

## Ход урока

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Диагностирующие задания или вопрос каждого этапа
<p><b>I этап</b> <b>Мотивирование к учебной деятельности.</b></p> <p>Работа над картинками о дне рождения. Цель – сформулировать тему урока.</p>	<p>Приветствуют учителя -Good afternoon teacher! -We are glad to see you too. -I'm fine. And how are you?</p> <p>Учащиеся отвечают: Mister Tongue!</p> <p>Учащиеся повторяют за учителям фонетическую зарядку.</p>	<p><i>(1 мин)</i> Учитель приветствует учащихся на английском языке: - Good afternoon, children! -I'm glad to see you. -Sit down, please. -How are you?</p> <p><i>(2 мин.)</i> 1. Today we have an unusual lesson. But before we start, let's do some phonetic exercises. Ребята, сегодня у нас необычный урок. Но чтобы нам его начать, необходимо размять наш язычок. Помним, как его зовут? Listen and repeat after me. [ð] - mother, father, this [ θ ] - thanks, thimble, think [p] – pin, puppy, pink [d] – dog, Donna, daddy [ au ] – how, mouse, house [ æ ] - cat, fat, rat Good.</p> <p><b>(1 мин)</b> 2. Let's find out who are in the house. Снова мы</p>	<p><b>I этап.</b> <i>Коммуникативные УУД</i> <i>Регулятивные УУД</i> <i>Общеучебные УУД</i> <b>Осознанно отвечают на команды учителя, реагируют на его вопросы</b></p> <p><b>Работа с фонетическим упражнением</b> Воспринимают на слух и воспроизводят звуки, слова за учителем.</p>	<p>Соответствует ли вопрос ответу?</p>

	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>-In the kitchen. -In the bedroom. -In the living room. -In the garden. -In the bathroom.</p>	<p>отправляемся в гости к нашим героям и давайте проверим, кто у нас сейчас в доме. -Where's mummy? -Where's daddy? -Where's grandma? -Where's grandpa? -Where's Chuckles? But where's Lulu? Но где же Лулу?</p>		
<b>Целеполагание</b>	<p>Расшифровывают название темы урока. 2-B 9-I 18-R 20-T 8-H 4-D 1-A 25-Y</p> <p>Вместе с учителем анализируют и синтезируют информацию в цель урока и задачи, оформляется в форме mind-map.</p>	<p><b>(2 мин)</b> I have a letter from Lulu. Here it is. But I don't understand it. Can you help me? Ребята, сегодня я получила письмо от Лулу. Вот оно. Она сказала, что здесь зашифрована тема нашего урока. И поможет нам его расшифровать наш алфавит. Только я не знаю как. Может быть, вы поможете мне? (Зашифровано слово: "birthday"): 2, 9, 18, 20, 8, 4, 1, 25 <b>Организовать групповую работу</b> <b>Провести инструктаж</b></p> <p><b>(3 мин) – mind map</b> Right, very good. So, what's the topic of the lesson? What are our aims? Правильно, ребята. Так что же – у Лулу сегодня день рождения? Так какая же тема урока у нас? Правильно, День Рождения Лулу. С чем ассоциируется у вас слово</p>		<p><b>Расшифровывают письмо, через повтор алфавита выводят тему урока.</b> <b>Шифр соответствует теме урока.</b></p> <p>Определять познавательную цель, строить логическую цепь рассуждений. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>

		<p>День Рождение? (торт, подарок, песня)</p> <p>А как мы можем прийти на День рождения неподготовленными? Мы ведь даже не знаем, сколько девочке лет и как об этом спросить. И как девочку поздравить. Давайте, составим список того, что нам нужно знать, чтобы поздравить Лулу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выучить слова по теме «ДР»</li> <li>-Научиться считать до 10</li> <li>-Разучить поздравительную песню</li> <li>-Приготовить подарок</li> </ul> <p>Ребята, какой же день рождения без цветов. Так вот на доске вы видите вазу, но она без цветов. За каждое успешно выполненное задание наш букет будет расцветать.</p>		
<p><b>II этап. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</b> Цель –активизировать изученный материал</p>	<p>Тема урока «My birthday».</p>	<p><b>(5 мин) 1. Учитель показывает предметные картинки на тему «Мой день рождения» Затем учащиеся повторяют по записи по рядам, мальчики- девочки. (candle, party, happy,sad, cake).</b> <b>(3 мин) Look at the blackboard. And open your books at page 44. Как я уже говорила, сегодня мы празднуем день рождения Lulu. Давайте познакомимся с новыми</b></p>	<p><b>II этап. Работа на соответствие картинки и понятия</b> <i>Коммуникативные УУД</i> <i>Регулятивные УУД</i> <i>Общеучебные УУД</i> <i>познавательные, действия постановки и решения проблем, моделирование, знаково-символические,</i></p>	<p><b>Вводим новый лексический материал</b></p>

	<p>Учащиеся повторяют слова за учителем хором и индивидуально:</p> <p>а)картинка-англ.подпись б)картинка-рус.подпись в)картинка-2подписи на выбор г)ромашка со словами</p> <p>2.1. Учащиеся повторяют за учителем хором и индивидуально</p> <p>2.1.Учащиеся повторяют по видео</p>	<p>словами, которые нам помогут узнать, сколько ей лет и мы сможем поздравить ее.</p> <p><b>Вводит слова</b> Обратите внимание на слово candles. Оно стоит во множественном числе – свечи. Чтобы сказать свеча, надо сказать candle. Так в английском языке с помощью окончания –s образуется множественное число.</p> <p>Party – вечеринка, праздник Cake - торт Happy – счастливый. Покажите мимикой, как вы счастливы. Sad – грустный Покажите мимикой, что вам грустно.</p> <p>(1 мин) а)картинка-англ.подпись (0,5 мин) б)картинка-рус.подпись (0,5 мин) в)картинка-2подписи на выбор (2 мин) г)ромашка со словами</p> <p>А сейчас ребята возьмите ромашку на ваших столах, у которой по-русски подписаны лепестки и приклейте лепестки с английскими нужными словами</p> <p>(3мин) 2. Введение лексики по теме «Числительные»</p> <p>2.1.Repeat after me. Повторяйте за мной. <b>(1мин)</b></p>	<p>логически),</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--

	<p>цифры.</p> <p>2.3. Учащиеся поднимают цифры в воздух и называют их.</p>	<p>2.2. Видео (1-10)</p> <p><i>(2 мин)</i> 2.3.Ребята, у вас на столе лежат карточки с цифрами. Теперь, поднимайте ту цифру, которую услышите и повторяйте за мной (1,3,5,7,9). Молодцы, ребята. В нашей вазе расцветает цветок.</p>		
<p><b>III этап. Включение в систему знаний и первичное закрепление.</b></p>	<p>Учащиеся с названными цифрами выполняют команды</p>	<p><i>(2 мин)</i>  <b>1. Работа с учебником. ЛЕ.</b>  <i>Стр.46 упр.1</i>          Давайте проверим, насколько хорошо вы усвоили слова. Соедините подписи с картинками Молодцы ребята, мы с вами выучили слова и в нашей вазе расцветает цветок.  <i>(3 мин) Игра. ЛЕ (числ)</i>          2.1. Сейчас, ребята, мы поиграем в игру ‘Five, stand up’. Я раздаю вам цифры. Тот, у кого в руках будет цифра, которую я назову, должен будет выполнить одну из команд. Давайте из повторим: Stand up/ Sit down / Open the books / Close the books/Clap our hands.           Stand up! Ready, steady, go!          Five, stand up! Two, sit down!          One, open the book! Six, close the</p>	<p><b>III этап.</b>  <b>Работа с учебником</b></p> <p><b>Работа с игровым упражнением</b>          Воспринимают на слух слова по теме «числительные» и выполняют команды учителя.</p>	<p><b>Правильно подписана картинка или нет?</b></p> <p><b>Как произносится то или иное числительное?</b></p>

	<p>Учащиеся выполняют движения, подпевают в ритм песни.</p>	<p>book. Nine, clap your hands. Ten-close the books! Three-clap your hands! <i>(3 мин) 2.2. Аудирование</i> Ребята, чтобы нам лучше закрепить числительные, предлагаю выучить песню. (One, two, buckle my shoe) One, two - buckle my shoe Three, four - shut the door Five, six -pick up sticks Seven, eight – lay them straight Nine, ten – a big fat hen</p> <p>Молодцы ребята, мы с вами выучили числа и поэтому в нашей вазе расцветает еще один цветок. Теперь давайте научимся, как спросить, сколько Лулу лет, когда мы окажемся на ее вечеринке – birthday party. В этом нам поможет вопрос How are you? Все вместе!</p>	<p><b>Работа с видео и аудиоматериалом</b> Воспринимают на слух песню, подпевают в ритм, называя числительные.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> <b>Коммуникативные УУД</b> <b>Регулятивные УУД</b> <b>Познавательные:</b> Слушают и понимают речь исполнителя. Учатся вместе исполнять песню, соблюдая мелодию, ритм, тон. Повторяют слова за диктором, исполняющим песенку о числах. <b>Регулятивные:</b> осуществляют самопроверку, самоопределение, Внимательно слушают исполнителя песни, следуют заданному ритму и такту, исполняют песню хором, прислушиваются друг к другу <b>Коммуникативные:</b> Воспроизводят песенный материал,</p>	<p><b>Правильно повторяют слова в песне или нет?</b></p>
<p><b>IV этап Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b> <b>Цель:</b> решение типовых заданий на новый способ действий с</p>	<p>Работа по учебнику индивидуально и в паре. Работа с учебником:  - чтение и соотнесение информации по вопросам упражнения - обобщить полученные</p>	<p><b>1. Работа с учебником.</b> <b>1.1. Упр.2 стр.44 (3 мин)</b> Давайте внутри групп разобьемся на пары и спросим друг у друга, сколько вам лет. В этом нам помогут те цифры, которые у вас остались от прошлого упражнения. Какой вопрос нам</p>	<p><b>Работа по учебнику -упр.2 стр. 44-175 (Резерв) Работа по учебнику – упр.2 стр.46</b> Какие ответы подходят к какому вопросу? Сравните перевод и соотнесите предложения по смыслу.</p>	<p><b>Правильно задают вопрос о возрасте или нет?</b></p>

проговариванием алгоритма решения вслух.	знания	поможет спросить, сколько человеку лет? Правильно- How old are you?	<i>Коммуникативные УУД</i> <i>Регулятивные УУД</i> <i>Общеучебные УУД</i>	
<b>V этап</b> <b>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b> Цель – учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.	Работа с раздаточным материалом, необходимо вставить пропущенные буквы в слова и соединить с картинками. Взаимопроверка по ключу.	<b>(3 мин)</b> Работа индивидуально по раздаточному материалу – дифференцированное задание: Более сильным - расставить пропущенные буквы. Остальным – соединить слова и перевод (Числа) Провести инструктаж. Организовать взаимопроверку по ключу.	<b>V этап. Самостоятельная работа по выполнению заданий по карточке</b> <i>Регулятивные УУД (контроль, коррекция, оценка), коммуникативные.</i>	<i>Познавательные УУД – логические действия.</i>  <i>Личностные УУД – смыслообразование, формирование основ гражданской идентичности.</i>
<b>VI этап. Обобщение полученных знаний.</b> Цель – обобщить и закрепить полученные знания. Минипроект «Подарок на День рождения Лулу»	Групповая работа. Подготовка подарка для Лулу – торт, подарок, открытка.	<b>(8 мин)</b> <b>Организовать работу в группе.</b> <b>(5 мин)</b> <b>Ребята, теперь мы подошли к самому главному – мы будем готовить поздравление для Лулу.</b> <b>Первая команда – мастериц праздничный торт и вставляет в торт столько свечек, сколько сказано в инструкции.</b> <b>Вторая команда – готовит подарок по инструкции</b> <b>(Put in the box: a green umbrella, a blue lamp and a yellow radio and tie it with a red ribbon)</b>	<b>VI этап.</b> <i>Коммуникативные УУД</i> <i>Регулятивные УУД</i> <i>Общеучебные УУД</i> <i>познавательные, действия постановки и решения проблем, моделирование, знаково-символические, логически</i>	

		<p><b>Третья команда – подписывает открытки для Лулу и раскрашивает ее по образцу.</b>  <b>(From: 2A</b>  <b>To: Luly</b>  <b>Happy birthday, Lulu!)</b>  <b>Молодцы, ребята, и вновь в нашем букете появляется цветок. И теперь мы можем успешно подарить наш букет и подарки Лулу.</b>  <b>(3 мин) Давайте для этого споем праздничную песню ‘Happy Birthday’.</b></p>		
<p><b>VII этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b>  <b>Цель – фиксирование нового содержания, изученного на уроке, организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.</b></p>	<p>Рефлексия:          Как я могу сказать сколько мне лет? Какие слова и фразы я запомнил? Какое задание мне понравилось больше всего?</p>	<p><b>(2 мин)</b> Что мы сегодня узнали на уроке о дне рождения? Ответили ли мы на главный вопрос урока?</p> <p>Ребята, у вас на партах есть пустые цветочки. Закрасьте каждый лепесток на столько, насколько успешно вы справились с заданием. А по центру выразите свое настроение - грустную или веселую улыбку и прикрепите к доске.          Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.</p> <p>Д/з          Стр.44 упр.1 (выучить слова,</p>	<p><b>VII этап.</b>  <i>Коммуникативные УУД</i>  <i>Регулятивные УУД</i>  <i>Общеучебные УУД</i>  <i>познавательные, действия постановки и решения проблем, моделирование, знаково-символические, логические</i></p>	



		прописать их в тетради по строчке) РТ. стр. 24 упр.1,2,3		
--	--	----------------------------------------------------------------	--	--