звука [д]; [г]; упражнять в произношении отдельного звука [д]; [г]; научить слышать звук [д]; [г]; в словах; расширять словарный запас детей.

1 Фонетическая зарядка

а) У Даши дудочка. Дует Даша в дудочку, а дудочка поёт: **ду-ду-ду!** Как поёт дудочка?

ДУ- какой тут первый звук?

Как звали девочку? Какой первый звук в слове **ДАША**?

Какой первый звук в словах **ДУДОЧКА, ДУЕТ**?

Какой звук есть и в слове **ДОМИК**, и в слове **ПОДУШКА? ДЫМ? ВОДА?**

В начале, в конце или в середине звук [д] в данных словах?

б) Когда мы произносим звук [д], кончик языка стучает по «бугоркам» за верхними зубами. Произнесите: **Д!**

Кончик языка стучает по «бугоркам» и мешает воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [д]. Гласный или согласный звук [д]? Звонкий или глухой этот звук? Почему? Какие ещё звонкие согласные звуки ты знаешь? Какие знаешь глухие согласные звуки?

2. Поиграем нашими «язычками». Чистоговорки

Ду- до- да – гудят провода.

Скороговорки

Дятел дуб долбил,

Дед Додон в дуду дудел,

Да не додолбил.

Димку дед дудой задел.

3. Кто больше?

Дверь, два, девочка, Дед Мороз, дедушка, дежурный, день, дерево, дождь, доктор, дом, дрова, директор, дым, дымокуры, дятел, друг, декабрь, дорога, дыра.

На родном языке: хада, хад, мад, хадэ” (смола), хады (ель), ход (найди).

4. Дифференциация **Д-Т**

а) Какой первый звук в слове **ДЯДЯ**? Какой первый звук в слове **ТЁТЯ**?

Гласные или согласные звуки [д’] и [т’]? Твёрдые или мягкие эти согласные?

Повторите: **ДЬ, ТЬ**. Какой из этих согласных звуков звонкий, а какой глухой?

б) Произнесите слоги:

да до ду ды ди

та то ту ты ти

в) Договорите предложение: **ТОМА** или **ДОМА**

Наташа была ... (дома)

Из школы вышла... (Тома)

5.Физкультминутка.

Дождь

Приплыли тучи дождевые:

- Лей, дождь, лей!

Дождики пляшут, как живые:

- Лей, дождь, лей!

А тёплый дождик

Льёт, льёт, льёт!

(Дети стоят вытянув руки вперёд, ладонями вниз. После первой строчки начинают свободно встряхивать кистями рук. Затем, продолжая встряхивая, поворачивают ладони вверх, потом снова поворачивают руки ладонями вниз.)

6. Фонетическая зарядка

Как кричат гуси? (Га-га-га...)

а) ГА – какой первый звук?

Какой первый звук в слове **ГУСИ**?

Какой звук есть и в слове **ГУСИ**, и в слове **ГРОМ**, и в слове **РОГА**?

В начале, в конце или в середине слова звук [г] в слове **ГУСИ**? **ГРОМ**? **РОГА**?

б) Когда мы произносим звук [г], спинка языка стучает глубоко во рту по нёбу, а кончик языка – за нижними зубами.

Произнесите: **Г!**

Спинка языка стучает по нёбу и мешает воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [г]. Гласный или согласный звук [г]? Звонкий или глухой этот звук? Почему? Какие ещё звонкие согласные звуки ты знаешь? Какие знаешь глухие согласные звуки?

7.Поиграем нашими «язычками». Скороговорки.

Гусь Гога и гусь Гага.

Друг без друга ни шага.

Га-га-га!-

Гогочет гусь,-

Я семьёй своей горжусь!

На гусят и на гусыню

Всё гляжу –

Не наляжусь!

8.Кто больше?

Гроза, гром, гнездо, глаза, гвоздь, гусь, гриб, газета, газопровод, герб, гимн, геолог, Гыда, голубика, горностай, губернатор.

На родном языке:поґга, сеґга, муґг, еґга, меґга, пюґг, неняґг, самляґг, иґгней.

На родном языке звук [г] в середине слова или на конце слов. В начале слов звук [г] не произносится.

9.Музыкальная физкультминутка.

Весёлые гуси

Жили у бабуси

Два весёлых гуся:

Один серый, другой белый,

Два весёлых гуся. }

Вытянули шеи –

У кого длиннее!

Один серый, другой белый,

У кого длиннее! }

Вот кричит бабуся:

«Ой, пропали гуси!

Один серый, другой белый –

Гуси мои, гуси!» }

Выходили гуси,

Кланялись бабусе –
Один серый, другой белый,
Кланялись бабусе.



«Гуси»

Гуси травушку щипали
Громко, весело кричали:
«Га-га-га, га-га-га,
Очень вкусная трава!»
(Пощипывание руки вдоль предплечья от кисти к локтю.)

10. Дифференциация Г-К.

- а) Какой первый звук в слове **ГАЛЯ**? А какой первый звук в слове **КОЛЯ**?
Гласные или согласные звуки [г] и [к]? Твердые или мягкие эти согласные?
Повтори: **Г,К**. Какой из этих согласных звуков звонкий, а какой глухой?
- б) Какой первый звук в слове **КИРА**? А какой первый звук в слове **ГИРЯ**?
Гласные или согласные звуки [г'] и [к']? Твердые или мягкие эти согласные?
Повторите: **ГЬ,КЬ**. Какой из этих согласных звуков звонкий, а какой глухой?
- в) Произнесите слоги:
га го гу ги
ка ко ку ки
- г) Доскажите предложение: (**ГОСТИ, КОСТИ**)
Катя ушла в ...
Собака грызла ...

Занятие 21

Тема. **Ж** (звук). Дифференциация **Ж-Ш**. Дифференциация **Ж-З**.

Цель: научить детей чёткому произношению звука [ж]; упражнять в произношении отдельного звука [ж]; научить слышать звук [ж] в словах; расширять словарный запас детей.

1. Фонетическая зарядка

- а) Как жужжит жук? (**Ж-ж-ж...**)
Какой звук есть и в слове **ЖЖЖУК**, и в слове **ЛЫЖЖЖИ**? И в слове **ДРУЖЖЖОК**?
В начале, в конце или в середине звук [ж] в данных словах?
- б) Когда мы произносим звук [ж], кончик языка поднимается за верхние зубы, зубы почти сжаты, между ними только узенькая щёлочка.
Произнесите: **ЖЖЖ**.
И язык, и губы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [ж]. Звонкий или глухой этот звук? Почему?
- в) Произнесите за мной хором слоги: **жа, жо, жу**.
- г) Звук [ж] всегда твердый, как и звук [ш].
жины ножи лыжи живот живут

2. Поиграем нашими «язычками». Чистоговорки.

Ужу- жу- жу- молоко дадим ежу.
Жа- жа- жа – есть иголки у ежа.
Жи- жи- жи- здесь живут ежи.
Же – же- же – дождь прошёл уже.
Жо –жо –жо – лужок, снежок, пирожок.

3. Кто больше?

Жук, журавль, журнал, жилы, железо, жир, снежинка, ёжик, Жора, лужок.
На родном языке: нет слов.

4. Дифференциация Ж-Ш

- а) Какой первый звук в слове **ЖАР**? **ШАР**?
Гласные или согласные звуки [ж] и [ш]? Звонкие или глухие эти согласные? Твердые или мягкие звуки [ж] и [ш]?
- б) Доскажите предложение:

Маша купила жёлтый
Наташа больна, у Наташи

5. Дифференциация Ж-З

а) Какой первый звук в слове **ЖУК?** **ЗАЯЦ?**

Гласные или согласные звуки [ж] и [з]? Звонкие или глухие эти согласные? Твёрдые или мягкие звуки [ж] и [з]?

б) Доскажите предложение:

У Зои в коробке жужжит (*жук*)

В тундре живёт (*заяц*)

6. Физкультминутка.

Жук

Я нашла себе жука

На большой ромашке.

Не хочу держать в руках-

Пусть лежит в кармашке (*дети показывают*).

Ой, упал, упал мой жук (*нагибаются*),

Нос испачкал пылью.

Улетел зелёный жук,

Улетел на крыльях (*дети машут руками*).

Занятие 22

Тема. Э (звук). Й (звук).

Цель: научить детей чёткому произношению звука [э]; упражнять в произношении отдельного звука [э]; научить слышать звук [э] в словах. Научить детей чёткому произношению звука [й]; упражнять в произношении отдельного звука [й]; научить слышать звук [й] в словах, в начале слова, в середине слов и в конце слов; расширять словарный запас детей.

1 Фонетическая зарядка

а) Взял я лук и крикнул: - **Эх!**

Удивлю сейчас я всех!

Натянул потуже лук,

Да стрела застряла вдруг!

И вокруг сказали все:

- **Э-э-э!**

(*Е. Тарлапан*)

б) Что говорят, когда рыба срывается с сети? (**Эх!...**)

Что такое эхо? Какой первый звук в словах **ЭХ, ЭХО?** (**Э-э-э**)

В начале, в конце или в середине слова звук [э] в словах: **ЭХ, ЭХО, ЭЛЛА, ЭДИК, ЭЛЕКТРИК?**

в) Когда мы произносим звук [э], воздух свободно выходит изо рта.

Произнесите: **ЭЭЭ.**

Ни губы, ни зубы, ни язык не мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [э].

Гласный или согласный звук [э]?

Какие ещё гласные звуки знаете?

2. Загадки.

Провела я солнце

За своё оконце,

К потолку подвесила,

Стало дома весело.

(*Электrolампочка*)

Живет без тела, говорит без языка.

Никто его не видит, а всякий слышит.

(*Эхо*)

3. Кто больше?

Эмма, электрическая лампочка, Эльза, Эля, это, этаж.

На родном языке: *᠓ᠢ,᠓ᠡ, ᠰᠢᠪ, ᠲᠡᠰ* (капля), *ᠲᠦᠪᠠ, ᠪᠦᠪᠠ, ᠬᠠᠪᠦᠪᠠᠬᠤ, ᠬᠣᠬᠣᠷᠡᠢ, ᠬᠠᠨᠠᠪᠡᠢ, ᠡᠬᠡᠨᠠ, ᠡᠪᠡᠢ, ᠰᠡᠷᠠᠬᠤ, ᠬᠡᠪᠲᠡ, ᠬᠡᠬᠡ.*

4. Физкультминутка. Выучить наизусть. (*Организовать игру «Эхо»*)

- Мама! – слышится с холма.

Эхо тоже крикнет: «Ма-а-а!»

Это маму звал малыш.

Эхо, ты кому кричишь?

«Детский сад»

Этот - хочет спать,

Этот - прыг в кровать,

Этот – прикорнул,

Этот - уснул.

Тише, тише, детский сад!

(Каждый пальчик трогаем сначала левой рукой, а затем правой.)

5. Фонетическая зарядка.

а) Как вскрикивают от испуга? (**ОЙ!**)

б) Доскажите словечко.

Что нам пели, угадай?

Баю... (*бай*)

Что за месяц, угадай?

Месяц ... (*май*)

Что в чашке, угадай?

Сладкий ... (*чай*).

в) Послушайте слова: **ОЙ, МАЙ, ЧАЙ, МАЙКА, ПОПУГАЙ, АЙБОЛИТ.**

Какой звук есть во всех этих словах?

В начале, в конце или в середине слов звук [j]?

г) Когда мы произносим звук [j], спинка языка поднимается к нёбу, а кончик языка – за нижними зубами.

Произнесите: **ЙЙЙ.**

Спинка языка поднимается к нёбу и мешает воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [j]. Гласный или согласный звук [j]? Звонкий или глухой этот звук? Почему? Какие ещё звонкие согласные звуки ты знаешь? Какие знаешь глухие согласные звуки?

[j]- согласный звук, звонкий

6. Поиграем нашими «язычками».

- Ой-ой-ой!- сказал ОЙ-ОЙ.-

Я, мой друг, совсем больной!

- Ты пойдёшь- ка погуляй!

Всё пройдёт! Сказал АЙ-АЙ.

(Г. Виеру)

7. Кто больше?

Йогурт, йод, май, чай, чайник, чайка, ручей, яйцо, линейка, лентяй, лайка, сарай, зайка, Айболит.

На родном языке: *ᠲᠠᠢ, ᠶᠠᠢ, ᠲᠠᠶᠢᠬᠤ, ᠮᠢᠶᠢᠬᠤ, ᠮᠠᠶᠢ, ᠬᠠᠨᠠᠪᠡᠢ, ᠬᠣᠬᠣᠷᠡᠢ, ᠡᠳᠡᠢ, ᠨᠠᠷᠡᠢ, ᠬᠠᠰᠤᠢ, ᠰᠠᠨᠢᠨᠠᠢ, ᠮᠠᠶᠢ, ᠨᠠᠢ, ᠨᠡᠷᠡᠢᠨᠡ.*

8. Весёлое стихотворение.

Йод хороший,

Йод не злой

Зря кричишь ты: «Ой –ой –ой !»-

Чуть завидев с йодом склянку.

Йод порой, конечно, жжёт,

Но быстрее заживёт

Йодом смазанная ранка.

(В. Лунин)

9. Загадки.

Может и разбиться,

Может и свариться,

Если хочешь, в птицу
Может превратиться. (*Яйцо*)
Закипит – исходит паром,
И свистом, и пышет жаром,
Крышкой брякает, стучит.
- Эй, сними меня!- кричит. (*Чайник*)

10. Физкультминутка.

Ручки греем

Очень холодно зимой.
Мёрзнут ручки ой, ой. Ой!
Надо ручки нам согреть,
Посильнее растереть.

Занятие 23

Тема. **Я** (звук). **Е** (звук). Звук[**я**]; [е] в начале слов, после согласных

Цель: научить детей чёткому произношению звука [я], [е];

упражнять в произношении отдельного звука [я], [е]; научить слышать звук [я]; [е] в начале слов, после согласных; расширять словарный запас детей.

1 Фонетическая зарядка

а) Яша- это имя мальчика. Говори слово **ЯША**, хлопайте в ладоши и считайте слоги в этом слове.

Сколько слогов в слове **ЯША**? Какой первый слог?

б) Повторите: **ЯНА**. (*Аналогично*)

2. Кто больше?

Яблоко, ягушка, язык, Ямал, яйцо, ягода, яма, якорь, январь, ящерица, ясли, ящик.

На родном языке: яля, ярако, ябцнабць', яхасаха', ябто, я'хора (мамонт), ябцо, я, яхадей, ямб, япда (холодный), ядэрць, яха, яёл.

3. **Я** после согласных.

а) Послушайте предложение: **НАШ ВОВА МАЛ**. Какое третье слово в этом предложении?

Послушайте ещё одно предложение: **ОВОА ТРАВУ МЯЛ**. Какое третье слово в этом предложении?

б) Сейчас мы поговорим о словах **МЯЛ** и **МАЛ**.

Повторите: **МАЛ**. Какой первый звук в этом слове?

Твердый или мягкий звук [м]?

Повторите: **МЯЛ**. Какой первый звук в этом слове?

Твердый или мягкий звук [м']?

Повторите: **ля мя ня ся ря зя дя тя**

5. Физкультминутка.

Вот так яблоко

Вот так яблоко! Оно

Соку сладкого полно.

Руки протяните,

Яблоко сорвите.

Стал ветер веточку качать.

(*Дети имитируют движения.*)

И трудно яблоко достать.

Подпрыгну, руку протяну

И быстро яблоко сорву!

Вот так яблоко! Оно

Соку сладкого полно.

6. Фонетическая зарядка

а) Ева- это имя девочки. Говорите слово **ЕВА**, хлопайте в ладоши и считайте слоги.

Сколько слогов в слове **ЕВА**? Какой первый слог в этом слове?

б) Повторите слово **ЕЛИ**, хлопайте в ладоши и считайте слоги.

Сколько слогов в слове **ЕЛИ**? Какой первый слог в этом слове?

в) Скажите, как я: **НОВЫЕЕЕ**. Говорите слово **НОВЫЕЕЕ**, хлопайте в ладоши и считайте слоги.

Сколько слогов в слове **НОВЫЕ**? Назовите первый слог этого слова, ... второй, ... третий.

г) Повторите: **ЕЕЕ!**

Когда мы произносим звук [e], воздух свободно выходит изо рта.

Произнесите: **ЕЕЕ**.

Ни губы, ни зубы, ни язык не мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [e].

Гласный или согласный звук [e]?

Какие ещё гласные звуки ты знаешь?

7. Поиграем нашими «язычками». Скороговорки.

Еле-еле Лена ела,

Есть из лени не хотела.

8. Кто больше?

Ежи, ель, Ева, еда, Егор, ерник.

На родном языке: ехэна, е (сосна), ея, есер", ед, евэй, еся, едейкось, енерць, ер", ебц.

Имена: Едэйко, Еване, Ебцота, Ейко, Ервне, Есяконе, Ет.

9. Физкультминутка.

Если нравится тебе

(Учитель поёт песню и показывает движения. Дети подпевают и вслед за учителем делают все движения.)

Если нравится тебе, то делай так (2 щелчка пальцами над головой).

Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка в ладоши).

Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка над коленками).

Если нравится тебе, то делай так (2 притопа ногами).

Если нравится тебе, то ты скажи: «Хорошо!»

Если нравится тебе, то и другим ты покажи.

Если нравится тебе, то делай всё.

10. Е после согласных

а) Кто такой **МЭР**? А что такое **МЕЛ**?

Повторите **МЭР**? Какой первый звук в этом слове? Твердый или мягкий звук [м]? Какой звук слышим после звука [м]?

Повторите **МЕЛ**? Какой первый звук в этом слове? Твердый или мягкий звук [м']? Какой звук слышим после звука [м']?

Запомните, пожалуйста, согласный звук перед звуком [e] произносим мягко.

б) Произнесите слоги хором.

ЛЕ МЕ НЕ СЕ РЕ ЗЕ ДЕ ТЕ

Как произносим согласные звуки перед звуком [e]?

11. Выучите наизусть. Назовите слова со звуком [e]?

Не стерпел

Медведь,

Зарвел

Медведь,

И на злого врага

Налетел медведь.

(К. Чуковский)

Занятие 25

Тема. **Ю** (звук). **Ё** (звук). Звук [ю], [ё] в начале слов, после гласных и после согласных.

Дифференциация **У-Ю**. Дифференциация **О-Ё**

Цель: научить детей чёткому произношению звука [ю], [ё]; упражнять в произношении отдельного звука [ю], [ё]; научить слышать звук [ю], [ё]; в словах, в начале слов, после гласных и после согласных; расширять словарный запас детей.

1 Фонетическая зарядка

а) а) Юра- это имя мальчика. Говорите слово **ЮРА**, хлопайте в ладоши и считайте слоги.

Сколько слогов в слове **ЮРА**? Какой первый слог в этом слове?

б) Юла – это игрушка. Повторите слово **ЮЛА**, хлопайте в ладоши и считайте слоги.

Сколько слогов в слове **ЮЛА**? Какой первый слог в этом слове?

в) Повторите: **ЮЮЮ!**

Когда мы произносим звук [ю], воздух свободно выходит изо рта.

Произнесите: **ЮЮЮ.**

Ни губы, ни зубы, ни язык не мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [ю].

Гласный или согласный звук [ю]?

Какие ещё гласные звуки ты знаешь?

г) Повторяйте слова за мной: **ЮБКА, ПОЮТ, ИГРАЮТ.**

Сколько слогов? В каком слоге слышим звук [ю]?

2.Поиграем нашими «язычками». Скороговорки.

Юлька- Юленька- Юла,

Юлька юркая была.

Усидеть на месте Юлька

Ни минуты не могла.

3.Загадка.

Кручусь, верчусь

И мне не лень

Вертеться даже целый день. (*Юла*)

4.Кто больше?

Юг, юла, юбка, Юля, Юра, юмор, юкола, Юрибей.

На родном языке: ю (узел), юдэ, юно, юрик, юр”, ю” (десять), юрвы, сую, нямя, сюн (дым, пар), мяд (аргиш), тю (рукав), юн (известие), юхуна (божья коровка).

Имена: Юдакне, Юдик, Юкла, Юнси, Юнко.

5.Физкультминутка.

Целый день сегодня

Шью.

Я одела

Всю семью... . (*Б. Заходер*)

6. **Ю** после согласных.

а) Сейчас мы поговорим о словах **ТУК** и **ТЮК**

Повторите **ТУК**? Какой первый звук в этом слове? Твердый или мягкий звук [т]? Какой звук слышим после звука [т]?

Повторите **ТЮК**? Какой первый звук в этом слове? Твердый или мягкий звук [т']? Какой звук слышим после звука [т']?

Запомните, пожалуйста, согласный звук перед звуком [ю] произносим мягко.

б) Произнесите слоги хором.

ЛЮ МЮ НЮ СЮ РЮ ЗЮ ДЮ ТЮ

Как произносим согласные звуки перед звуком [ю]?

7.Выучите наизусть. Назовите слова со звуком [ю]?

Мама! Как тебя люблю,

Что не знаю прямо!

Я большому кораблю

Дам названье «МАМА».

(*Я.Аким*)

8. Дифференциация **У-Ю.**

а) Какой первый слог в слове **ЛУЧИК**? А какой первый слог в слове **ЛЮБА**?

б) Повторите: **ЛУ, ЛЮ.**

Назовите слог, в котором первый согласный звук мягкий, ... твёрдый.

в) Давайте поиграем!

Например, я скажу – лу, а вы – лю.

му лу ну су ру ту ду зу

мя лю ню срю трю дрю зрю

9.Фонетическая зарядка.

а) Доскажите словечко.

Серый ёж был очень тих,

И ежиха тоже.

И ребёнок был у них-

Очень тихий ... (*ёжик*).

б) Повторите: **ЁЖИК**.

Говорите слово **ЁЖИК**, хлопай в ладоши и считай слоги.

Сколько слогов в этом слове? Какой первый слог в слове **ЁЖИК**?

Какой звук слышим в первом слоге?

Ё – гласный звук. Запомните, пожалуйста.

в) Какой первый слог в слове **ЁЛКА**? А какой в этом слове второй слог?

Выполните, аналогично:

ЖУЁТ, ДАЁТ, МОЁ, ТВОЁ, ЁЖ

10. Кто больше?

Ёлка, ёж, лёд, мёд, нёс, идёт, Лёша, Лёня, вёдра, живёт, брёвна, котёнок.

На родном языке: ёльце, ёнар” (тысяча), ёңг (часть шеи у основания черепа),

ёр (глубина), ёрма, ёрць” (невод, рыбацья сеть), сёяр”, нёхо, тёня, пилё, нёя, ханебцё, харё.

Имена: Ёдана, Ёко, Ёнейне, Ёнко, Ёхорэ.

11. Физкультминутка.

Ветерок

Ёлочки зелёные

На ветру качаются,

На ветру качаются,

Низко наклоняются.

Сколько ёлочек зелёных,

Столько сделаем наклонов. *(На доске сделан рисунок)*

12. **Ё** после согласных

а) Сейчас мы поговорим о словах **НОС** и **НЁС**

Повторите **НОС**? Какой первый звук в этом слове? Твердый или мягкий звук [н]? Какой звук слышим после звука [н]?

Повторите **НЁС**? Какой первый звук в этом слове? Твердый или мягкий звук [н’]? Какой звук слышим после звука [н’]?

Запомните, пожалуйста, согласный звук перед звуком [ё] произносим мягко.

б) Произнесите слоги хором.

ЛЁ МЁ НЁ СЁ РЁ ЗЁ ДЁ ТЁ

Как произносим согласные звуки перед звуком [ё]?

в) Повторите: **ЛЁНЯ**.

Назовите первый слог в этом слове. Назовите второй.

Какой первый звук в слове **ЛЁНЯ**? Твердый или мягкий звук [л’]?

Выполните, аналогично:

ВЁЗ, ТЁТЯ, ЖИВЁТ, ГРЫЗЁТ

13. Дифференциация **О-Ё**

а) Какой первый слог в слове **РОМА**? А какой первый слог в слове **РЁВА**?

б) Повторите: **РО, РЁ**.

Назовите слог, в котором первый согласный звук мягкий, ... твёрдый.

в) Давайте поиграем!

Например, я скажу – **ро**, а вы – **рё**.

мо ло но со ро то до зо

мё лё нё сё рё тё дё зё

Занятие 26

Тема. **Ч** (звук). Дифференциация **Ч-ТЬ**

Ц (звук). Дифференциация **Ц-С**

Цель: научить детей чёткому произношению звука [ч],[ц]; упражнять в произношении отдельного звука [ч],[ц]; научить слышать звук [ч],[ц]; в словах, в начале слова, в середине слов и в конце слов; расширять словарный запас детей.

1. Фонетическая зарядка.

а) Как чикают ножницы? (**Чик-чик-чик...**)

б) Какой звук есть и в слове **ЧАЙКА**? И в слове **МЯЧ**?

в) В начале, в конце или в середине слова звук [ч] в слове **ЧАЙКА? БОЧКА? КАЛАЧ? ДОЧКА?**

г) Когда мы произносим звук [ч], кончик языка стучает по «бугоркам» за верхними зубами.

Произнесите: **Ч!**

Кончик языка стучает по «бугоркам» и мешает воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [ч]. Гласный или согласный звук [ч]? Звонкий или глухой этот звук? Почему?

Какие ещё глухие согласные звуки ты знаешь? А какие ты знаешь звонкие согласные звуки?

е) Сколько слогов в слове **БОЧКА**? Почему? Назовите гласные звуки в этом слове. Назовите согласные звуки.

Назовите первый слог в слове **БОЧКА**, ...второй.

Назовите все звуки в слове **БОЧКА** по порядку.

Аналогично: **ВРАЧ, МАМОЧКА, КЛЮЧИК**

Звук [ч]- всегда мягкий.

2. Поиграем нашими «язычками». Чистоговорки.

Ча –ча- ча- горит в комнате свеча.

Чу- чу- чу – молоточком я стучу.

Оч –оч –оч – наступила ночь.

3. Загадки.

Его бьют, а он не плачет,

Веселее только скачет. (*Мяч*)

Нет ног, а хожу.

Рта нет, а скажу,

Когда спать, когда вставать,

Когда работу начинать. (*Часы*)

4. Кто больше?

Часы, чижик, чижи, чирки, мяч, врач, чум, чумовище, черника, чеснок, чай, чайник, чашка, речка, мальчик, четыре, четверг, чтение.

На родном языке: нет слов.

5. Физкультминутка.

Человечки

Человечки на двух ножках

Маршируют по дорожке,

Левой - правой, левой- правой

Человечки ходят браво.

(*Указательным и средним пальцами выполняем точечные движения вдоль предплечья*)

6. Дифференциация **Ч-ТЬ**

а) Какой первый звук в слове **ЧЕРНИКА**? В слове **ТЕЛЕФОН**?

Гласные или согласные звуки [ч] и [т']? Звонкие или глухие эти согласные?

Твёрдые или мягкие звуки [ч] и [т']?

б) Произнесите слоги:

ча чо чу че чи чё

тя то ту те ти тё

в) Повторите слова: **ЧИЖИК, ТИХО.**

Чижик – кто это? А что такое тихо?

В каком слове- **ЧИЖИК** и **ТИХО** – есть звук [ч]?

В начале, в конце или в середине слова **ЧИЖИК** звук [ч]?

А какой первый звук в слове **ТИХО**?

Назовите первый слог в слове **ЧИЖИК**. Назовите второй слог.

Назовите первый слог в слове **ТИХО**. Назовите второй слог.

г) Доскажите предложение: **ЧИЖИК** или **ТИХО**.

На кустике сидел... .

Вова сидел ...

7. Фонетическая зарядка.

а) Это кто? Цыплёнок. Как подзывают цыплят? (Цып-цып-цып...)

б) Какой звук есть и в слове **ЦЫПЛЁНОК**? И в слове **ЗАЯЦ**? **КУРИЦА**?

в) В начале, в конце или в середине слова звук [ц] в слове **ЦЫПЛЁНОК**? **ЗАЯЦ**? **КУРИЦА**?

г) Когда мы произносим звук [ц], кончик языка за нижними зубами, спинка языка прижимается к «бугоркам» за верхними зубами, зубы почти сжаты, между ними только узенькая щёлочка.

Произнесите: **Ц!**

И язык, и зубы мешает воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [ц]. Гласный или согласный звук [ц]? Звонкий или глухой этот звук? Почему? Какие ещё глухие согласные звуки ты знаешь? А какие ты знаешь звонкие согласные звуки?

е) Сколько слогов в слове **ЛИЦО**? Почему? Назовите гласные звуки в этом слове. Назовите согласные звуки.

Назовите первый слог в слове **ЛИЦО**, ...второй.

Назовите все звуки в слове **ЛИЦО** по порядку.

Аналогично: **ЦАПЛЯ**, **ЦЫПЛЁНОК**, **ЦВЕТОК**

8. Поиграем нашими «язычками». Скороговорки.

В цветнике цветут цветы.

Летит скворец: зиме конец.

Зачем такой носище

Цапле?

Затем,

Чтоб цапли

Рыбок цапали!

(Б. Заходер)

9. Загадки.

На одной ноге стоит,

В воду пристально глядит.

Тычет клювом наугад –

Ищет в речке лягушат.

(Цапля)

Был белый дом,

Чудесный дом,

И что-то застучало в нём.

И он разбился, и оттуда

Живое выбежало чудо. *(Цыплёнок)*

10. Кто больше?

Цапля, **цветы**, **цыплёнок**, **цып**, **цифра**, **цирк**, **молодец**, **отец**, **птенец**, **страница**,

столица, **песец**, **крыльцо**.

На родном языке: **тохондабцо**, **лярцо**, **ханебцё**, **лорцэ**, **мерця**, **пухуця**, **пацекы**, **ябцнабць** (сковорода),

пэбтобэрць, **тыця** (клещи), **ебц**, **порца**, **тэця** (полотенце).

Имена: **Такоця**, **Нецейко**, **Хабэця**, **Хабиця**, **Вэци**, **Вэцякне**.

11. Физкультминутка.

Цапля

Очень трудно так стоять,

Ножку на пол не спускать

И не падать, не качаться,

За соседа не держаться.

(Стихотворение декламируется детьми 2 раза; первый раз дети стоят на одной ноге, второй раз - на другой.)

Цветы

Наши нежные цветки

Наши алые цветки

Распускают лепестки. Закрывают лепестки.
Ветерок чуть дышит, Тихо засыпают,
Лепестки колыхнет. Головой качают.

(Плавное раскрытие пальцев, помахивание руками перед собой и плавное опускание их на парту.)

12. Дифференциация Ц-С.

а) Кто такая цапля? Какой первый звук в слове **ЦАПЛЯ**? Что такое сила? Какой первый звук в слове **СИЛА**?

Гласные или согласные звуки [ц] и [с]? Звонкие или глухие эти согласные?

Твёрдые или мягкие звуки [ц] и [с']?

б) Произнесите слоги

ца цо цу цы ци це

са со су сы си се

в) Что такое сабля?

Доскажите предложение. **ЦАПЛЯ САБЛЯ**

На болоте жила

На стене висит

г) Выучить наизусть.

Цапля, важная, носатая,

Целый день стоит, как статуя.

(С. Маршак)

Занятие 27

Тема. **Щ** (звук). Дифференциация **Щ-Ч. Ф** (звук). Дифференциация **Ф-В**.

Цель: научить детей чёткому произношению звука [щ], [ф];

упражнять в произношении отдельного звука [щ], [ф]; научить слышать звук [щ], [ф]; в словах, в начале слова, в середине слов и в конце слов; расширять словарный запас детей.

1. Фонетическая зарядка.

а) Назови, что нарисовано. **ЩЁТКА ПЛАЩ ЯЩИК**

б) Какой звук есть и в слове **ЩЩЩЁТКА**, и в слове **ПЛАЩЩЩ**, и в слове **ЯЩЩЩИК**? В начале, в конце и в середине слова звук [щ] в слове **ЩЁТКА**? **ПЛАЩ**? **ЯЩИК**?

в) Когда мы произносим звук [щ], кончик языка поднимается за верхние зубы, зубы почти сжаты, между ними только узенькая щёлочка.

Произнесите: **ЩЩЩ**.

И язык, и губы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [щ]. Гласный или согласный звук [щ]? Звонкий или глухой этот звук? Почему? Какие ещё глухие согласные звуки ты знаешь? А какие ты знаешь звонкие согласные звуки?

г) Назовите все звуки по порядку в слове **ПЛАЩ**.

Назовите первый слог в слове **ЯЩИК**. Назовите второй слог.

Звук [щ]- всегда мягкий.

д) Произнесите слоги:

ща ще щё щи щу

2. Поиграем нашими «язычками». Чистоговорки.

Ща- ща- ща – мы несём домой леща.

Ащ- ащ – ащ – мы наденем плащ.

Скороговорки.

Мой руки чище и чаше.

Волки рыщут, пишу ищут.

Этой щёткой чищу зубы,

Этой щёткой башмаки.

Этой щёткой чищу брюки,

Все три щётки мне нужны.

3. Кто больше?

Шука, щётка, шенок, шель, шепка, щи, борщ, пишу, чищу, щуплый, щёки, вещи, ящик, овощи, щегол.
На родном языке: нет слов.

4. Выучить наизусть.

Два щенка- щека к щеке-

Щиплют щётку в уголке.

5. Физкультминутка.

Щебетал щегол и щёлкал, (*Щ-щ-щ-щ... .*)

Раздувал как шарик щёки. (*Дети надувают щёки*)

6. Дифференциация **Щ-Ч.**

а) Какой первый звук в слове **ЧЁРНЫЙ**?

Какой первый звук в слове **ЩЁКИ**?

Гласные или согласные звуки [ч] и [щ]? Звонкие или глухие эти согласные?

Твёрдые или мягкие звуки [ч] и [щ]?

б) Произнесите слоги. Повторяйте за мной.

ча чо чу чё чи че

ща шо шу щё ши ще

в) Расскажите, что такое щёлка, что такое чёлка?

Повторите слова: **ЩЁЛКА, ЧЁЛКА.**

Доскажите предложение.

У Маши короткая

В занавесе была

7. Фонетическая зарядка.

Как фыркает кот? (Ф-ф-ф...)

а) Назовите, что нарисовано. **ФЛАГ ШКАФ ТУФЛИ**

б) Какой звук есть и в слове **ФФФЛАГ**, и в слове **ШКАФФФ**, и в слове **ТУФФФЛИ**? В начале, в конце и в середине слова звук [щ] в слове **ФЛАГ**? **ШКАФ**? **ТУФЛИ**?

в) Когда мы произносим звук [ф], нижняя губа подтягивается к верхним зубам, между нижней губой и зубами только узенькая щёлочка.

Произнесите: **ФФФ.**

Зубы и язык мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [ф]. Гласный или согласный звук [ф]? Звонкий или глухой этот звук? Почему? Какие ещё глухие согласные звуки ты знаешь?

А какие ты знаешь звонкие согласные звуки?

г) Назовите все звуки по порядку в слове **ШАРФ.**

Назовите первый слог в слове **ФЕДЯ.** Назовите второй слог.

д) Произнесите слоги: **фа фе фё фо фу фы фи**

8. Поиграем нашими «язычками». Скороговорки.

Флот плывёт к родной земле,

Флаг на каждом корабле.

(*С. Маршак*)

Федя полез за конфетой

В буфет –

Факт, что в буфете не будет

Конфет.

9. Кто больше?

Федя, Феня, Филипп, Фрося, фартук, фрукты, флаг, фактория, филин, форма, флот, футбол, февраль, фабрика, физкультура, фонарик, фотоаппарат, шкаф, шарф, телефон, конфета.

На родном языке: нет слов.

10. Загадки.

Снег мешками валит с неба,

С дом стоят сугробы снега.

То бураны и метели

На посёлок налетели.
По ночам мороз силен.
День прибавился заметно.
Ну, так что за месяц это?

(Февраль)

Этот глаз – особый глаз.
Быстро взглянет он на вас,
И появится на свет
Самый точный ваш портрет.

(Фотоаппарат)

11. Физкультминутка.

Физкультпривет.

На болоте две подружки, две зелёные лягушки,
Утром рано умывались, полотенцем растирались.
Ножками топали, ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.
Вот здоровья в чём секрет.
Всем друзьям физкультпривет!
(Дети сопровождают чтение стихотворения движениями.)

12. Дифференциация **Ф-В.**

- а) Какой первый звук в слове **ВАДИК**?
Какой первый звук в слове **ФАНТИК**?
Гласные или согласные звуки [в] и [ф]?
Твёрдые или мягкие звуки [в] и [ф]? Повторите: **В, Ф.**
Какой из этих согласных звуков звонкий, а какой глухой?
- б) Какой первый звук в слове **ФЕДЯ**?
Какой первый звук в слове **ВЕНЯ**?
Гласные или согласные звуки [в'] и [ф']?
Твёрдые или мягкие звуки [в'] и [ф']? Повторите: **ВЬ, ФЬ.**
Какой из этих согласных звуков звонкий, а какой глухой?
- в) Произнесите слоги. Повторяйте за мной.
фа фо фу фы фи фе фё
ва во ву вы ви ве вё
- в) Расскажи, что такое фара? А Варя- это кто?
Повторите слова: **ФАРА, ВАРЯ.**
Доскажите предложение.
Из дома вышла ...
У снегохода новая ...

Занятие 29

Тема. Глухой гортанный смычный звук ”

Цель: познакомить детей с глухим гортанным смычным звуком, который бывает только на конце и в середине слова. Расширить словарный запас детей.

1. Сегодня мы узнаем новый интересный звук, который бывает только на конце или в середине слова.

а) Фонетическая зарядка.

ва” (загон для оленей или забор, изгородь в населённом пункте) и выделение из него звука

б) -Сейчас я произнесу это слово, но не до конца. Последний звук в нём вы произнесёте сами, когда я взмахну рукой. (ВААА...”). Ещё раз.

Произнесём этот звук отдельно от слова. *(Дети произносят).*

г) Легко ли произносить этот звук? Свободно ли проходит воздух, когда мы его говорим? Где задерживается воздух? *(В гортани, в горлышке.)*

Гласный этот звук или согласный? А теперь я скажу вам название нашего нового звука? Как кряхтит человек? Какой он звук издаёт? Не похож ли наш новый звук на кряхтение? *(Похож.)*

Вот поэтому он так и называется - **тасер” му’**. Скажем хором его название.

2. Слушание и нахождение нового звука в словах.
Мя", и", хадэ", тохо", җа"җо, муно" җа, ва"ны, ха"мы".

3. С помощью картинок или предметов можно сравнивать формы единственного и множественного числа, где показатель множественности является глухой гортанный смычный ("").

Ты (олень) - ты" (олени), хо (берёза) - хо" (берёзы).

А как сказать, когда много оленей? А как сказать, когда много берёз?

Какой новый звук добавился?

Произнесите слова: ты", хо", хадэ", нохо", җано".

3. Кто больше?

Хаер", нумгы", тир", пя", лэ"мор, палкур", есер", җавар", юр", мат", няхар",
си"ив, ю", җодя", тирҗя", сармик", халя", хыдя", пива", хан", җацекы".

4. Физкультминутка.

Лорцэ"- турухтаны (дикие петушки)

Лорцэ" лахаця" ниня җамды". Лорцэ" тияд". Пыдо' тирҗов". җули" сававна
тирҗа"!

*(Дети становятся на кочки. За учителем дети повторяют слова. Дети прыгивают с кочек, «летают»,
размахивая «крылышками», приседают, «клюют» ягоды. По сигналу учителя «ханена!» («охотник!»)
«турухтаны улетают» на свои кочки.)*

5. Дифференциация Х-С при столкновении со звонким гортанным смычным.

Хора' ха". (Хораҗга"). Хора' сэв". (Хоранзэв").

*(Навык чтения с соблюдением ассимиляции согласных под влиянием гортанных смычных появится у
детей, конечно, не сразу. Здесь важно, чтобы сам учитель понимал необходимость не разрушать
чистоту живой речи детей.)*

6. Произнесите предложение. Повторите за мной.

Вэно" мун" со".

Хаер" тарпы".

Литература:

1. «Занимательное азбуковедение», автор составитель В.В. Волина (Книга для родителей, учителей и милых детей). Москва «Просвещение», 1994г
2. Вануйто Г.И. Словарь личных имен ненцев.
3. Глинки Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно». Санкт-Петербург, Москва, Харьков, 1997г
4. Окоэтто Е.Н. «Ненецкий язык в детском саду». Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 1998г
5. Окоэтто Е.Н. Ненецкие подвижные игры в детском саду. Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2002г
6. Яр Т.П. «От А до Я» («Азбука Ямала»)