


## Ход урока

<b>I этап. Мотивирование к учебной деятельности</b>			
Дидактическая задача этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в деятельность («хочу») и выделения содержательной области («могу»)	<p><u>Мотивирует учащихся на начало урока</u> -Доброе утро, ребята. Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи. Пусть сегодняшний урок оставит в ваших сердцах и душах добрый след. Я тоже желаю вам удачи. Сегодня на уроке мы с вами будем работать в малых группах*. Покажите мне, что группы готовы к работе.</p> <p>* деление на группы проводит учитель на основе результатов психолого-педагогического мониторинга индивидуального стиля учебной деятельности обучающихся (ИСУД), (приложение 1) 1 группа - продуктивная 2 группа - продуктивная 3 группа- творческая</p>	<p>Слушают учителя. Делятся своими мыслями. Хлопают соседа по ладони для того, чтобы пожелать удачи.</p> <p>Дети берутся за руки и показывают готовность к уроку.</p>	<p><u>Личностные:</u> - самоопределение. <u>Регулятивные:</u> - самоорганизация и организация рабочего места. <u>Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<b>II этап. Актуализация опорных знаний</b>			
Актуализация знаний, необходимых для открытия нового знания, их обобщение.	<p>-Сегодня, ребята, я пришла к вам на урок не с пустыми руками (достает и показывает подарочную коробку). Какие ассоциации возникают у вас при виде этого предмета? <u>Открывает слово ПРАЗДНИК</u> - Давайте найдем и прочитаем в словаре Ожегова, что такое праздник.</p> <p>-У вас на партах лежат конверты с изображениями различных праздников. Выберите те картинки, которые соответствуют определению, и расположите их на листе А-3. (приложение 2)</p>	<p>Коробка-это подарок. Подарок –это <u>праздник</u>.</p> <p>-Это нерабочий день, день радости, установленный в честь какого-либо события.</p> <p>Каждая группа получает конверт с картинками, листы бумаги А-3, на которых даются определения праздников <u>Определения праздников:</u> 1. Эти праздники помогают нам вспомнить исторические события, испытать гордость за свой город, свой народ, свою страну. 2. Эти праздники помогают узнать традиции своего народа, учат уважать культуру других людей. 3. Эти праздники позволяют нам вспомнить о самых близких людях,</p>	<p><u>Личностные:</u> -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир <u>Познавательные:</u> -умение устанавливать причинно-следственные связи, произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; <u>Регулятивные:</u> - анализировать объекты с целью выделения их признаков; - устанавливать причинно-следственные связи; -структурировать знания. <u>Предметные:</u></p>

	<p>Во время работы детей учитель открывает на доске названия категорий праздников</p>  <pre> graph TD     A[Праздники] --&gt; B[Государственные]     A --&gt; C[Семейные]     A --&gt; D[Религиозные] </pre>	<p>о важных событиях в жизни семьи.</p> <p>Выбирают картинки в соответствии с определением, наклеивают их на лист А-3.</p> <p>Выходят к доске, называют праздники, которые они выбрали и устанавливают соответствие между категорией праздников («Государственные», «Семейные», «Религиозные») их определением, объясняют свой выбор.</p>	<p>-знать названия праздников;</p>
<p><b>III этап. Выявление места и причины затруднения</b></p>			
<p>Выявить и зафиксировать затруднения учебного действия. Создать условия для определения детьми цели урока и постановки учебных задач.</p>	<p>- Давайте, ребята, посмотрим, что лежит в нашей подарочной коробке?</p> <p>Достаёт: матрешку, тубетейку, рушник, папаху, вышиванку, павло-посадский платок, шкатулка, свистулька, вырган, медный браслет.....</p> <p>-Эту коробку мы собрали все вместе. В ней предметы, которые вы принесли из дома. Предметов много, все они разные.</p> <p>-Послушайте стихотворение Владимира Степанова</p> <p>Живут в России разные Народы с давних пор: Одним тайга по нраву, Другим степной простор. У каждого народа Язык свой и наряд, Один черкеску носит, Другой надел халат. Один рыбак с рожденья, Другой оленевод, Один кумыс готовит, Другой готовит мёд. Одним милее осень, Другим милей весна А Родина – Россия У нас у всех одна!</p>	<p>Заранее подготовленный ученик читает стихотворение наизусть на фоне видеофрагмента «Наша Родина Россия» (без звука).</p> <p>- Россия многонациональная страна.</p>	<p><u>Личностные</u> -становление ценностного отношения к своей Родине – России; <u>Регулятивные:</u> - выделение и осознание того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению; - постановка и формулирование проблемы. <u>Познавательные:</u> - анализ объектов с целью выделения признаков; - актуализация мыслительных операций, необходимых для решения задач урока. <u>Коммуникативные:</u> -умение слушать и понимать речь других. <u>Предметные:</u> -осознание себя как индивидуальность и одновременно как частицу общества; -иметь представление о многонациональности России</p>

	<p>- Какова основная мысль стихотворения?</p> <p>Учитель добавляем к слову <b><u>Праздник</u></b> слова <b><u>Россия</u></b> <b><u>Многонациональная</u></b></p> <p>-В России отмечается много праздников и все они разные. На сегодняшнем уроке мы будем говорить о религиозных праздниках народов России. - Какие мировые религии вы знаете?</p> <p>-Группа учеников нашего класса, совместно с социальной службой школы, провела исследование на тему: «Представители каких религиозных конфессий обучаются в нашей школе». Дадим им слово.</p> <p>-Какой будет тема нашего урока сегодня?</p> <p>Тема урока: «Религиозные праздники народов России»</p>	<p>Все народы, населяющие ее территорию, живут дружно.</p> <p>Христианство, мусульманство (ислам), буддизм.</p> <p>Слушают представителей группы «Исследователи», которые знакомят с результатом опережающего задания к уроку. - Проанализировав опрос, проведенный среди обучающихся нашей школы, мы пришли к выводу, что в школе обучаются представители двух конфессий: христианство и ислам.</p> <p>Учащиеся определяют тему урока: «Религиозные праздники народов России»</p>	
<b>IV этап. Построение проекта выхода из затруднения.</b>			
	<p>- Ребята, у вас на партах лежат ? знаки. Подумайте, что вы знаете по теме урока, о чем хотели бы узнать. Напишите на ? знаке свои вопросы.</p> <p>-Какие вопросы у вас возникли?</p>	<p>На столе у детей лежат карточки ? знака. Записывают вопросы.</p> <p>- Дети зачитывают вопросы и располагают их на доске. Если вопросы детей не раскрывают глубины темы урока, учитель добавляет на доску свои (заранее</p>	<p><u>Личностные</u> -становление ценностного отношения к своей Родине – России;</p> <p><u>Регулятивные:</u> -планировать свои действия в соответствии с учебно-познавательными задачами урока.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>

	<p>-Думаю, что эти вопросы помогут нам решить поставленные задачи урока.</p>	<p>подготовленные) вопросы; повторяющиеся вопросы убирает; группирует их тематически.</p>	<p>- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;          -работать со знаково-символическими средствами (схемами, рисунками).  <u>Коммуникативные:</u>          -признавать возможность существования разных точек зрения;          -корректно и аргументированно высказывать свое мнение;  <u>Предметные:</u>          -определять способы получения информации</p>
--	--	---	---

**V этап. Реализация построенного проекта**

<p>Использовать построенный план действий для решения задачи, вызвавшей затруднение.</p>	<p>-Для того чтобы найти на них ответы предлагаю вам воспользоваться текстом учебника, с. 132-134, и дополнительной информацией к уроку. (приложение 3,4) (Каждая группа обучающихся получает свою группу вопросов)</p>	<p>Используя информацию учебника, с. 132-134 и дополнительный материал дети находят ответы на возникшие ?</p> <p><b>Предполагаемые вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представители каких национальностей исповедуют христианство?</li> <li>- Представители каких национальностей исповедуют ислам?</li> <li>- Почему на «Масленицу» принято печь блины?</li> <li>- Зачем перед «Пасхой» держат пост?</li> <li>- Как празднуют и что едят на Пасху в разных странах мира?</li> <li>- Почему во время «Пасхи» звонят колокола?</li> <li>- Чем пост мусульман отличается от поста христиан?</li> <li>- В честь кого отмечается праздник «Рамадан – байрам»?</li> </ul>	<p><u>Личностные:</u>          -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  <u>Коммуникативные:</u>          -формировать умение слушать и слышать учителя и друг друга.  <u>Познавательные:</u>          - формировать умение извлекать необходимую информацию из учебника и сообщений одноклассников и перерабатывать её.  <u>Предметные:</u>          -познакомить с религиозными праздниками: «Пасха», «Курбан-байрам», «Рамадан-байрам», их символами и традициями;</p>
--	---	---	---

	<p>-Есть ли вопросы, на которые вы не получили ответа?</p> <p><b>Группа исследователей</b> подготовили для вас сообщение на тему: <i>«Откуда появился обычай дарить на Пасху крашенные в красный цвет яйца» (приложение 5)</i></p> <p>- Для того чтобы у вас сложилось полное представление о празднике «Курбан-байрам» предлагаю Вам посмотреть фрагмент фильма «История возникновения Курбан – Байрама»</p> <p>- Любой праздник для детей - это игры и развлечения.</p> <p>Группа ребят нашего класса предлагает вам разучить игру «Асык» (приложение б)</p> <p>- На каких традициях основаны религиозные праздники?</p> <p>Вывод:  - Народные обычаи и праздники имеют многовековую историю, они сохранились до наших времён, передавались из поколения в поколение, сохраняя в себе лучшие традиции. Мы должны уважать знать и уважать традиции народов, которые живут рядом с нами. И пусть мы говорим на разных языках, но все вместе образуем единый многонациональный народ Российской Федерации, соединенный общей судьбой</p>	<p>- Почему Рамадан празднуется каждый год в разное время?  - Как празднуют и что едят на «Рамадан – байрам» в разных странах мира?</p> <p>Рассказывают у доски о том , что удалось узнать с помощью учебника и дополнительной информации.</p> <p>Выступает группа исследователей с информацией на тему:  «Откуда появился обычай дарить крашенные в красный цвет яйца»</p> <p>Смотрят видеофрагмент фильма «История возникновения Курбан – Байрама»</p> <p>Дети разучивают <i>игру «Асык»</i> и играют в нее в группах.</p> <p><b><u>Традиции религиозных праздников</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают пост.</li> <li>• Дарят веру в победу добра над злом.</li> <li>• Поминают усопших.</li> <li>• Помогают малоимущим.</li> <li>• Основаны на чистых, светлых порывах души.</li> </ul> <p>-Смотрят музыкальный клип «Я, ты, он, она»</p>	
--	---	--	--

	на своей земле.		
--	-----------------	--	--

**VI этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

<p>Проговорить вслух способ решения задачи урока</p>	<p>-Ребята, у Вас на столах лежат карточки двух цветов, на одних начало, на других конец фраз. Встаньте, и свободно перемещаясь по классу, найдите продолжение фразы, установите соответствие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пасха (<i>Светлое Христово Воскресенье</i>)</li> <li>• Рождество (<b>родился Иисус Христос</b>)</li> <li>• Рамадан – байрам (<b>праздник окончания поста</b>)</li>   <li>• Крашенными яйцами и куличом (<b>Пасха</b>)</li> <li>• <b>Кутья (Рождество)</b></li> <li>• Блюда из баранины, баурсаки (<b>Рамадан – байрам</b>)</li>   <li>• Дружба народов – <b>сильнее бури, ярче солнца.</b></li> <li>• Когда поет узбек, ему подпевает таджик, <b>когда играет таджик, танцует узбек.</b></li> <li>• Язык дружбы <b>не нуждается в переводе.</b></li> </ul>	<p>Двигаясь свободно по классу находят фразы, устанавливают соответствие, находят пару.</p>	<p><u>Личностные:</u> - формировать уважительное отношение к народам разных национальностей, одноклассникам.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><u>Предметные:</u> -развивать интерес к традициям своего народа;</p>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дружному стаду <b>и волк не страшен.</b> (приложение 7)</li> </ul> <p>-<i>Возьмите</i> за руки, и, глядя друг другу в глаза, вдумчиво, в полголоса произнести, повторяя за мной следующие фразы:  <i>Наша Родина - Россия.</i>  <i>Мой класс – моя семья.</i>  <i>Все мы разные – но мы живем дружно.</i>  <i>Мы терпимы друг к другу.</i>  <i>Мы милосердны, добры, справедливы.</i>  <i>Наша страна – это место, где мы можем любить друг друга, и жить в мире и согласии.</i>  -Присаживайтесь.</p>		
<b>VII этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b>			
<p>Зафиксировать новые знания, оценить собственную деятельность и деятельность одноклассников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наш урок подошёл к концу.</li> <li>- Какую задачу мы ставили перед собой на уроке?</li> <li>- Удалось ли нам её выполнить?</li> <li>- Продолжите предложение, выбрав начало словами:</li> <li>- <b>На уроке меня удивило, что....</b></li> <li>- <b>Я понял, что в жизни.....</b></li> <li>- <b>Я бы хотел поблагодарить.....</b></li> <li>- Ребята, у вас на столах лежат сердечки, напишите на них, самое важное для вас слово сегодняшнего урока.</li> <li>-Эти слова позволят всем людям жить в мире и согласии с окружающими. Пусть ваши маленькие сердечки бьются вместе с моим сердцем.</li> </ul>	<p>Повторяют учебную задачу. Участвуют в диалоге. Оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке.</p> <p>Пишут на сердечках: доброта, уважение, милосердие, прощение и т.д.</p>	<p><u>Личностные:</u>  - анализ собственной деятельности и определение «нужности» приобретённых знаний на уроке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><u>Регулятивные:</u>  -давать оценочную характеристику своей деятельности и деятельности одноклассников.</p> <p><u>Предметные:</u>  -формировать позитивный опыт межличностных отношений, мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России.</p>
<b>Домашнее задание.</b>			

	<p>Предлагает дифференцированное домашнее задание: <i>Все обучающиеся:</i> Познакомиться с религиозными праздниками буддистов с.135-136. <i>По выбору</i> -подготовить сообщение о национальном костюме; -выполнить Лэпбук о своем любимом празднике.</p> <p>Спасибо за работу!</p>	<p>Записывают задание в дневник.</p>	
--	---	--------------------------------------	--