

## Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1. Организационный момент. Цель: активизация учащихся.</p>	<p>-Здравствуйте ребяташки -Садитесь -Меня зовут Мария Александровна, сегодня я проведу у вас урок математики.</p>	<p>-Девчонки и мальчишки... -Присаживаются.</p>	<p>Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов усвоения</p>	<p>-Откройте учебники на 58 странице -Прочитайте тему урока  -Что нового сегодня будет на уроке? (С чем познакомимся сегодня на уроке?) -Вы сегодня познакомитесь со знаком сложения -Пальчик левой руки поставьте на первое задание -Посмотрите что здесь за значок? -Что изображено на рисунке? -Сколько больших и маленьких медвежат нарисовано вверху? -Сколько кругов в рамке? -Давайте сравним, число медвежат и число кругов в рамке  -Поставьте пальчик левой руки на задание 2. -Что тут за значки? -Ребята, рассмотрите</p>	<p>-открывают  - Сложение и знак + -Со знаком сложения  -Ставят  -Медведи, круги -3 и 2  -5 -Число медведей и число кругов равны  -Ставят</p>	<p>Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество. Познавательные: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство. Регулятивные: планирование, прогнозирование.</p>

	<p>внимательно картинки и составьте по им рассказ, используя числа 3, 2 и 5</p> <p>-теперь давайте прочитаем ниже, со слов «Грибы»</p> <p>-Расскажите, что вы сейчас прочитали?</p> <p>-Записывается это так:  <math>3+2=5</math></p> <p>-к трем прибавить два получится пять.</p> <p>-Что означает 3?</p> <p>-Что означает 2?</p> <p>-Что означает за значок между ними?</p> <p>-Что означает этот знак=?</p> <p>-Что означает 5</p> <p>-Читаем дальше</p> <p>-Ребята, в учебнике среди знаков найдите тот, который обозначает действие сложение и поставьте на него фишку.</p> <p>-Поставьте пальчик левой руки на третье задание.</p> <p>-Что обозначает значок, под заданием?</p> <p>-Рассмотрите внимательно картинку и математическую запись</p> <p>-Объясните смысл каждого знака по рисунку</p> <p><b>Физминутка:</b></p>	<p>-Составляют рассказ</p> <p>-Смотрят</p> <p>-Число грибов у Маши</p> <p>-Число грибов у Миши</p> <p>-Число грибов у Миши и Маши вместе</p> <p>-Ставят фишку</p> <p>-Ставят</p> <p>-Рассматривают</p>	
--	---	--	--

	<p>Мы топаем ногами, мы хлопаем руками.          Качаем головой, мы ручки поднимаем, потом их подаем и бегаем кругом.</p> <p>Поставьте пальчик левой руки, на задание 4</p> <p>-Что обозначает значок ниже?</p> <p>-Откройте тетради на 57 странице</p> <p>-Рассмотрите первый рисунок?</p> <p>-Что на нем изображено?</p> <p>-Сколько елочек деревьев?</p> <p>-Сколько других деревьев?</p> <p>-Что означают математическая запись ниже?</p> <p>-Выполните сложение с помощью рисунка и запишите результат в тетрадь</p> <p>-Сколько получилось?</p> <p>-Рассмотрите картинку справа</p> <p>-Что изображено на картинке?</p> <p>-Сколько треугольников на рисунке?</p> <p>-Сколько квадратов?</p> <p>-Что обозначает математическая запись ниже?</p> <p>-Выполните сложение и запишите результат в тетрадь</p> <p>-Сколько получилось?</p> <p>-Рассмотрите картинку ниже, слева</p>	<p>-Ставят</p> <p>-Рассматривают</p> <p>-Деревья</p> <p>-3</p> <p>-1</p> <p>-Выполняют</p> <p>-4</p> <p>-Рассматривают</p> <p>-геометрические фигуры</p> <p>-2</p> <p>-2</p> <p>-Выполняют</p> <p>-4</p>	
--	--	--	--

	<p>-Что на ней изображено?  -Сколько синих кружков?  -Сколько розовых кружков?  -Что обозначает математическая запись ниже?  -Выполните сложение с помощью рисунка и запишите результат в тетрадь.  -Сколько получилось?</p> <p>-Рассмотрите картинку справа  -Что на ней изображено?  -Сколько палочек изображено?  -Что обозначает математическая запись ниже?  -Выполните сложение с помощью рисунка и запишите результат в тетрадь.  -Сколько получилось?</p> <p>-Поставьте пальчик левой руки на задание 5  -Что означает значок под заданием?  -Рассмотрите внимательно картинки и придумайте рассказ по данным рисункам и математической записи.</p>	<p>-Рассматривают  -круги  -2  -3  -Выполняют  -5  -Рассматривают  -палочки  -3  -Выполняют  3  -Ставят  -Придумывают</p>	
Первичное закрепление	<p>-Откройте тетради на печатной основе  -Поставьте пальчик левой руки на задание 1  -Выполните сложение с помощью рисунков и</p>	<p>-Открывают  -Ставят  -Выполняют</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: умение структуризировать знания, выбор</p>

	<p>запишите результат</p> <p>-Кто ответит сколько получается в первой математической записи и почему?</p> <p>-Поставьте пальчик левой руки на задание 2.</p> <p>-Выполните сложение с помощью схем.</p> <p>-Кто выполнит сложение первой схемы с полным объяснением?</p>	<p>-Мнение детей</p> <p>-Ставят</p> <p>-Выполняют</p> <p>-Выполняет один из учащихся</p>	<p>наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>
Подведение итогов урока	-Что нового узнали на уроке?		Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль
Домашнее задание	-Возьмите красный карандаш и округлите страницу, это работа домой		