

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

1 ЭТАП. Организационный этап

Основная задача учителя:

- Организовать обучающихся на работу на уроке

Деятельность учителя МАТЕМАТИКИ	Деятельность обучающихся	Слайд учебной презентации
<p>Просит проверить готовность обучающихся к уроку. Обращает внимание на оценочный лист, лежащий на столах и знакомит с критериями его заполнения.</p>	<p><i>Проверяют</i> наличие на рабочих столах дневников, учебников, тетрадей, пеналов; включаются в деловой ход урока; знакомятся с критериями заполнения оценочного листа</p> <p>Рефлексия: <i>оценивают</i> свою готовность к уроку</p>	

2 ЭТАП. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

Основная задача учителя:

- Заинтересовать обучающихся;
- Формировать рефлексивные умения у обучающихся определять границу между знанием и незнанием;
- Формировать познавательные мотивы учебной деятельности обучающихся: стремление открыть (повторить, систематизировать) знания, приобрести умения, применить знания;
- Формировать чувство патриотизма

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Слайд учебной презентации																																											
<p>Учитель говорит о том, что окончено изучение всех действий с натуральными числами и ставит перед обучающимися вопрос о цели урока. Затем учитель сообщает о том, что сегодня не обычный урок. Он посвящен историческим событиям, о которых мы никогда не должны забывать – это события Великой Отечественной войны. И мы всегда должны помнить и никогда не забывать... Что? Это мы узнаем,</p>	<p>Рассуждая, обучающиеся <i>самостоятельно ставят цель урока</i> – повторить все действия с натуральными числами. Слыша, что урок посвящен событиям Великой Отечественной войны, <i>проявляют интерес</i> к данному уроку. Решая примеры (фронтальная работа), <i>отвечают на вопрос:</i> «О чем мы никогда не должны забывать?»</p> <p>Рефлексия: <i>оценивают</i> знания таблицы умножения, заполняют оценочный лист</p>	<p>22 июня 1941 года без объявления войны фашистская Германия напала на Советский Союз. Мы-потомки никогда не должны забывать о событиях тех далеких лет и всегда должны помнить... О чем всегда мы должны помнить?</p> <p style="text-align: center;">Вспомним таблицу умножения и ответим на поставленный вопрос, расположив получившиеся ответы в порядке возрастания</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5 × 7 = 35 Г</td> <td rowspan="7" style="text-align: center;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">9 × 5 = 45 А</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3 × 8 = 24 О</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6 × 5 = 30 В</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">9 × 6 = 54 Д</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6 × 7 = 42 Н</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">9 × 3 = 27 Д</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">7 × 8 = 56 А</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4 × 9 = 36 Е</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2 × 8 = 16 О</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8 × 4 = 32 И</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8 × 6 = 48 Р</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">7 × 7 = 49 О</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">7 × 3 = 21 П</td> </tr> </table> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">16</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">21</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">24</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">27</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">30</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">32</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">35</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">36</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">42</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">45</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">48</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">49</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">54</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">56</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">О</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">П</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">О</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Д</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">В</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">И</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Г</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Е</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Н</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">А</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Р</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">О</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Д</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">А</td> </tr> </table>	5 × 7 = 35 Г		9 × 5 = 45 А	3 × 8 = 24 О	6 × 5 = 30 В	9 × 6 = 54 Д	6 × 7 = 42 Н	9 × 3 = 27 Д	7 × 8 = 56 А	4 × 9 = 36 Е	2 × 8 = 16 О	8 × 4 = 32 И	8 × 6 = 48 Р	7 × 7 = 49 О	7 × 3 = 21 П	16	21	24	27	30	32	35	36	42	45	48	49	54	56	О	П	О	Д	В	И	Г	Е	Н	А	Р	О	Д	А
5 × 7 = 35 Г		9 × 5 = 45 А																																											
3 × 8 = 24 О		6 × 5 = 30 В																																											
9 × 6 = 54 Д		6 × 7 = 42 Н																																											
9 × 3 = 27 Д		7 × 8 = 56 А																																											
4 × 9 = 36 Е		2 × 8 = 16 О																																											
8 × 4 = 32 И		8 × 6 = 48 Р																																											
7 × 7 = 49 О		7 × 3 = 21 П																																											
16	21	24	27	30	32	35	36	42	45	48	49	54	56																																
О	П	О	Д	В	И	Г	Е	Н	А	Р	О	Д	А																																

вспоминая таблицу умножения и располагая получившиеся значения в порядке возрастания.																																																										
<p>3 ЭТАП. Воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Актуализация знаний.</p> <p><i>Основные задачи учителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Заинтересовать обучающихся; • Формировать у обучающихся способность анализировать имеющийся учебный материал, применять на практике; • Развивать устную речь обучающихся; • Формировать чувство патриотизма 																																																										
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Слайд учебной презентации																																																								
<p>Предлагает ответить на вопрос: «Какую дату празднует Кубань в этом году?», решив пример.</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>Следит за правильностью речи отвечающего.</p>	<p>Ученик по желанию выходит к доске, <i>определяет</i> порядок действий (<i>проверяем его знания, переходя по ссылке к правилу</i>) и <i>решает</i> пример, объясняя каждый шаг. Получая ответ 80, <i>отвечает</i> на вопрос: «Какую дату празднует Кубань в этом году?»</p> <p>Рефлексия: <i>оценивают</i> свои знания алгоритма решения примера в несколько действий (порядок действий (<i>проверяя по слайду</i>), правила деления, умножения и вычитания натуральных чисел) и знания отвечающего у доски.</p>	<p>Какую дату празднует Кубань в этом году? (вы узнаете это, решив пример)</p> $1328 - 252 : 21 \cdot 104 =$ <p style="text-align: center;">ПРАВИЛО →</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>2</td><td>5</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="2">4</td><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">4</td><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"></td><td>0</td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>1</td><td>0</td><td>4</td></tr> <tr><td colspan="2">1</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="2">2</td><td>0</td><td>8</td></tr> <tr><td colspan="2">1</td><td>0</td><td>4</td></tr> <tr><td colspan="2">1</td><td>2</td><td>4</td><td>8</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>8</td></tr> <tr><td colspan="2"></td><td>8</td><td>0</td></tr> </table> 	2	5	2	2	1	2	1		1	2	4		2			4		2					0			1	0	4	1		2	2		0	8	1		0	4	1		2	4	8	1	3	2	8	1	2	4	8			8	0
2	5	2	2	1																																																						
2	1		1	2																																																						
4		2																																																								
4		2																																																								
		0																																																								
1	0	4																																																								
1		2																																																								
2		0	8																																																							
1		0	4																																																							
1		2	4	8																																																						
1	3	2	8																																																							
1	2	4	8																																																							
		8	0																																																							
<p>4 ЭТАП. Первичное закрепление</p> <p><i>Основные задачи учителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Заинтересовать обучающихся; • Формировать способность анализировать, сопоставлять, находить сходственные стороны, делать выводы; • Учить определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи; • Формировать способность правильно оценивать результат; • Формировать коммуникативности; 																																																										

<ul style="list-style-type: none"> Формировать чувство патриотизма 								
Деятельность учителя МАТЕМАТИКИ	Деятельность учащихся	Слайд учебной презентации						
Предлагает самостоятельно по вариантам решить примеры, сделать взаимопроверку и ответить на поставленные вопросы.	<p><i>Определяют</i> порядок действий, <i>решают</i> пример и <i>выполняют</i> взаимопроверку, выставляя отметку соседу по парте по предложенным учителем критериям. <i>Отвечают</i> на поставленные вопросы.</p> <p>Рефлексия: <i>оценивают</i> свои знания алгоритма решения примера в несколько действий и знания соседа по парте, заполняют оценочный лист</p>	<p>Решите примеры и ответьте на поставленные вопросы. Сделайте взаимопроверку</p> <table border="0"> <tr> <td>1 вариант К началу какого месяца 1942 года немцам удалось занять практически всю Кубань?</td> <td>2 вариант Сколько районов не покорилось немцам?</td> </tr> <tr> <td>1499 – 298 · 15 : 3 = 9</td> <td>3726 : 9 – 82 · 5 = 4</td> </tr> <tr> <td>1) 298 · 15 = 4 470 (оценка «3») 2) 4 470 : 3 = 1 490 (оценка «4») 3) 1499 – 1490 = 9 (оценка «5»)</td> <td>1) 3 726 : 9 = 414 (оценка «3») 2) 82 · 5 = 410 (оценка «4») 3) 414 – 410 = 4 (оценка «5»)</td> </tr> </table> <p>Великая Отечественная война началась в июне 1941 года. К началу сентября (9 месяц) 1942 года немцам удалось занять практически всю Кубань</p> <p>К началу сентября 1942 года немцам удалось занять практически всю Кубань, за исключением четырёх районов - Лазаревского, Туапсинского, Адлерского и Геленджикского</p>	1 вариант К началу какого месяца 1942 года немцам удалось занять практически всю Кубань?	2 вариант Сколько районов не покорилось немцам?	1499 – 298 · 15 : 3 = 9	3726 : 9 – 82 · 5 = 4	1) 298 · 15 = 4 470 (оценка «3») 2) 4 470 : 3 = 1 490 (оценка «4») 3) 1499 – 1490 = 9 (оценка «5»)	1) 3 726 : 9 = 414 (оценка «3») 2) 82 · 5 = 410 (оценка «4») 3) 414 – 410 = 4 (оценка «5»)
1 вариант К началу какого месяца 1942 года немцам удалось занять практически всю Кубань?	2 вариант Сколько районов не покорилось немцам?							
1499 – 298 · 15 : 3 = 9	3726 : 9 – 82 · 5 = 4							
1) 298 · 15 = 4 470 (оценка «3») 2) 4 470 : 3 = 1 490 (оценка «4») 3) 1499 – 1490 = 9 (оценка «5»)	1) 3 726 : 9 = 414 (оценка «3») 2) 82 · 5 = 410 (оценка «4») 3) 414 – 410 = 4 (оценка «5»)							
<p>Физкультминутка проводится после решения первого задания 5 этапа урока (после решения уравнений)</p> <p>Основные задачи учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> Отвлечь обучающихся от умственной работы, сделать паузу для дальнейшего плодотворного труда; Формировать чувство патриотизма и гордости за малую Родину. 								
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Слайд учебной презентации						
Предлагает отдохнуть и провести физкультминутку. Вслушайтесь в слова песни. Это молодежная песня о Кубани (проводит физкультминутку под молодежную песню о Кубани).	<p><i>Повторяют</i> движения за учителем, <i>вслушиваются</i> в слова песни.</p>	<p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p> <p>Раз- подняться подтянуться, Два – согнуться разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. (повторяем еще раз) Шесть – за парты сесть опять.</p> 						
<p>5. ЭТАП. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</p> <p>Основные задачи учителя:</p>								

- Воспитать интерес обучающихся к математике;
- Формировать умение слушать и вступать в диалог, понимать партнера, уметь договариваться;
- Формировать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем;
- Формировать умение правильно выражать свои мысли в речи;
- Формировать знания и умения по темам – решение уравнений, сравнение чисел, решение задач;
- Формировать чувство патриотизма

Деятельность учителя МАТЕМАТИКИ	Деятельность учащихся	Слайд учебной презентации
<p>1. Предлагает ответить на первый вопрос, решив уравнение на доске (<i>одновременно повторяем все правила нахождения неизвестных компонентов в уравнении</i>). Следит за правильностью решения и оформления, за правильностью речи ученика.</p> <p>2. Затем предлагает работу по решению уравнений (<i>ребята выбирают какие уравнения им решать – или первые два или одно третье</i>), с последующей сверкой с записью решения на доске, и ответа на 2 вопроса.</p> <p>3. Раздает карточки. Предлагает решить 2 задачи (по 1 задаче на группу), разбившись на группы по 4 человека и ответить на поставленные вопросы. По окончании решения идет обсуждение задач, появляются ответы на вопросы.</p>	<p>1. Обучающийся <i>решает</i> уравнение на доске, <i>отвечает</i> на вопрос к уравнению. Остальные обучающиеся решают уравнение самостоятельно, сравнивая свое решение и результат с результатом на доске.</p> <p>2. Каждый решает по два уравнения, сравнивая свои записи с записями на слайде (<i>ученики, выбравшие для решения третье уравнение, решают его на отдельных листах, которые учитель собирает для проверки</i>). Все вместе отвечают на вопросы, поставленные к уравнениям.</p> <p>3. Разбиваются на группы по 4 человека. Каждая группа решает задачу на карточке, предложенной учителем. По окончании решения представитель группы</p>	<p>Решите уравнение и узнайте сколько заявлений поступило в военкоматы <u>края</u> с просьбой отправить на фронт в первый месяц войны:</p> $X : 100 = 170$ $X = 170 \cdot 100$ $X = 17\ 000$ <p style="text-align: right;">ПРАВИЛО →</p> <p>Решите уравнения и узнайте сколько тысяч бойцов <u>к концу июля</u> 1941 года насчитывалось в народном ополчении и сколько тысяч их стало <u>к ноябрю</u> 1941 года:</p> $203 - X = 93 \quad \text{и} \quad X \cdot 3 = 672 \quad \text{или} \quad (334 - X) + 124 = 234$ $X = 203 - 93 \quad X = 672 : 3$ $X = 110 \quad X = 224$ <p style="text-align: right;">ПРАВИЛА →</p> <p>За первый месяц войны в военкоматы края поступило 17 тысяч заявлений с просьбой послать на фронт.</p> <p>Под руководством партии было сформировано народное ополчение. К концу июля 1941 года в нем насчитывалось 110 тысяч бойцов, а к 20 ноября их количество увеличилось до 224 тысяч.</p> <p>Решите задачу и узнайте о подвиге партизан:</p> <p>По указанию крайкома в Краснодарском крае были созданы 86 партизанских отрядов. В ходе оккупации Кубани, партизаны совершили много успешных нападений на гарнизоны вермахта. Партизаны края взорвали 7 складов с боеприпасами, что на 13 меньше, чем было взорвано железнодорожных мостов и в 2 раза меньше, чем пушено под откос составов с войсками и грузами вермахта.</p> <p>Кроме этого партизанами было уничтожено такое количество автомашин, которое на 192 было больше пушенных под откос составов.</p> <p>Сколько железнодорожных составов было пушено под откос партизанами? Сколько мостов и складов было взорвано?</p> 

рассказывает ход решения задачи (сравниваем с решением на слайде).

Складов -	7
Мостов -	? на 13 больше
Составов -	? в 2 раза больше
Автомашин -	? на 192 больше

- $7 + 13 = 20$ (мостов)
 - $7 \cdot 2 = 14$ (составов)
 - $14 + 192 = 206$ (автомашин)
- Ответ: 7 складов, 20 мостов, 14 составов и 206 автомашин

Партизаны Краснодарского края уничтожили 206 автомашин, пустили под откос 14 железнодорожных составов с войсками и грузами вермахта, взорвали 20 железнодорожных мостов, 7 складов с боеприпасами.

Решите задачу и узнайте, сколько дней продолжалось освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков (возьмите мобильные телефоны, чтобы воспользоваться данными интернет):

В начале 1943 года советские войска перешли в наступление, выбивая врага с территории края. Освобождение Кубани началось с Отрадненского и Успенского районов 22 января 1943 года и закончилось 9 октября 1943, когда последний фашист был сброшен в море с берега Тамани.

Сколько дней продолжалось освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков? (22 января и 9 октября считать)



$$10+28+31+30+31+30+31+31+30+9=261$$

Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков длилось 261 день (1943 год – не високосный (в феврале 28 дней))

4. Предлагает всему классу, а троим

4. Три человека (по желанию) идут

<p>обучающимся на доске выполнить задания на смекалку - сравнение чисел, где цифры заменены звездочками.</p> <p>Затем идет знакомство с фактами, связанными с ВОВ, где отражены числа из задания.</p>	<p>выполнять задания на доске, остальные в тетради.</p> <p>В конце сравниваются все результаты и один ученик объясняет ход выполнения задания.</p> <p>Рефлексия при выполнении каждого задания: <i>оценивают</i> свои знания по теме, знания товарищей, заполняют оценочный лист</p>	<p>Сравните числа, в которых цифры заменены звездочками:</p> <p>а) **** и *** а) **** > *** б) 67** и 67* б) 67** > 67* в) 356* и 375* в) 356* < 375*</p>  <p><i>Почти полмиллиона кубанцев погибли во время Великой Отечественной войны. 67 жителей края - полные кавалеры ордена Славы. 356 наших воинов стали Героями Советского Союза. 375 школ в регионе носят имена героев Отечества.</i></p>
<p>6 ЭТАП. Обобщение материала</p> <p><i>Основная задача учителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • С помощью вопросов дать возможность учащимся самим обобщить и систематизировать пройденный материал; • Вызвать интерес к занятиям математикой при выставлении положительных оценок за урок отвечающим ребятам. 		
<p>Деятельность учителя математики</p>	<p>Деятельность учащихся</p>	<p>Слайд учебной презентации</p>
<p>Подводит итог урока.</p> <p>Задавая вопросы: «Какие темы нам удалось сегодня повторить?» «Какие факты, связанные с Великой Отечественной войной, узнали?», подводит учеников к обобщению и систематизации материала.</p> <p>Выставляет оценки отвечающим на уроке обучающимся.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Повторяют и обобщают пройденный материал.</p> <p>Слыша положительные оценки своих товарищей, проявляют заинтересованность в дальнейших ответах на уроках.</p> <p>Рефлексия: <i>оценивают</i> свою работу на уроке, <i>планируют</i> свою деятельность на следующих уроках математики.</p>	 <p>За всё, что есть сейчас у нас, За каждый наш счастливый час, За то, что солнце светит нам, Спасибо доблестным солдатам, Что отстояли мир когда-то.</p> <p>Л. Некрасова</p>
<p>7 ЭТАП. Домашнее задание</p> <p><i>Основная задача учителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитать ответственное отношение к выполнению домашнего задания, как к продолжению классной работы; • Заинтересовать в выполнении творческого задания. 		
<p>Деятельность учителя математики</p>	<p>Деятельность учащихся</p>	<p>Слайд учебной презентации</p>

<p>Предлагает открыть дневники и записать домашнее задание. повторение: с п.9 по п.11 стр. 64 №1 (1а, б), №2 (а, в), №3 (2), №4 (2)</p> <p><u>Творческое задание:</u> Найдите еще какие-нибудь исторические факты времен освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков и придумайте задания аналогичные сегодняшним (уравнение или задача, или пример)</p> <p>Домашнее задание комментируется учителем.</p>	<p>Записывают домашнее задание, задумываются о его выполнении и выполнении творческого задания. Рефлексия: <i>оценивают</i> свои способности, <i>планируют</i> свою деятельность при подготовке домашнего задания.</p>	<p style="text-align: center;">ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:</p> <p>повторение: с п.9 по п.11 стр. 64 №1 (1а, б), №2 (а, в), №3 (2), №4 (2)</p> <p><u>Творческое задание:</u> Найдите еще какие-нибудь исторические факты времен освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков и придумайте задания аналогичные сегодняшним (уравнение или задача, или пример)</p>
--	---	--

8 ЭТАП. Рефлексия

Основная задача учителя:

- Помочь учащимся правильно оценить свои действия, задуматься о своей работе на данном уроке;

Деятельность учителя математики	Деятельность учащихся	Слайд учебной презентации
<p><i>Предлагает</i> выбрать флажок, демонстрирующий отношение к уроку красный –на уроке я делал (делала) все правильно, белый – на уроке я встретился (встретилась) с трудностями, синий – на уроке я допустил (допустила) много ошибок)</p>	<p><i>Заполняют</i> оценочный лист, подсчитывают баллы. <i>Анализируют</i> свою деятельность на уроке, выбирают нужный флажок, чтобы водрузить на «Вершину Славы». Рефлексия: <i>анализируют и оценивают</i> свою работу на уроке.</p>	<p style="text-align: center;">РЕФЛЕКСИЯ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>НА УРОКЕ Я ДЕЛАЛ (ДЕЛАЛА) ВСЕ ПРАВИЛЬНО (15 баллов)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>НА УРОКЕ Я ВСТРЕТИЛСЯ (ВСТРЕТИЛАСЬ) С ТРУДНОСТЯМИ (от 10 баллов до 14 баллов)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>НА УРОКЕ Я ДОПУСТИЛ (ДОПУСТИЛА) МНОГО ОШИБОК (от 5 баллов до 9 баллов)</p> </div> </div>

СПАСИБО ЗА РАБОТУ!
УРОК ОКОНЧЕН