

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы, приемы, техники	Формируемые УУД	Результат взаимодействия
1. Организационный момент	Приветствие, готовность учащихся. (2 минуты)	Подготовка к учебной деятельности		Регулятивные УУД (организация своей деятельности)	Готовность учащихся к восприятию материала
2. Мотивация Познавательной деятельности	<p>Демонстрирует видеофрагмент «Великая Отечественная война» (1 минута) ГОРОДАМ-ГЕРОЯМ <i>Виктор Гусев</i></p> <p>Сегодня, когда артиллерия над русской равниной воеет, Когда проползают танки по древним донским степям, К вам, города отваги, к вам, города-герои, К вам, города нашей славы, мы обращаемся к вам.(1 минута) Назовите тему урока? Что узнаем? Чему научимся? Для чего необходимы эти знания? Нужно ли сегодня говорить о ВОВ, ведь прошло уже 78 лет? Все дальше удаляются военные годы, все меньше остается участников ВОВ. Сегодня мы будем говорить о героических местах, на географической карте мира. За годы ВОВ героями стали 13 городов. Учитель обозначает проблему, связанную с геополитическим положением страны.</p>	<p>Смотрят отрывок видео и делают вывод о значении России в годы войны. Называют тему урока «Великая Отечественная война. Города-герои на карте России» Высказывают предположения о картине мира, в котором отсутствует принадлежность России к политике. «Что бы было, если бы (Россия не выиграла эту войну)» Определение целей и задач урока</p>	<p>Дискуссия на основе предложенных фактов.</p> <p>«Мозговой штурм», планирование урока</p>	<p>Развитие личностных познавательных действий.</p> <p>Проводят анализ материала, аргументированно доказывая свою точку зрения. Коммуникативные действия: Разрабатывают совместные действия.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу и цель.</p> <p>Формулируют цели и задачи урока, учащиеся делают выводы о роли России в ВОВ</p>

	<p>Перспективы развития нашего государства. Распределение ролей между участниками, открытие «круглого стола» по изучению городов-героев. Россия сегодня попадает в сферу геополитических интересов стран: Украины, Белоруссии, Польши, Эстонии, Латвии, Литвы, Японии, Норвегии. А так же страны, которые далеко от нас расположены Германия, США, Турция, Китай, Канада, Аргентина, Дания (5 минут)</p>	<p>Планирование урока: 1.Познакомиться с географическим положением России, приграничные государства. 2. История городов-героев. Территория, рельеф, климат 3.Достопримечательности.Памятники участникам боевых действий. Тема урока Фотография. Стихотворение о войне</p>			
<p>3.Актуализация опорных знаний Действия для приобретения недостающих знаний</p>	<p>Работа в группах: 1. Изучите информационный материал и задания к нему. Сформулируйте понятие, (город-герой) исходя из зрительных образов. Опишите город-герой. 2. Исследуйте информационные ресурсы. 3.Распределите роли для выполнения задания. 4.Выполните задание: «Докажите, что Россия заслуживает уважительного отношения со стороны приграничных стран и является признанным лидером в победе Великой Отечественной войны среди всех держав мирового сообщества» 5. Оформите свой отчет (текстовый,</p>	<p>Отвечают на вопрос, дают формулировку.</p>	<p>Фронтальная беседа на основе слайдов Работа со словарем</p>	<p>Развитие познавательных навыков: поиск, выделение необходимой информации, формирование общеучебных навыков. Регулятивные УУД</p>	<p>Дают определение понятия: <u>геополитика</u>. Называют приграничные государства, записывают в ученические тетради.</p>

	<p>презентация, таблица).</p> <p>6. Проведите защиту результатов проекта (2 мин.)</p> <p style="text-align: center;"><i>1945г.</i></p> <p>1. Ленинград (Санкт-Петербург); 2. Сталинград (Волгоград); 3. Севастополь; 4. Одесса;</p> <p style="text-align: center;"><i>1965 г.</i></p> <p>5. Киев; 6. Москва; 7. Брест;</p> <p style="text-align: center;"><i>1973 г.</i></p> <p>8. Керчь; 9. Новороссийск;</p> <p style="text-align: center;"><i>1974 г</i></p> <p>10. Минск;</p> <p style="text-align: center;"><i>1976 г.</i></p> <p>11. Тула;</p> <p style="text-align: center;"><i>1985 г.</i></p> <p>12. Мурманск; 13. Смоленск.</p>	<p>Заполняют географическую карту «Города-герои»</p> <p>Формулируют понятие, (город-герой) исходя из зрительных образов.</p> <p>Изображения городов-героев)</p>			
<p>4. Выявление и освоение способа действий</p>	<p>Организует работу в группах</p> <p>Предлагает ответить на вопрос: Какой город назвали «Волжская твердыня»? (Сталинград) существуют трудности при освоении?</p> <p>Предлагает представить работу групп</p>	<p>Группы анализируют карту, составляют описание прилегающих территорий. Оформляют логотип города с изображением памятника ВОВ</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Анализ карты</p> <p>Составление описания территории.</p>	<p>Развитие познавательных (формирование общеучебных навыков) (умение презентовать свою работу)</p> <p>Регулятивных Коммуникативных (планирование</p>	<p>Дают характеристику городам</p>

		Группы презентуют свою работу, обмениваются вопросами	Оформление звезд-героев	совместной деятельности) УУД	
5. Контроль и самоконтроль	Предлагает тестовые задания	Высказывают свои гипотезы тестирование	Интеллектуальная разминка, тесты	Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль)	Тестовый контроль
6. Этап коррекции знаний и способов действий	Предлагает сравнить полученные результаты работы групп.	Работают с учебным материалом. Делают выводы	Прием «Опрос специалиста»	Регулятивные УУД (контроль и коррекция	Формулировка выводов
7. Включение содержания в контекст решения жизненно важных задач	Задает вопросы. Каковы перспективы и проблемы городов-героев? Предлагает провести деловую игру «Ваши предложения по оформлению логотипа города-героя» <i>Эдуард Асадов.</i> <i>День Победы.</i> <i>На огнях салюта</i> <i>Будто гром: - Запомните навек,</i> <i>На сраженьях каждую минуту,</i> <i>Погибало десять человек!</i> <i>И, шагая за высокой новью,</i> <i>Помните о том, что всякий час</i> <i>Вечно смотрят с верой и любовью</i> <i>Вслед вам те, кто погибал за вас!</i>	Высказывают предположения о влиянии геополитики на развитие городов-героев. Использование новых видов достопримечательностей. Высказывают предположения о развитии городов-героев и прилегающих территорий.	Дискуссия. Высказывание гипотез Деловая игра	Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД	<u>Деловая игра</u> Проблемы и перспективы развития городов-героев
8.	Предлагает оценить работу в группах,	Оценивают свои	Рефлекс	Развитие	Ответы на

<p>Подведение итогов рефлексия</p>	<p>подводит итоги урока, выставляет оценки, Мотивирует на дальнейшую учебную деятельность, Знакомит с домашним заданием</p>	<p>достижения на уроке, определяют все ли пункты плана они рассмотрели, какие умения они приобрели, что нового узнали, каким способам деятельности научились: - Какова была тема урока? - Какова была цель урока? Что узнали нового? -Достигли ли мы цели? Выбирают проекты, которые им интересны, например, «Экологические проблемы городов-героев»</p>	<p>ия «микрофон»</p>	<p>личностных (смысло-образование), коммуникативных (общение с учителем) Регулятивные (оценка, волевая саморегуляция)</p>	<p>вопросы учителя</p>
---	---	--	----------------------	---	------------------------