

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

### 1 ЭТАП. Организационный этап

*Основная задача учителя:*




- Организовать обучающихся на работу на уроке

Деятельность учителя МАТЕМАТИКИ	Деятельность обучающихся	Слайд учебной презентации
<p>Просит проверить готовность обучающихся к уроку. Обращает внимание на оценочный лист, лежащий на столах и знакомит с критериями его заполнения.</p>	<p><i>Проверяют</i> наличие на рабочих столах дневников, учебников, тетрадей, пеналов; включаются в деловой ход урока; знакомятся с критериями заполнения оценочного листа</p> <p><b>Рефлексия:</b> <i>оценивают</i> свою готовность к уроку</p>	

### 2 ЭТАП. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

*Основная задача учителя:*

- Заинтересовать обучающихся;
- Формировать рефлексивные умения у обучающихся определять границу между знанием и незнанием;
- Формировать познавательные мотивы учебной деятельности обучающихся: стремление открыть (повторить, систематизировать) знания, приобрести умения, применить знания;
- Формировать чувство патриотизма

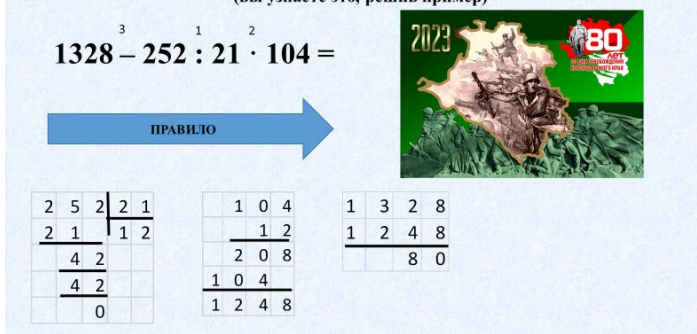
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Слайд учебной презентации																																											
<p>Учитель говорит о том, что окончено изучение всех действий с натуральными числами и ставит перед обучающимися вопрос о цели урока. Затем учитель сообщает о том, что сегодня не обычный урок. Он посвящен историческим событиям, о которых мы никогда не должны забывать – это события Великой Отечественной войны. И мы всегда должны помнить и никогда не забывать... Что? Это мы узнаем,</p>	<p>Рассуждая, обучающиеся <i>самостоятельно ставят цель урока</i> – повторить все действия с натуральными числами. Слыша, что урок посвящен событиям Великой Отечественной войны, <i>проявляют интерес</i> к данному уроку. Решая примеры (фронтальная работа), <i>отвечают на вопрос:</i> «О чем мы никогда не должны забывать?»</p> <p><b>Рефлексия:</b> <i>оценивают</i> знания таблицы умножения, заполняют оценочный лист</p>	<p>22 июня 1941 года без объявления войны фашистская Германия напала на Советский Союз. Мы-потомки никогда не должны забывать о событиях тех далеких лет и всегда должны помнить... О чем всегда мы должны помнить?</p> <p style="text-align: center;">Вспомним таблицу умножения и ответим на поставленный вопрос, расположив получившиеся ответы в порядке возрастания</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5 x 7 = 35 Г</td> <td rowspan="7" style="text-align: center;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">9 x 5 = 45 А</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3 x 8 = 24 О</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6 x 5 = 30 В</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">9 x 6 = 54 Д</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6 x 7 = 42 Н</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">9 x 3 = 27 Д</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">7 x 8 = 56 А</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4 x 9 = 36 Е</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2 x 8 = 16 О</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8 x 4 = 32 И</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8 x 6 = 48 Р</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">7 x 7 = 49 О</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">7 x 3 = 21 П</td> </tr> </table> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">16</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">21</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">24</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">27</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">30</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">32</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">35</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">36</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">42</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">45</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">48</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">49</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">54</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">56</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">О</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">П</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">О</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Д</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">В</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">И</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Г</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Е</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Н</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">А</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Р</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">О</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Д</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">А</td> </tr> </table>	5 x 7 = 35 Г		9 x 5 = 45 А	3 x 8 = 24 О	6 x 5 = 30 В	9 x 6 = 54 Д	6 x 7 = 42 Н	9 x 3 = 27 Д	7 x 8 = 56 А	4 x 9 = 36 Е	2 x 8 = 16 О	8 x 4 = 32 И	8 x 6 = 48 Р	7 x 7 = 49 О	7 x 3 = 21 П	16	21	24	27	30	32	35	36	42	45	48	49	54	56	О	П	О	Д	В	И	Г	Е	Н	А	Р	О	Д	А
5 x 7 = 35 Г		9 x 5 = 45 А																																											
3 x 8 = 24 О		6 x 5 = 30 В																																											
9 x 6 = 54 Д		6 x 7 = 42 Н																																											
9 x 3 = 27 Д		7 x 8 = 56 А																																											
4 x 9 = 36 Е		2 x 8 = 16 О																																											
8 x 4 = 32 И		8 x 6 = 48 Р																																											
7 x 7 = 49 О		7 x 3 = 21 П																																											
16	21	24	27	30	32	35	36	42	45	48	49	54	56																																
О	П	О	Д	В	И	Г	Е	Н	А	Р	О	Д	А																																

вспоминая таблицу умножения и располагая получившиеся значения в порядке возрастания.		
---	--	--

### 3 ЭТАП. Воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Актуализация знаний.

Основные задачи учителя:


- Заинтересовать обучающихся;
- Формировать у обучающихся способность анализировать имеющийся учебный материал, применять на практике;
- Развивать устную речь обучающихся;
- Формировать чувство патриотизма

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Слайд учебной презентации
<p>Предлагает ответить на вопрос: «Какую дату празднует Кубань в этом году?», решив пример. Контролирует выполнение работы. Следит за правильностью речи отвечающего.</p>	<p>Ученик по желанию выходит к доске, <i>определяет</i> порядок действий (<i>проверяем его знания, переходя по ссылке к правилу</i>) и <i>решает</i> пример, объясняя каждый шаг. Получая ответ 80, <i>отвечает</i> на вопрос: «Какую дату празднует Кубань в этом году?» <b>Рефлексия:</b> <i>оценивают</i> свои знания алгоритма решения примера в несколько действий (порядок действий (<i>проверяя по слайду</i>), правила деления, умножения и вычитания натуральных чисел) и знания отвечающего у доски.</p>	<p>Какую дату празднует Кубань в этом году? (вы узнаете это, решив пример)</p> $1328 - 252 : 21 \cdot 104 =$ <p>ПРАВИЛО →</p>  <p>Слайд учебной презентации содержит математическое выражение <math>1328 - 252 : 21 \cdot 104 =</math> с надписями 3, 1, 2 над знаками операций. Под ним находится синяя стрелка с надписью 'ПРАВИЛО'. Внизу слайда расположены три примера на бумаге: <math>\begin{array}{r} 252 \overline{) 21} \\ \underline{42} \\ 42 \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}</math>, <math>\begin{array}{r} 104 \\ \underline{12} \\ 208 \\ \underline{104} \\ 1248 \end{array}</math> и <math>\begin{array}{r} 1328 \\ \underline{1248} \\ 80 \end{array}</math>. Также на слайде есть изображение карты Кубани с надписью '2023' и '80'.</p>

### 4 ЭТАП. Первичное закрепление

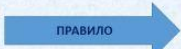
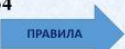



Основные задачи учителя:

- Заинтересовать обучающихся;
- Формировать способность анализировать, сопоставлять, находить сходственные стороны, делать выводы;
- Учить определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;
- Формировать способность правильно оценивать результат;
- Формировать коммуникативности;

<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать чувство патриотизма</li> </ul>				
<p><b>Деятельность учителя</b> <b>МАТЕМАТИКИ</b></p>	<p><b>Деятельность учащихся</b></p>	<p><b>Слайд учебной презентации</b></p>		
<p>Предлагает самостоятельно по вариантам решить примеры, сделать взаимопроверку и ответить на поставленные вопросы.</p>	<p><i>Определяют</i> порядок действий, <i>решают</i> пример и <i>выполняют</i> взаимопроверку, выставляя отметку соседу по парте по предложенным учителем критериям. <i>Отвечают</i> на поставленные вопросы. <b>Рефлексия:</b> <i>оценивают</i> свои знания алгоритма решения примера в несколько действий и знания соседа по парте, заполняют оценочный лист</p>	<p>Решите примеры и ответьте на поставленные вопросы. Сделайте взаимопроверку</p> <table border="0"> <tr> <td> <p><b>1 вариант</b> К началу какого месяца 1942 года немцам удалось занять практически всю Кубань?</p> <p><b>1499 – 298 · 15 : 3 = 9</b></p> <p>1) 298 · 15 = 4 470 (оценка «3») 2) 4 470 : 3 = 1 490 (оценка «4») 3) 1499 – 1490 = 9 (оценка «5»)</p> <p>Великая Отечественная война началась в июне 1941 года. К началу <b>сентября (9 месяц)</b> 1942 года немцам удалось занять практически всю Кубань</p> </td> <td> <p><b>2 вариант</b> Сколько районов не покорилось немцам?</p> <p><b>3726 : 9 – 82 · 5 = 4</b></p> <p>1) 3 726 : 9 = 414 (оценка «3») 2) 82 · 5 = 410 (оценка «4») 3) 414 – 410 = 4 (оценка «5»)</p> <p>К началу сентября 1942 года немцам удалось занять практически всю Кубань, за исключением <b>четырёх районов</b> - Лазаревского, Туапсинского, Адлерского и Геленджикского</p> </td> </tr> </table>	<p><b>1 вариант</b> К началу какого месяца 1942 года немцам удалось занять практически всю Кубань?</p> <p><b>1499 – 298 · 15 : 3 = 9</b></p> <p>1) 298 · 15 = 4 470 (оценка «3») 2) 4 470 : 3 = 1 490 (оценка «4») 3) 1499 – 1490 = 9 (оценка «5»)</p> <p>Великая Отечественная война началась в июне 1941 года. К началу <b>сентября (9 месяц)</b> 1942 года немцам удалось занять практически всю Кубань</p>	<p><b>2 вариант</b> Сколько районов не покорилось немцам?</p> <p><b>3726 : 9 – 82 · 5 = 4</b></p> <p>1) 3 726 : 9 = 414 (оценка «3») 2) 82 · 5 = 410 (оценка «4») 3) 414 – 410 = 4 (оценка «5»)</p> <p>К началу сентября 1942 года немцам удалось занять практически всю Кубань, за исключением <b>четырёх районов</b> - Лазаревского, Туапсинского, Адлерского и Геленджикского</p>
<p><b>1 вариант</b> К началу какого месяца 1942 года немцам удалось занять практически всю Кубань?</p> <p><b>1499 – 298 · 15 : 3 = 9</b></p> <p>1) 298 · 15 = 4 470 (оценка «3») 2) 4 470 : 3 = 1 490 (оценка «4») 3) 1499 – 1490 = 9 (оценка «5»)</p> <p>Великая Отечественная война началась в июне 1941 года. К началу <b>сентября (9 месяц)</b> 1942 года немцам удалось занять практически всю Кубань</p>	<p><b>2 вариант</b> Сколько районов не покорилось немцам?</p> <p><b>3726 : 9 – 82 · 5 = 4</b></p> <p>1) 3 726 : 9 = 414 (оценка «3») 2) 82 · 5 = 410 (оценка «4») 3) 414 – 410 = 4 (оценка «5»)</p> <p>К началу сентября 1942 года немцам удалось занять практически всю Кубань, за исключением <b>четырёх районов</b> - Лазаревского, Туапсинского, Адлерского и Геленджикского</p>			
<p><b>Физкультминутка проводится после решения первого задания 5 этапа урока (после решения уравнений)</b> <i>Основные задачи учителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Отвлечь обучающихся от умственной работы, сделать паузу для дальнейшего плодотворного труда;</li> <li>Формировать чувство патриотизма и гордости за малую Родину.</li> </ul>				
<p><b>Деятельность учителя</b></p>	<p><b>Деятельность учащихся</b></p>	<p><b>Слайд учебной презентации</b></p>		
<p>Предлагает отдохнуть и провести физкультминутку. Вслушайтесь в слова песни. Это молодежная песня о Кубани (проводит физкультминутку под молодежную песню о Кубани).</p>	<p><i>Повторяют</i> движения за учителем, <i>вслушиваются</i> в слова песни.</p>	<p><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b></p> <p>Раз- подняться подтянуться, Два – согнуться разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. <b>(повторяем еще раз)</b> Шесть – за парты сесть опять.</p> 		
<p><b>5. ЭТАП. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</b> <i>Основные задачи учителя:</i></p>				



- Воспитать интерес обучающихся к математике;
- Формировать умение слушать и вступать в диалог, понимать партнера, уметь договариваться;
- Формировать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем;
- Формировать умение правильно выражать свои мысли в речи;
- Формировать знания и умения по темам – решение уравнений, сравнение чисел, решение задач;
- Формировать чувство патриотизма

Деятельность учителя <b>МАТЕМАТИКИ</b>	Деятельность учащихся	Слайд учебной презентации
<p>1. Предлагает ответить на первый вопрос, решив уравнение на доске (<i>одновременно повторяем все правила нахождения неизвестных компонентов в уравнении</i>). Следит за правильностью решения и оформления, за правильностью речи ученика.</p> <p>2. Затем предлагает работу по решению уравнений (<i>ребята выбирают какие уравнения им решать – или первые два или одно третье</i>), с последующей сверкой с записью решения на доске, и ответа на 2 вопроса.</p> <p>3. Раздает карточки. Предлагает решить 2 задачи (по 1 задаче на группу), разбившись на группы по 4 человека и ответить на поставленные вопросы. По окончании решения идет обсуждение задач, появляются ответы на вопросы.</p>	<p>1. Обучающийся <i>решает</i> уравнение на доске, <i>отвечает</i> на вопрос к уравнению. Остальные обучающиеся решают уравнение самостоятельно, сравнивая свое решение и результат с результатом на доске.</p> <p>2. Каждый решает по два уравнения, сравнивая свои записи с записями на слайде (<i>ученики, выбравшие для решения третье уравнение, решают его на отдельных листах, которые учитель собирает для проверки</i>). Все вместе отвечают на вопросы, поставленные к уравнениям.</p> <p>3. Разбиваются на группы по 4 человека. Каждая группа решает задачу на карточке, предложенной учителем. По окончании решения представитель группы</p>	<p>Решите уравнение и узнайте сколько заявлений поступило в военкоматы <u>края</u> с просьбой отправить на фронт в первый месяц войны:</p> $X : 100 = 170$ $X = 170 \cdot 100$ $X = 17\ 000$ <p style="text-align: right;"> ПРАВИЛО</p> <p>Решите уравнения и узнайте сколько тысяч бойцов <u>к концу июля</u> 1941 года насчитывалось в народном ополчении и сколько тысяч их стало <u>к ноябрю</u> 1941 года:</p> $203 - X = 93 \quad \text{и} \quad X \cdot 3 = 672 \quad \text{или} \quad (334 - X) + 124 = 234$ $X = 203 - 93 \quad X = 672 : 3$ $X = 110 \quad X = 224$ <p style="text-align: right;"> ПРАВИЛА</p> <p>За первый месяц войны в военкоматы края поступило <b>17</b> тысяч заявлений с просьбой послать на фронт.</p> <p>Под руководством партии было сформировано народное ополчение. К концу июля 1941 года в нем насчитывалось <b>110</b> тысяч бойцов, а к 20 ноября их количество увеличилось до <b>224</b> тысяч.</p> <p><b>Решите задачу и узнайте о подвиге партизан:</b></p> <p>По указанию крайкома в Краснодарском крае были созданы 86 партизанских отрядов. В ходе оккупации Кубани, партизаны совершили много успешных нападений на гарнизоны вермахта. Партизаны края взорвали 7 складов с боеприпасами, что на 13 меньше, чем было взорвано железнодорожных мостов и в 2 раза меньше, чем пушено под откос составов с войсками и грузами вермахта.</p> <p>Кроме этого партизанами было уничтожено такое количество автомашин, которое на 192 было больше пушенных под откос составов.</p> <p>Сколько железнодорожных составов было пушено под откос партизанами? Сколько мостов и складов было взорвано?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>

рассказывает ход решения задачи (сравниваем с решением на слайде).

Складов -	7
Мостов -	? на 13 больше
Составов -	? в 2 раза больше
Автомашин -	? на 192 больше

- 1)  $7 + 13 = 20$  (мостов)
  - 2)  $7 \cdot 2 = 14$  (составов)
  - 3)  $14 + 192 = 206$  (автомашин)
- Ответ: 7 складов, 20 мостов, 14 составов и 206 автомашин

Партизаны Краснодарского края уничтожили 206 автомашин, пустили под откос 14 железнодорожных составов с войсками и грузами вермахта, взорвали 20 железнодорожных мостов, 7 складов с боеприпасами.

Решите задачу и узнайте, сколько дней продолжалось освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков (возьмите мобильные телефоны, чтобы воспользоваться данными интернет):

В начале 1943 года советские войска перешли в наступление, выбивая врага с территории края.

Освобождение Кубани началось с Отрадненского и Успенского районов 22 января 1943 года и закончилось 9 октября 1943, когда последний фашист был сброшен в море с берега Тамани.

Сколько дней продолжалось освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков? (22 января и 9 октября считать)




Дни недели	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ
Воскресенье	31 (17, 24, 31)	31 (11, 21, 28)	7 (1, 8, 15, 22, 29)	4 (1, 8, 15, 22, 29)	31 (9, 16, 23, 30)	30 (10, 17, 24, 31)
Понедельник	1 (1, 8, 15, 22, 29)	2 (1, 8, 15, 22, 29)	1 (1, 8, 15, 22, 29)	1 (1, 8, 15, 22, 29)	1 (1, 8, 15, 22, 29)	1 (1, 8, 15, 22, 29)
Вторник	2 (2, 9, 16, 23, 30)	3 (2, 9, 16, 23, 30)	2 (2, 9, 16, 23, 30)	2 (2, 9, 16, 23, 30)	2 (2, 9, 16, 23, 30)	2 (2, 9, 16, 23, 30)
Среда	3 (3, 10, 17, 24, 31)	4 (3, 10, 17, 24, 31)	3 (3, 10, 17, 24, 31)	3 (3, 10, 17, 24, 31)	3 (3, 10, 17, 24, 31)	3 (3, 10, 17, 24, 31)
Четверг	4 (4, 11, 18, 25, 31)	5 (4, 11, 18, 25, 31)	4 (4, 11, 18, 25, 31)	4 (4, 11, 18, 25, 31)	4 (4, 11, 18, 25, 31)	4 (4, 11, 18, 25, 31)
Пятница	5 (5, 12, 19, 26, 31)	6 (5, 12, 19, 26, 31)	5 (5, 12, 19, 26, 31)	5 (5, 12, 19, 26, 31)	5 (5, 12, 19, 26, 31)	5 (5, 12, 19, 26, 31)
Суббота	6 (6, 13, 20, 27, 31)	7 (6, 13, 20, 27, 31)	6 (6, 13, 20, 27, 31)	6 (6, 13, 20, 27, 31)	6 (6, 13, 20, 27, 31)	6 (6, 13, 20, 27, 31)
Григорианский календарь	1 (1, 8, 15, 22, 29)	1 (1, 8, 15, 22, 29)	1 (1, 8, 15, 22, 29)	1 (1, 8, 15, 22, 29)	1 (1, 8, 15, 22, 29)	1 (1, 8, 15, 22, 29)
Юлианский календарь	1 (1, 8, 15, 22, 29)	1 (1, 8, 15, 22, 29)	1 (1, 8, 15, 22, 29)	1 (1, 8, 15, 22, 29)	1 (1, 8, 15, 22, 29)	1 (1, 8, 15, 22, 29)

$10+28+31+30+31+31+30+31+31+30+9=261$

Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков длилось 261 день (1943 год – не високосный (в феврале 28 дней))


4. Предлагает всему классу, а троим

4. Три человека (по желанию) идут

<p>обучающимся на доске выполнить задания на смекалку - сравнение чисел, где цифры заменены звездочками.</p> <p>Затем идет знакомство с фактами, связанными с ВОВ, где отражены числа из задания.</p>	<p>выполнять задания на доске, остальные в тетради.</p> <p>В конце сравниваются все результаты и один ученик объясняет ход выполнения задания.</p> <p><b>Рефлексия при выполнении каждого задания:</b> <i>оценивают</i> свои знания по теме, знания товарищей, заполняют оценочный лист</p>	<p><b>Сравните числа, в которых цифры заменены звездочками:</b></p> <p>а) **** и ***    а) **** &gt; ***  б) 67** и 67*    б) 67** &gt; 67*  в) 356* и 375*    в) 356* &lt; 375*</p>  <p><i>Почти полмиллиона кубанцев погибли во время Великой Отечественной войны. 67 жителей края - полные кавалеры ордена Славы. 356 наших воинов стали Героями Советского Союза. 375 школ в регионе носят имена героев Отечества.</i></p>
---	---	---

**6 ЭТАП. Обобщение материала**  
*Основная задача учителя:*

- С помощью вопросов дать возможность учащимся самим обобщить и систематизировать пройденный материал;
- Вызвать интерес к занятиям математикой при выставлении положительных оценок за урок отвечающим ребятам.

Деятельность учителя математики	Деятельность учащихся	Слайд учебной презентации
<p>Подводит итог урока.</p> <p>Задавая вопросы: «Какие темы нам удалось сегодня повторить?» «Какие факты, связанные с Великой Отечественной войной, узнали?», подводит учеников к обобщению и систематизации материала.</p> <p>Выставляет оценки отвечающим на уроке обучающимся.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Повторяют и обобщают пройденный материал.</p> <p>Слыша положительные оценки своих товарищей, проявляют заинтересованность в дальнейших ответах на уроках.</p> <p><b>Рефлексия:</b> <i>оценивают</i> свою работу на уроке, <i>планируют</i> свою деятельность на следующих уроках математики.</p>	 <p>За всё, что есть сейчас у нас,  За каждый наш счастливый час,  За то, что солнце светит нам,  Спасибо доблестным солдатам,  Что отстояли мир когда-то.</p> <p>Л. Некрасова</p>

**7 ЭТАП. Домашнее задание**  
*Основная задача учителя:*

- Воспитать ответственное отношение к выполнению домашнего задания, как к продолжению классной работы;
- Заинтересовать в выполнении творческого задания.

Деятельность учителя математики	Деятельность учащихся	Слайд учебной презентации
---------------------------------	-----------------------	---------------------------






<p>Предлагает открыть дневники и записать домашнее задание. повторение: с п.9 по п.11 стр. 64 №1 (1а, б), №2 (а, в), №3 (2), №4 (2)</p> <p><b><u>Творческое задание:</u></b> Найдите еще какие-нибудь исторические факты времен освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков и придумайте задания аналогичные сегодняшним (уравнение или задача, или пример)</p> <p>Домашнее задание комментируется учителем.</p>	<p>Записывают домашнее задание, задумываются о его выполнении и выполнении творческого задания. <b>Рефлексия:</b> <i>оценивают</i> свои способности, <i>планируют</i> свою деятельность при подготовке домашнего задания.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:</b></p> <p>повторение: с п.9 по п.11 стр. 64 №1 (1а, б), №2 (а, в), №3 (2), №4 (2)</p> <p><b><u>Творческое задание:</u></b> Найдите еще какие-нибудь исторические факты времен освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков и придумайте задания аналогичные сегодняшним (уравнение или задача, или пример)</p>
--	---	--

### 8 ЭТАП. Рефлексия

Основная задача учителя:

- Помочь учащимся правильно оценить свои действия, задуматься о своей работе на данном уроке;

Деятельность учителя математики	Деятельность учащихся	Слайд учебной презентации
<p>Предлагает выбрать флажок, демонстрирующий отношение к уроку <b>красный</b> – на уроке я делал (делала) все правильно, <b>белый</b> – на уроке я встретился (встретилась) с трудностями, <b>синий</b> – на уроке я допустил (допустила) много ошибок)</p>	<p>Заполняют оценочный лист, подсчитывают баллы. <i>Анализируют</i> свою деятельность на уроке, выбирают нужный флажок, чтобы водрузить на «Вершину Славы». <b>Рефлексия:</b> <i>анализируют и оценивают</i> свою работу на уроке.</p>	<p style="text-align: center;"><b>РЕФЛЕКСИЯ</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>НА УРОКЕ Я ДЕЛАЛ (ДЕЛАЛА) ВСЕ ПРАВИЛЬНО (15 баллов)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>НА УРОКЕ Я ВСТРЕТИЛСЯ (ВСТРЕТИЛАСЬ) С ТРУДНОСТЯМИ (от 10 баллов до 14 баллов)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>НА УРОКЕ Я ДОПУСТИЛ (ДОПУСТИЛА) МНОГО ОШИБОК (от 5 баллов до 9 баллов)</p> </div> </div>

**СПАСИБО ЗА РАБОТУ!**  
**УРОК ОКОНЧЕН**