

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)
1.Организационный момент	<p>Создание доброжелательного настроения, организация внимания. Происходит рассадка по группам, которые определены заранее. Карточки с иллюстрациями, соответствующие названию групп (Приложение №1), стоят на столах. Приветствие, проверка готовности к уроку. На экране представлен видеофрагмент - композиция «От героев былых времён» [5]. (1-2 минуты)</p>	<p>Капитаны команд берут у учителя по одному пакету с номером, названием, текстами для каждой группы и рассаживаются на соответствующие места согласно карточкам на столах: 1гр. «Все, как один, на защиту Ленинграда»; 2гр. «В двойном кольце блокады»; 3гр. «У каждого был свой спаситель»; 4гр. «Герои подводных атак»; 5гр. «Всё для фронта, всё для победы» (Приложение № 2)</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа</p>	<p><i>Предметные:</i> умение определять хронологические рамки событий <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать учебную деятельность; <i>Коммуникативные:</i> умение слушать, умение работать в группах</p>
II. Мотивация к учебной деятельности	<p>Побуждающий диалог. Учитель просит ответить на вопросы. Что такое подвиг?</p>	<p>Подвиг - доблестный, героический поступок, важное по своему значению действие, совершённое в трудных условиях.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение оперировать понятиями, сопоставлять факты, выбирать основания и критерии для классификации; уметь применять теоретические</p>

			<p>положения источников в процессе анализа учащимися фактов истории.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение аргументированно высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> осмысливать общечеловеческие гуманистические ценности на примере событий Великой Отечественной войны; социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
--	--	--	---

<p>II. Мотивация к учебной деятельности</p> <p>III. Актуализация знаний</p>	<p>Что такое Нравственный подвиг? В чём различие этих понятий?</p> <p>Внимательно прочтите эпитафию, посмотрите иллюстрации на карточках, обратите внимание на название ваших групп. Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт на уроке пойдёт речь? Какую проблему мы будем решать? Давайте определим тему урока.</p>	<p>Нравственный подвиг - победа над собой. Для совершения нравственного героизма нужна большая вера, сильный дух, нравственная устойчивость личности</p> <p><i>Проблема:</i> роль героизма советских воинов и тружеников тыла наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны</p> <p><i>Определяют тему урока:</i> «Человек и война: Единство фронта и тыла»/ «... Стоял Кронштадт лицом к врагам на страже Ленинграда»</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа</p> <p>Фронтальная и индивидуальная работа,</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение оперировать понятиями, сопоставлять факты, выбирать основания и критерии для классификации; уметь применять теоретические положения источников в процессе анализа учащимися фактов истории.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение аргументированно высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> осмысливать общечеловеческие</p>
	<p>Уверена, что все вы знаете, какое почётное звание носит наш город Кронштадт.</p> <p>Используя свои знания по истории г. Кронштадта, сможете ли Вы дать исчерпывающий ответ на вопрос.</p> <p>Какова роль города, кронштадтцев в годы Великой Отечественной войны?</p>	<p>Ребята отвечают на вопросы</p> <p>«Кронштадт - город воинской славы». За мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества, Указом Президента РФ от 27 апреля 2009 года № 462.</p> <p>Ребята осознают затруднения в выполнении данного задания.</p>		

		<p>Определяют, какой информации для раскрытия темы им не хватает</p>	<p>гуманистические ценности на примере событий Великой Отечественной войны; социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p> <p><i>Предметные:</i> знать особенность основных событий.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение оперировать понятиями, сопоставлять факты.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умения анализировать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение аргументированно высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> осмысливать общечеловеческие гуманистические ценности на примере событий Великой Отечественной</p>
--	--	--	---

				войны; социально- нравственный опыт предшествующих поколений
IV. Постан овка учебно й задачи	Организуется работа групп. 1гр. «Все, как один, на защиту Ленинграда»; 2гр. «В двойном кольце блокады»; 3гр. «У каждого был свой спаситель»; 4гр. «Герои подводных атак»; 5гр. «Всё для фронта, всё для победы». Каждая группа получила пакет с заданиями. Начинается работа с текстами из научно-публицистических изданий, воспоминаниями земляков-участников событий Великой Отечественной войны, (Приложение № 2) . Группы будут решать одну проблему: какие факторы стали определяющими в том, что моряки-балтийцы и труженики города-крепости смогли не только остановить считавшегося непобедимым врага, но и осуществить полный его разгром, несмотря на трудности и лишения. Каждая группа самостоятельно выбирает	Выступление представителей групп с демонстрацией итогов своей практической деятельности (синквейн, ментальная карта, кластер и т.д.). Каждая группа рассказывает об определённой вкладе жителей и защитников Кронштадта в Победу, анализируя распечатанные тексты из научно-публицистического изданий, воспоминания земляков-участников событий Великой Отечественной войны. Между публичных выступлений групп идёт включение видеороликов - выполненного ранее домашнего задания. (Приложение №8) . После выступления 1гр. демонстрируется видеоролик «Памятник Морзаводовцам»; после 2гр. - видеоролик «Малая дорога жизни»; 3гр. - видеоролик «Орудие	Групповая работа	<i>Личностные:</i> чувство гордости за свою страну; <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение формулировать, аргументировать собственное мнение и позиции. <i>Регулятивные:</i> способность ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию

	способ представления результата работы: синквейн, ментальная карта, кластер и т.д. На работу с текстами не более 10 минут, на выступление каждой группы не более 1 минуты.	имени И. И. Томбасова»; 4гр. - видеоролик «Памятник экипажу Краснознаменной подводной лодки С-13 и ее командиру Александру Ивановичу Маринеско». 5гр. - видеоролик «Памятник Морякам-катерникам Балтики»		
V. Усвоение новых знаний	Главная задача учителя - подвести ребят к пониманию нравственного подвига кронштадтцев, чувству гордости малой Родиной. Между выступлениями групп идёт включение видеороликов, - результатов группового домашнего задания проектно-исследовательской игры (геокешинга) с применением спутниковых навигационных систем (GPS-навигаторов), состоящей в нахождении тайников (точек – в данном случае – достопримечательностей г. Кронштадта) и выполнении соответствующего группового домашнего задания, которое были получено ребятами заранее. (1-1,5 мин)	За три недели до проведения урока ребята самостоятельно делятся на 5 групп. Затем каждая группа по жребию получила задание. (Приложение № 3). На состав, которая вытянула по жребию цифру 6 было составлено отношение от имени директора ГБОУ СОШ № 422 на имя контр-адмирала В/Ч (т.к. памятник находится на закрытой территории В/Ч) для возложения цветов и фотографирования к Мемориалу А.И.Маринеско и подводной лодки С-13 в преддверие Дня защитника Отечества. Результаты заданий ребята должны	Групповая работа	<i>Предметные:</i> знать особенность основных событий, определять итоги <i>Коммуникативные:</i> умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение аргументированно высказывать свою точку зрения; умение работать в группах

	(Приложение №3, №4)	представить в виде презентации или видеоролика (не более 1-1,5 мин) (Приложение № 8)		
VI. Закрепление знаний	Учитель подводит ребят к подведению итогов по решению главного вопроса урока: роль героизма советских воинов и тружеников тыла наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Единство фронта и тыла было одной из предпосылок Победы советского народа над фашизмом! Нельзя сердцу прекращать помнить, иначе — пресечется род наш человеческий. Учитель предлагает почтить память защитников блокадного Ленинграда Минутой молчания	На вопрос отвечают все желающие или представители каждой из групп. Минута молчания (Звучит Минута молчания в честь погибших во времена Блокады Ленинграда) [6] (папка Музыка)	Индивидуальная и фронтальная работа	<i>Регулятивные:</i> умение обобщать, группировать, анализировать. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к истории Отечества, чувство гордости за свою страну; осмысливать общечеловеческие гуманистические ценности на примере событий Великой Отечественной войны; социально-нравственный опыт предшествующих поколений
VIII. Домаш	Выполнить одно из заданий с 1 по 7 рубрики учебника «Думаем, сравниваем,	Слушают, выбирают домашнее задание	Индивидуальная работа	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать

нее задание	размышляем» на стр. 45. Учебник История России, 10 класс, под редакцией Торкунова, часть 2			учебную деятельность.
VII. Рефлексия	Учитель предлагает обучающимся заполнить оценочный лист (Приложение № 6), оценив свою работу на уроке, поставить себе баллы	Обучающиеся оценивают себя. Оценочные листы сдаются учителю.	Индивидуальная и фронтальная работа	<i>Личностные:</i> адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
VII. Рефлексия	Заканчивается урок на высокой эмоциональной ноте. Звучит музыка «День Победы» без слов. [7] На столах у каждой из групп лежат пронумерованные фразы, которые ребята зачитывают на фоне музыки.	Ребята на фоне музыки по строчке произносят слова. (Приложение № 5) 1. Время неумолимо бежит вперед... 2. Всё дальше и дальше уходят от нас суровые годы Великой Отечественной войны...3.А вместе с ними – один за другим – ветераны той, воистину Народной, войны.4.Новые физические и душевные раны сегодня калечат людей, стирая в памяти старые, уже зарубцевавшиеся раны души и тела. 5.Но забыть или вычеркнуть из	Индивидуальная и фронтальная работа	<i>Личностные:</i> применять полученные исторические знания в процессе получения образования и повседневной жизни.

		<p>истории Великой России ту важнейшую её страницу, какой была война, никому не удастся! 6.Как не удастся вычеркнуть из летописи роль и значение неприступного Кронштадта! 7.Главного форпоста, города на Неве, всегда верой и правдой вставшего на его защиту от врагов!</p>		

Источники

- 1) Крестьянинов В.Я. Кронштадт. Город, крепость, порт. - СПб. «Издательский дом «ОСТРОВ», 2020- 288с.
- 2) Кронштадт. Война. Блокада. Книга-альбом/ Под.ред. В.Л.Сурикова Санкт-Петербург, 2005
- 3) Кронштадт в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945- СПб.: «Лики России», 2010.- 184с.
- 4) Шлендова М.А. «Я помню войну» Поэтический журнал. «Атлас» Ржев, 2020
- 5) <https://yandex.ru/video/preview/1884119774736548453> - Видеоролик и полная версия песни «От героев былых времён»
- 6) https://yandex.ru/video/preview/16206332420441466966_ - Минута молчания в честь погибших во времена Блокады Ленинграда
- 7) <https://yandex.ru/video/preview/1497155494719739088> - 9 мая. День победы. Музыка без слов

Приложение. Работы работ учащихся по выполнению геокешинга

- 1) <https://disk.yandex.ru/d/ewdEasfY0u-Wtg> работа учащихся видеоролик «Малая дорога жизни»
- 2) <https://disk.yandex.ru/i/5mKlbVoKGRRmOQ> работа учащихся видеоролик «Оружие имени И. И. Томбасова»

- 3) <https://disk.yandex.ru/i/sfnLIDbWk4QajA> работа учащихся видеоролик «Памятник Морзаводцам»
- 4) https://disk.yandex.ru/i/_mJu5rY73EEDSw работа учащихся видеоролик «Памятник Морякам-катерникам Балтики»
- 5) <https://disk.yandex.ru/i/f27XpXjmGvKbVA> работа учащихся видеоролик «Памятник экипажу Краснознаменной подводной лодки С-13 и ее командиру Александру Ивановичу Маринеско».