

Содержание и текст методической разработки

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Предметные и метапредметные результаты
<p>I.</p> <p>Актуализация знаний</p>	<p><i>Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.</i></p> <p><i>Организует внимание учащихся с помощью сказочного героя.</i></p> <p>- Угадайте загадку и вы узнаете гостя нашего урока.</p> <p>Ехал парень на печи Прокатился по деревне И женился на царевне</p> <p>- Кто это? - Из какой он сказки? -Что вы знаете об этом сказочном герое? - Лежит он на печи и не знает, как себя развлечь.</p> <p>Цифры разные найди».</p> <p>-Конечно, Емеля ничего не видит - Помогите ему. Запишите их в порядке возрастания</p> <p>Рассмотрите рисунок и найдите «лишнее» выражение. Докажите, что оно «лишнее».</p>	<p><i>Обучающиеся приветствуют, садятся</i></p> <p><i>Учащиеся отгадывают загадку и отвечают на вопросы учителя</i></p> <p>- Емеля - Русская народная сказка «По щучьему веленью» - Он – лентяй</p> <p><i>Фронтальная работа по распознаванию спрятанных цифр</i></p> <p>1 2 4 6 9</p> <p><i>Учащиеся выбирают «лишнее» выражение.</i></p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Развиваем умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний; - активация знаний <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Развиваем умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной форме <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формируем положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения

	<ul style="list-style-type: none"> - По каким признакам можно их разделить на группы? Как? - Что можно найти каждым выражением? - Как же найти целое? - Как найти части? - Каких вёдер меньше – больших или маленьких – и на сколько? - Прочитайте разными способами первое выражение, ...второе выражение. - Как вы думаете, какие Емеля возьмёт ведра? 	<p>«Лишнее» выражение $7 - 4$: в нем целое 7, а в остальных – 6.</p> <p>- По размеру, по положению, по цвету.</p> <p><i>Дети определяют (целое или часть)</i></p> <p><i>Учащиеся читают и объясняют, что можно найти каждым выражением.</i></p> <p><i>Повторяют правила, как найти целое и части.</i></p> <p>- Самые маленькие</p>	
<p>II.</p> <p>Объявление темы и цели урока</p>	<p><i>Учитель направляет учащихся сформулировать тему урока. Ставит проблему перед учащимися.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать Емеле нечего, идти надо. - Как вы думаете, какая цель нашего урока? - А надо ли уметь решать задачи? - Пригодятся эти знания в жизни? 	<p><i>Учащиеся определяют тему и цель урока:</i></p> <p><i>Учащиеся в команде (по колонкам) выполняют вычисления</i></p> <p><i>Последний ученик называет букву, которая в конце цепочки примеров.</i></p> <p>Задача</p> <p>Научиться решать задачи.</p> <p><i>Учащиеся дают свои варианты ответов и их обосновывают</i></p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Развиваем умения: формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Развиваем умения: – совместно с учителем обнаруживать и формулировать цель урока;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Развиваем чувство</p>

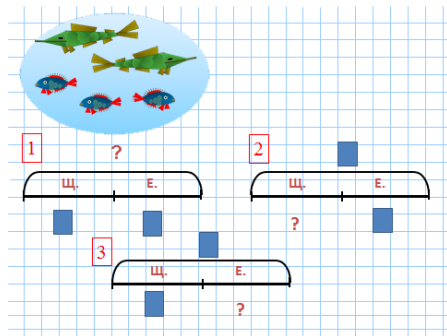
			<p>ответственности за свою команду</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Развивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к решению задач; - умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать
<p>III.</p> <p>Повторение ранее изученного материала</p>	<p><i>Демонстрирует слайды презентации к уроку[3]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы точнее ответить на эти вопросы, надо понимать из каких частей состоит задача? - Что значит решить задачу? - Что помогает решить задачу? - Можно решить эту задачу? (На карточках) - Прочитайте следующую задачу - Что вы можете сказать об этой задаче? - Верно, ребята, эта задача с нереальным условием. <p><i>Учитель предлагает обсудить следующие задачи в парах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Есть ли среди них задача? 	<p><i>Фронтальная работа с материалом презентации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Из условия и вопроса - Это значит ответить на вопрос задачи. - Схема, выражение, решение. <p>- Незнайку</p> <p>- Из авторской сказки</p> <p>Н. Носов</p> <p><i>Один из учащихся читает вслух задачу</i></p>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Развиваем умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать; - делать выводы на основе обобщения умозаключений; - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса; - уметь оценивать

<ul style="list-style-type: none"> - Что вы можете сказать о задаче с грибами? - Сделайте это задание. - Можем ли мы решить эту задачу? - Что здесь надо найти? - Как найти целое? - Всё ли у вас получилось? - Почему это задача? - О чём в ней говорится? - Что надо узнать? - Какая из схем подходит к данной задаче? - Почему? - Давайте эту задачу оформим в тетради. - Сначала по схеме и по рисунку повторите задачу - Что нужно составить еще для решения задачи? - Почему действие сложения в этом выражении? - Найдите значение этого выражения - Какое наименование вы записали? - Как завершается оформление задачи? - Запишите ответ этой задачи? 	<p><i>Решают в карточках</i></p> <p><i>Работа в парах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Нет - выговаривают правило - Да <p><i>Учащиеся называют правило</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целое - Да - Есть и условие и вопрос - О рыбах - Целое - Первая - Нужно найти целое <i>Учащиеся по схеме и по рисунку повторите задачу</i> - Выражение <i>Один из учащихся записывает выражение на доску</i> - Мы ищем целое, чтобы найти целое нужно 	<p>правильность выполнения своих действий.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Развиваем умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - умение работать в парах; - умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение к мнению другого человека; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решения задачи
---	---	--

		<p>сложить части</p> <p><i>Ученик у доски</i></p> <p><i>Один из учащихся записывает ответ на доске</i></p>	
<p>IV.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p><i>Создаёт условия для снятия утомляемости учащихся, их релаксации</i></p>	<p><i>Выполняют движения под песню «О Емеле» и мультипликацию</i></p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении</p>
<p>V.</p> <p>Тренинг в применении знаний</p>	<p>- Поймал Емеля щуку и давай желания загадывать</p> <p>- Пусть меня сама до царя-батюшки доведёт. А печь старенькая. Вот кирпичики с неё и посыпались</p> <p>- Надо печку собрать.</p> <p><i>(На доске изображение печи. Из неё выпали кирпичики)</i></p> <p><u>Самостоятельная работа с последующей проверкой.</u></p> <p><i>Ученикам предлагается самостоятельно выполнить работу.</i></p>	<p><i>Дети объясняют решение и при выполнении следующей задачи</i></p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Развиваем умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять самоконтроль <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Развиваем умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в соответствии

		<p><i>У учащихся карточки с заданиями.</i></p>	<p>с поставленными задачами.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют границы собственного знания и «незнания»; - формируется мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
<p>VI. Рефлексия деятельности (итог урока)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кто не допустил ни одной ошибки? - У кого одна, ... - Что нужно сделать, чтобы не было ошибок? -Чему научились на уроке? -Что нового узнали? -Как найти часть? -Как найти целое? -Кто доволен своей работой, прошу поаплодировать себе. На ваших карточках изображено ведёрка. Наполните его водой. Если вам на уроке было всё понятно и легко, то оно у вас будет полное. По мере ваших затруднений воды в ведре должно быть меньше. Оцените свою работу. 	<p><i>Учащиеся сообщают свои результаты</i></p> <p><i>Дети дают свои варианты ответов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы найти часть надо из целого вычесть известную часть. - Чтобы найти целое, надо сложить части <p><i>Самооценка своей работы на уроке</i></p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Развиваем умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать знания, оценивать процесс и результаты деятельности; <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Развиваем умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; - подведение итогов учебной деятельности, анализ достижения цели урока; оценка, самооценка

<p>Можете сейчас объяснить, зачем же нам уметь решать задачи?</p> <p>- На следующих уроках мы познакомимся с новыми видами задач.</p> <p>Емеля вас понял и сделал вывод:</p> <p>«Хочешь есть калачи – не сиди на печи!»</p> <p>- А как вы эту поговорку понимаете?</p> <p>- Молодцы. Вы сегодня очень хорошо работали на уроке.</p> <p>- Спасибо, ребята, за урок.</p>	<p><i>Учащиеся выдвигают свои варианты ответов.</i></p> <p>- Умение решать задачи пригодиться в жизни, например ...</p> <p>- Если хочешь, чтобы у тебя что-то получилось, надо потрудиться</p>	<p>собственной деятельности на уроке</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Развиваем умение:</p> <p>-выражать свои мысли</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- устанавливают связь между целью деятельности и её результатом; формируется ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>
--	--	--



Задачи для тренировки

1 Алёна и Серёжа вместе нашли 8 белых грибов.

Алёна | Серёжа

Задача

Ответ:

2 Алёна и Серёжа нашли белые грибы.

Алёна | Серёжа

Задача

Ответ:

