

Пример 1.

Цель	
Задачи	Образовательные: Развивающие: Воспитательные:
УУД	Личностные: Регулятивные: Коммуникативные: Познавательные:
Планируемые результаты	Предметные: - знать - уметь Личностные: Метапредметные:
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы:	

- основные					
- дополнительные					
Организационные формы обучения				Ф – фронтальная И – индивидуальная П – парная Г – групповая	
Технология					
				Планируемые результаты	
Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Предметные	УУД
Организ.момент					Познавательные
Время					Коммуникативные
Основные этапы					Регулятивные
Проверка домашнего задания					
Время					

Основные этапы					
Изучение нового материала Время Основные этапы					
Закрепление нового материала Время Основные этапы					
Контроль Время Основные этапы					
Рефлексия Время Основные этапы					

Структурные элементы учебного занятия. Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

			Деятельность обучающихся		
Основные этапы организации	Цель этапа	Деятельность учителя	Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная

учебной деятельности					
1.Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи.	Организует погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания.	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2.Совместное исследование проблемы	Поиск решения учебной задачи.	Организует устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.	Осознанно строят речевые высказывания. Осуществляют рефлексии своих действий.	Исследуют условия учебной задачи. Обсуждают предметные способы решения.
3.Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и последующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют выделенные связи и отношения в графических моделях и буквенной форме.	Воспринимают ответы обучающихся.	Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
4.Конструирование нового способа действий	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала.	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
5.Переход к этапу решения частных задач	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действий.	Проводит диагностическую работу (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Выполняют отдельные операции.	Учатся формулировать собственное мнение и собственную позицию.	Осуществляют самоконтроль.

6.Применение общего способа действия для решения частных задач	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отрабатывают операции, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для учеников. Умеют использовать речь для регуляции своего действия.	Осуществляют самопроверку. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату.
7.Контроль на этапе окончания учебной темы	Контроль.	Проводит диагностическую работу (на выходе): - организует дифференцированную коррекционную работу; - организует контрольно – оценивающую деятельность.	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Осуществляют рефлексию своих действий.	Осуществляют пошаговый контроль по результату.

№ этапа, время	Этап. Порядок работы учителя	Порядок работы ученика	Рабочая карта ученика														
Этап 1, 3 мин.	Организационный. Цель урока: сформировать умения и навыки решения графических задач по теме «Газовые законы».	Самостоятельно сформулировать цель урока.															
Этап 2, 4 – 5 мин.	Актуализация знаний учащихся. Проверка выполнения теста. Сборник задач «Кирик Л.А. Физика, 10 класс. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы» (с.17 – 18), начальный уровень.	Проверка домашнего задания. Тест, с. 17 – 18, начальный уровень.	Вписать № ответа. Поставить оценку. <table border="1" data-bbox="1563 1142 2042 1278"> <tr> <td>№1</td> <td>№2</td> <td>№3</td> <td>№4</td> <td>№5</td> <td>№6</td> <td>О</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	№1	№2	№3	№4	№5	№6	О							
№1	№2	№3	№4	№5	№6	О											
Этап 3,4. 15 мин.	Усвоение и закрепление новых знаний. Стр. 21 – 23*, средний уровень.	Кирик, с. 21 -23, средний уровень: №1	№1 – послушать объяснение учителя; выполнить вместе с учителем; №2 – выполнить самостоятельно;														

	<p>№1 – показать решение;</p> <p>№2 – дать задание выполнить самостоятельно; проверить;</p> <p>№3 – дать задание выполнить самостоятельно; проверить;</p> <p>№4 – показать решение;</p> <p>№5 - дать задание выполнить самостоятельно; проверить;</p>	<p>№2</p> <p>№3</p> <p>№4</p> <p>№5</p>	<p>проверить по ответам;</p> <p>№3 – выполнить самостоятельно; проверить по ответам;</p> <p>№4 – послушать объяснение учителя; выполнить вместе с учителем;</p> <p>№5 – выполнить самостоятельно; проверить по образцу на доске;</p>
Этап 5, 10 мин.	<p>Промежуточный контроль.</p> <p>Дать задание выполнить самостоятельно №6, №7, №8.</p>	<p>Кирик, с. 24*, средний уровень</p> <p>№6</p> <p>№7</p> <p>№8</p>	<p>Выполнить самостоятельно предложенные номера.</p>
Этап 6, 5 мин.	<p>Коррекция знаний.</p> <p>Проверить №6, №7, №8.</p>		<p>Проверить номера, поставить оценку.</p>
Этап 7, 1 – 2 мин.	<p>Инструктаж по выполнению ДЗ. С. 24*, средний уровень №9, №10.</p> <p>Желающим: уровень достаточный №1.</p> <p>Желающим: уровень высокий №2.</p>	<p>Записать домашнее задание.</p>	<p>Кирик, с.22, ср.уровень №9, №10.</p> <p>Желающим: уровень достаточный №1.</p> <p>Желающим: уровень высокий №2.</p>
Этап 8, 1 мин.	<p>Итог урока. Комментарий учителя.</p>	<p>Подвести итоги урока.</p>	<p>Поставить оценку за урок</p>