

Организация учителем деятельности обучающихся	Содержание видов деятельности обучающихся	Содержание урока	Планирование контрольно-оценочной деятельности
Мотивационно-целевой этап Задача: осознание учащимися смысла и значимости предстоящей учебной деятельности, возникновение положительной эмоциональной направленности.			
<p>Приветствует учеников. Сообщает тему урока. Организует обучающихся для просмотра фрагмента игры «баскетбол». Организует мыслительную деятельность обучающихся: даёт задание «При просмотре фрагмента: - Какие технические приемы игры в баскетбол, изученные нами на последних уроках вы увидели в предложенном фрагменте? - Можно ли ведение мяча отнести к одному из главных технических действий? Почему? - Можем ли мы сегодня продемонстрировать технику ведения мяча с изменением направления движения? Что мы знаем для этого? Что умеем? Чему следует еще учиться? Может ли это стать целью нашей деятельности на</p>	<p>Приветствуют учителя Получают задание для просмотра фрагмента игры «Баскетбол» Осмысливают задание, при необходимости уточняют его. Просматривают фрагмент игры «Баскетбол» Обсуждают фрагмент игры, называя технические действия. Представляют результат, определяют цель и способ деятельности через понимание задание. Выделяют технические</p>	<p>Построение, приветствие. Просмотр фрагмента игры «баскетбол»</p>	<p><i>Оценка ПУУД (умение <u>анализировать видеофрагмент игры «баскетбол» с целью выделения изученных технических приёмов;</u>)</i></p> <p><i>Оценка предметных УУД (умение <u>грамотно пользоваться понятийным аппаратом по разделу «Баскетбол»</u>)</i></p> <p>Диагностический инструментарий: оценочные суждения учителя, лист наблюдения</p>

<p>сегодняшнем уроке? - Какой результат в конце урока покажет нам, что мы свою цель достигли? Перечисляет критерии оценки техники ведения мяча Знакомит обучающихся с картой само и взаимооценки, дает инструкции по работе с ней.</p>	<p>действия – ведение и передачи мяча. Задают вопросы Отвечают на вопросы учителя Предлагают формулировку цели</p>	<p>Постановка цели урока. (4-6 мин)</p>	<p>Оценочные суждения учителя Карта самооценки и взаимооценки Оценочные суждения учителя</p>
<p>Методические рекомендации: Способ организации обучающихся - фронтальный. Методы: Словесные: рассказ, объяснение, обсуждение, уточнение, корректировка. Наглядные: демонстрация. По способам взаимодействия обучающихся и обучающихся объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.</p>			
<p style="text-align: center;">Операционально-содержательный</p> <p>Задача 1. повторение компонентов техники, необходимых для демонстрации умения ведения мяча с изменением направления движения; Задача 2. формулирование вывода о том, что ученик уже умеет через самоконтроль, самооценку и взаимооценку.</p>			

<p>Организует проведение общей разминки. Даёт указания по выполнению двигательных действий, делая акцент на двигательные действия, важные для достижения конечной цели.</p> <p>Организует получение мячей с указаниями «мяч в правой руке. Прижат к туловищу» Организует перестроение из колонны по одному в колонну по два дроблением.</p> <p>Организует выполнение ОРУ и специальных упражнений баскетболиста с мячом. Корректирует двигательные действия обучающихся. Обращает внимание на качество выполнения ОРУ и специальных упражнений баскетболиста (амплитуда, интенсивность, положение руки на мяче) Организует просмотр видеофрагмента «Ведения мяча на месте» с целью определить ошибки и найти пути их исправления Объясняет задание</p>	<p>Выполняют упражнения общей разминки. Контролируют выполнение двигательных действий. При необходимости вносят коррективы в свои двигательные действия в соответствии с рекомендацией учителя. Устраняют ошибки.</p> <p>Получают мячи. Выполняют указания учителя по переноске мячей. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по два дроблением</p> <p>Выполняют ОРУ и специальные упражнения баскетболиста с мячом</p> <p>Смотрят</p>	<p>Ходьба в обход по залу. Бег. Бег и по звуковому сигналу – остановка прыжком. Подскоки, по звуковому сигналу - беговой рывок. Бег по диагонали с выходом учителя, дети должны увернуться и продолжить бег. Ходьба с упражнениями на восстановление дыхания (2-3 мин.)</p> <p>Проходя мимо скамеек берут в руки мячи.</p> <p>Перестроение из колонны по одному в колонну по два дроблением.(1 мин.)</p> <p><u>ОРУ и специальные упражнения баскетболиста с мячами:</u> Упражнения проводит учитель (6-7мин.)</p> <p>Смотрят видеофрагмент. (3-4мин.)</p>	<p>Визуальный контроль учителя. Контролирует активность выполнения обучающимися двигательных действий.</p> <p><i>Оценка РУУД (<u>Умение осуществлять самоконтроль при выполнении ОРУ. Умение вносить коррективы</u>)</i></p> <p>Оценочные суждения учителя</p> <p>Видеофрагмент «Ведение мяча на месте». <i>Оценка РУУД (умение осуществлять <u>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</u>)</i></p>
--	---	--	--

Методические рекомендации: Способы организации обучающихся – фронтальный, парный, групповой
 Методы: Словесные: рассказ, объяснение, обсуждение, уточнение, корректировка. Наглядные: демонстрация
 По способам взаимодействия обучающихся и обучающихся - объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый,

Рефлексивно-оценочный этап

Задача: осознание учащимися выполненной деятельности, оценка результатов деятельности своей и одноклассников.

<p>Организует групповую рефлексию - Какую цель мы хотели достичь на уроке? Достигли ли мы ее? Как вы это поняли? Что мы хотели продемонстрировать на уроке? Нам это удалось сделать? Что было самым важным(возможно сложным или простым) на уроке? Кто хочет кого-нибудь похвалить? За что? Осуществляет педагогическое оценивание. Подводит итог урока Благодарит за урок</p>	<p>Активно рассуждают на поставленные вопросы. Делают выводы</p>		<p><i>Оценка РУУД (рефлексия процесса и результатов деятельности по освоению техники ведения мяча при изменении траектории движения:)</i></p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
--	---	--	--