

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>I. Организационный момент</p>	<p>- Здравствуйте, дорогие дети! Я очень рада видеть вас.</p> <p>- Давайте посмотрим, друг другу в глаза, подарим улыбку, согреем теплом своего сердечка! Погладьте себя по голове. Закрываем глазки и мысленно скажем: «Я внимателен, я могу, у меня всё получится!»</p> <p>– <u>На занятии мы будем работать под таким эпиграфом: “Повторять да учить – ум точить”.</u></p> <p>- А сейчас мы проверим, <u>как вы точите свой ум.</u></p> <p>Сегодня я предлагаю вам поговорить об очень важном слове. Разгадав ребус, мы сможем прочитать это слово.</p> <p>Перед вами карточка. Работа в парах. - Помните о правилах работы в паре.</p> <p>- Какая пара готова представить свою работу? Поднимите вместе руку.</p> <div data-bbox="394 1134 663 1353" style="text-align: center;"> </div>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Смотрят друг на друга, улыбаются.</p> <p>Гладят себя по голове. Закрывают глаза и про себя проговаривают фразу</p> <p>Читают эпиграф. Слайд 1</p> <p>Работа в парах. Карточка (Приложение 1). Слайд 2.</p> <p>Книга.</p>	<p>Регулятивные УУД: умеют организовывать своё рабочее место.</p> <p>Личностные УУД: проявляют интерес к процессу познания; положительно относятся к занятию в школе.</p>

<p>II. Целеполагание</p>	<p>- Как вы думаете можем ли мы назвать тему занятия опираясь на разгаданное слово? -Тема нашего занятия «Живое слово книги». -Прочитайте слова и составьте с помощью этих слов поговорку. Данная поговорка будет девизом нашего занятия. Книга — лучший друг.</p>	<p>Высказывают своё мнение, делают предположения. Находят закономерность, объясняют её. Отвечают на вопросы Слайд 3. Рассуждают и отвечают на вопросы Слайд 4.</p>	<p>Регулятивные УУД: планируют своё высказывание (продумывают, что сказать вначале, а что потом). Познавательные УУД: устанавливают закономерность. Коммуникативные УУД: аргументируют свою точку зрения.</p>
<p>III. Первичное знакомство</p>	<p>- Как вы понимаете значение данной поговорки? -Как вы думаете, чем будем заниматься на занятие? Каждая книга является важным источником знаний. Книга станет вам верным другом и помощником. - Какие цели вы поставите перед собой? Мои цели совпадают с вашими целями. - Я предлагаю посмотреть видеоролик. - И ответить на вопрос, почему данный видеоролик называется «Возьмите в руки книгу, дети!»? - Скажите ребята, а где живут книги?</p> <p>Игра: - Все вместе встанем в круг. Возьмите друг друга за руки. Передайте тепло своих рук. Представьте, что мы в библиотеке.</p> <p>-Что же мы можем увидеть, услышать и почувствовать, когда приходим в библиотеку?</p>	<p>Книга — лучший друг.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Слайд 5. Ответы детей.</p> <p>Что такое библиотека? Как сохранить книги? - Я вижу: (обложку, иллюстрацию, картинки, переплет, лист, богатырей, царевна-лебедь,</p>	

	<p>- Спасибо, предлагаю занять свои места.</p> <p>Перед вами лежат листочки, возьмите ручки и напишите вместе с другом слова, которые помогут представить книгу. 1 ряд-Загадки для детей 2 ряд-Сказки Пушкина 3 ряд- Детская Энциклопедия</p> <p>- Помните о правилах работы в паре. - Какая пара готова представить свою работу? Поднимите вместе руку. - Если прозвучали одинаковые слова, вы вычеркиваете их в своих листочках. - Поблагодарим - А у меня остались слова..... - В какой книге можно оживить мои</p>	<p>корабль, сказки)</p> <p>- Я слышу: (голоса, звуки, разговор, топот, шепот, пение, звон, плеск, скрип, трель)</p> <p>- Я чувствую: (доброту, маму, запах книг, радость, поддержку, уверенность, спокойствие, гордость, умиротворение, нежность, доверие, безопасность)</p> <p>Дети садятся.</p> <p>(Приложение 2). Работа в парах. Слайд 6.</p> <p>Заполняют листочки с предложенными вариантами утверждений.</p>	<p>Познавательные УУД: строят рассуждение, доказательство своей точки зрения; решают возникшую проблему</p> <p>- Личностные УУД: самостоятельное определение и высказывание простых, общих для всех людей правил поведения.</p> <p>- Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на занятии с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</p> <p>- Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им, понимать и принимать совместно со сверстниками задачу работы в паре, распределять функции в паре при выполнении заданий.</p> <p>- Познавательные</p>
--	---	--	--

<p>VI. Работа по закреплению нового материала</p>	<p>цепочке страницы 90-91. Оказываетсябыл прав. Книге Азбука Истоков живут живые слова и образы.. -Молодцы, ребята.</p> <p>-Внимательно послушайте загадку. Снаружи смотришь – Дом, как дом, Но нет жильцов обычных в нем. В нем книги интересные Стоят рядами тесными. На длинных полках Вдоль стены Вместились сказки старины, И Черномор, и царь Гвидон, И добрый дед Мазай... Как называют этот дом? Попробуй, угадай! - Что вы знаете о библиотеке? - Что вам хотелось узнать о библиотеке? - Что означает слово библиотека?</p> <p>Самая большая библиотека мира, Российская государственная библиотека в Москве в ней хранятся миллионы книг. У каждой книги есть свой постоянный адрес на полках, записанный в библиотечном каталоге, чтобы можно было книгу отыскать.</p> <p>- Ребята, мы с вами нашли ответы на поставленные вопросы. - А сейчас Игра «Что любит книжка?».</p>	<p>Дети читают вывод в учебнике .</p> <p>Слайд 8-9.</p> <p>Высказывают своё мнение, делают предположения. Находят закономерность, объясняют её.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять поиск нужной информации. Регулятивные УУД: -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог. Познавательные УУД: -находить и выбирать способ выполнения задания. -прогнозировать результат работы. -использовать терминологию при записи и выполнении задания.</p>
--	--	--	---

	<p>Если вы согласны вы хлопаете в ладоши, если не согласны, сидите без движения.</p> <p>«Что любит книжка?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обложку. (Да) - Грязные руки. (Нет) - Закладку. (Да) - Дождик и снег. (Нет) - Бережное отношение. (Да) - Ласку. (Да) - Яичницу. (Нет) - Чистые руки. (Да) - Валяться на полу. (Нет) - Драться. (Нет) - Жить на книжной полке. (Да) - Любознательных читателей. (Да) <p>- Ребята, я заметила, вы очень дружно потрудились.</p> <p>Обратите внимание на листочках написаны слова. Поработайте самостоятельно. Внимательно прочитайте и подчеркните слова,</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассуждают и отвечают на вопросы</p> <p>Хлопают в ладоши.</p> <p>Сидят тихо.</p> <p>Хлопают в ладоши.</p> <p>Сидят тихо.</p> <p>Хлопают в ладоши.</p> <p>Хлопают в ладоши.</p> <p>Сидят тихо.</p> <p>Сидят тихо.</p> <p>Хлопают в ладоши.</p> <p>Хлопают в ладоши.</p> <p>(Приложение 3). Работают индивидуально.</p>	
--	--	---	--

	<p>которые были самыми главными сегодня на занятие по «Истокам». Мнение совпало. Книга - это светлый и добрый мир любимых слов и образов, мир Истоков.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> – Пока вы работали, к нам прилетела Сова – Мудрая голова. Книги нам прислали телеграмму в виде закладок. Выберите одну и прочитайте Правила обращения я с книгой. – Я вам подарю памятку «Правила обращения с книгой» для классной библиотеки. – Ребята, подумайте и скажите, что особенно запомнилось на занятие. – Мы познакомились с удивительным рукотворным творением человеческой мысли, души, настоящим чудом - книгой. Каждый из вас вложил свой вклад в успех общего дела. Вы была внимательными, активными, узнали много нового. Значит, узнали для себя много полезного. Домашнее задание: с помощью родителей создайте книгу, которая состоит двух страниц, так же у книги есть обложка и картинки. Первая группа создает книгу с загадками, вторая группа с 	<p>Слайд 10. Отвечают на вопросы. Высказывают своё мнение. Анализируют, формулируют конечный результат своей работы. (Приложение 4.)</p> <p>(Приложение 5.)</p>	<p>Регулятивные УУД: принимают учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков; проводят сравнение.</p> <p>Коммуникативные УУД: признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие.</p> <p>Регулятивные УУД: выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; фиксировать удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой.</p>

	<p>пословицами, третья группа с песнями.</p> <p>– Читайте умные книги. Спасибо вам!</p>		
<p>VIII. Подведение итогов. Рефлексия</p>	<p><i>Использование «Светофора»</i></p> <p>– Кто помнит, какой эпитафия у нас сегодня на уроке? Что он обозначает?</p> <p>– Итак, мы сегодня с вами поговорили о книге. А что нового вы узнали?</p> <p>– Я надеюсь, что вы очень хорошо наточили свой ум.</p> <p>- Оцените свою работу на уроке с помощью «Светофора».</p> <p>- Спасибо за работу!</p>	<p>Слайд 11.</p> <p>Самооценка учащихся.</p> <p>Выбирают кружок и крепят его к доске (на доске лист ватмана А3 с рисунком светофора).</p> <p>Слайд 12.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков; проводят сравнение.</p> <p>Коммуникативные УУД: признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-оценивать свою работу</p> <p>- оцениваем работу соседа в паре</p>