

Ход урока

	Приёмы учителя	Время	Действия ученика	Время	Результат (эффект)
<i>I этап занятия</i>	<i>Мотивационный</i>				
1.1. Эмоциональный настрой	<i>Приветствие, проверка подготовленности к учебному процессу. (Здравствуйте ребята. Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения.)</i>	30с	Учащиеся проверяют готовность к уроку. Садятся.		
1.2. Постановка образовательной задачи учащегося	<i>Мотивация к учебной Деятельности: Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.</i>	30с	Учащиеся включаются в деловой ритм урока.		
1.2. Анализ имеющегося ресурса для решения задачи	<i>- На предыдущих уроках с какими числами мы познакомились? - Чему мы уже научились? - Во время уроков мы убедились, что положительные и отрицательные числа удобны: 1. для выражения числом изменений какой-либо величины. 2. для выражения числом величин, которые можно понимать в двух противоположных смыслах. В практике возникает ряд задач, для решения которых нужно выполнить действия</i>	1 мин	Ребята участвуют в работе по решению задач: в беседе с учителем; отвечают на поставленные вопросы. (Отмечать числа на координатной прямой, находить модули чисел, сравнивать рациональные числа.)	(5 мин)	Ребята устно выполняют задания, комментируя решения.

	<i>над рациональными числами.</i>				
II этап занятия	Деятельностный				
2.1. Установка на решение задачи	<p>- Как вы думаете, какой следующий шаг в изучении рациональных чисел мы должны сделать?</p> <p>- Сегодня мы и начнём делать шаги в этом направлении.</p> <p>- Открываем тетради, записываем число, классная работа. Какая тема сегодняшнего урока?</p>	2 мин	<i>Научиться выполнять действия с рациональными числами.</i>		<i>Ребята открывают тетради, записывают число и тему урока. «Сложение рациональных чисел»</i>
2.2. Составление плана решения задачи	<p><i>Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе подвести к выявлению места и причины затруднения. Построить проект выхода из затруднения</i></p> <p>- На уроке географии в декабре месяце было дано задание составить дневник погоды на период с 15.12.22 по 15.01.23 г. Красноярска. Что происходило с температурой? Температура может как повышаться, так и понижаться. Ребятам предлагается поработать устно с тремя термометрами, изображенными на слайде.</p>	5 мин	<p>Устная работа с термометрами. В виде беседы.</p> <p>Учащиеся пробуют складывать числа с помощью термометра.</p> <p>Составляют примеры, записывают результаты в тетради.</p>	10 мин	<p>В процессе беседы ребята делают вывод, что</p> <ul style="list-style-type: none"> • потеплело это изменение на положительное число • похолодало это изменение на отрицательное число.

	<p><i>И сегодня мы просчитаем, как и на сколько температура повышалась или понижалась в январе месяце.</i></p> <p><i>А поможет нам в этом приготовленные вами термометры.</i></p>				
2.3. Реализация плана	<p><i>Реализовать построенный проект.</i></p> <p><i>Далее учитель подводит итог показывает изменение еще и на координатной прямой.</i></p>	7 мин	Анализируют полученный результат. Делают выводы.		Учащийся научится складывать рациональные числа с помощью координатной прямой.
	<p><i>Организовать усвоение детьми нового знания при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи.</i></p>	7 мин	Решают с помощью правил задачи. Номера из учебника № 953,954(1 стр)956(1стр)		
III этап занятия	Рефлексивный				
Самооценка (в соответствии с принятой шкалой) или	<p><i>Наш урок подходит к концу, сначала запишем домашнее задание, затем подведем итоги.</i></p> <p><i>На доске: Домашнее задание §34 Вопросы 1- 4(устно), №955,957</i></p> <p><i>А теперь подведем итоги.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>При выполнении каких заданий ты ошибся?</i> • <i>Какой алгоритм мы узнали?</i> • <i>На все ли вопросы мы получили ответы?</i> <p><i>Сегодня на уроке:</i></p> <p><i>А) Я все понял.</i></p> 	3 мин	<p>Оценивают умения и понимание, отвечая на вопросы.</p> <p>Рефлексия.</p>		Ребята активно участвуют в рефлексии, отвечая на вопросы учителя.
Публичное предъявление результата или					
Персональное обсуждение с учителем и т.д.					

	<p><i>Б) Я готов объяснить материал другу.</i></p> <p><i>В) Мне нужно еще раз изучить тему.</i></p> <p><i>(ребята поднимают руку)</i></p>				
--	---	--	--	--	--