

- **Урок 2 «Petits et grands problèmes des ados», упражнение 7, страница 87.**

Ученикам предлагается поставить глагол в скобках в форму сослагательного наклонения.

Задание: Je mets les verbes entre parenthèses au subjonctif présent.

1. Mon père ne veut pas que je ... (sortir) avec mes amis.
  2. Ma mère veut que je ... (faire) des efforts en maths.
  3. Si je m'engage à faire qch, il faut que je ... (tenir) ma parole.
  4. Mes parents insistent que je ... (travailler) tous les jours avec zèle.
  5. J'aimerais que vous ... (ne pas oublier) vos résolutions.
  6. Il est peu probable que j' ... (aller) à ton anniversaire.
  7. J'aimerais qu'on me ... (donner) un peu plus d'argent dépoche.
  8. Il est important qu'on ... (avoir) des relations vraies avec les autres.
  9. Il est triste qu'elle ... (ne pas pouvoir) en finir avec ses mensonges
- [Кулигина 2015: 87].

- **Урок 2 «Petits et grands problèmes des ados», упражнение 9, страница 87.**

Ученикам предлагается выполнить перевод с русского языка на французский язык, используя сослагательное наклонение, если необходимо.

Задание: Je traduis.

- Если ты обещаешь что-то сделать, нужно держать своё слово.
- - Я работаю старательно, но мои родители недовольны. Это несправедливо.
- Твой брат не в настроении? Нужно ему поднять настроение.
- Хочешь, я расскажу ему смешную историю? Нет? Ну, пойдите погуляйте, чтобы он отвлёкся.

- Я хочу поделиться с вами своими идеями. Я доверяю только вам [Кулигина 2015: 87].

Следуя рабочей программе по УМК А.С. Кулигиной и А.В. Щепиловой, от ученика 9-ого класса требуется уметь выражать пожелание, волеизъявление, использовать *subjonctif présent* в дополнительных придаточных, а также в обстоятельственных придаточных после союзов *pour que*, *bien que* и *quoique* понимать значение этих союзов при чтении и на слух, употреблять сослагательное наклонение в обстоятельственных предложениях. Для достижения данной цели вводится конкретный раздел на странице 190 в уроке 7 «*Qui est responsable?*». Сначала ученикам предлагается правило, затем одно упражнение на закрепление нового грамматического материала.

- **Урок 7 «*Qui est responsable?*», упражнение 7, страница 190.**

Ученики должны раскрыть скобки и преобразовать глагол в форму сослагательного наклонения настоящего времени, определить тип обстоятельственного придаточного (цели\уступки).

Задание: Mettez les verbes entre parenthèses au *subjonctif présent*. Précisez s'il s'agit chaque fois de la concession ou du but.

Bien que des ampoules basse consommation (rester) encore un peu plus chères à l'achat, elles ont une durée de vie 6 à 10 fois supérieure aux ampoules habituelles et elles sont plus économiques. La ville doit installer des poubelles spécialisées pour que les utilisateurs (faire) le tri de déchets eux-mêmes. Mettez les emballages carton et papier dans des containers prévus à cet effet pour qu'ils (être) réutilisés pour la fabrication de nouveaux papiers et cartons. Le cabas en toile est une très bonne solution pour qu'on (limiter) l'utilisation des sacs plastiques donnés ou vendus dans les supermarchés. Bien que le tri (être) encombrant, il est très important car il évite le gaspillage de matières premières. Mettez le couvercle sur la casserole pour la préparation de repas. Bien que ce petit geste (ne pas être) une solution miracle et bien qu'un couvercle posé sur

une casserole (ne pas pouvoir) préserver de grandes ressources en énergie, des millions de couvercles le feront. Mettez le couvercle pour que le contenu de la casserole (chauffer) plus vite et pour que vous (faire) des économies d'énergie. Éloigné la plaque électrique de votre fourneau après 2, du temps de cuisson. La chaleur de la plaque est suffisante pour que la cuisson (se terminer) [Кулигина 2015: 190].

Важно отметить, что работа с сослагательным наклонением проводится на протяжении всего учебника в разделах «Test de lexique et de grammaire», охватывающих все грамматические конструкции, изученные ранее.

Например: **упражнение А на странице 32, урок 1 «L'orientation professionnelle: quand et comment?».**

Ученикам предлагается сначала прочитать текст, затем заполнить пропуски, выбрав грамматически и лексически правильный вариант ответа.

Задание: a) Lisez les textes

b) Analysez les phrases avec les lacunes et complétez-les avec une des variantes qui convient d'après la signification lexicale ou la forme grammaticale.

Ma mère a toujours voulu décider seule sans tenir ... (1) de ce que je ... (2) faire. En sixième, j'ai fait de l'anglais, parce que c'est ... (3) langue qu'il faut absolument ... (4) de nos jours, et pour la seconde langue j'ai fait de l'espagnol. En même temps ... (5) arrivé le latin: il fallait que je ... (6) dans la meilleure classe du collège, ma mère a encore une fois décidé pour moi. En passant au lycée, j'ai gardé le latin... (7) me permettait encore d'être avec les meilleurs. Cependant, le choix de ma ... (8) a provoqué un vif conflit: mes professeurs et moi ... (9) pensions que je devais suivre la ... (8) littéraire tandis que ma mère voulait que je ... (10) son exemple et que ... (11) en premier scientifique qui

offrait selon elle plus de ... (12) professionnels. Nous avons finalement trouvé un terrain d'entente: sciences économiques et sociales.

- |                 |                |               |
|-----------------|----------------|---------------|
| 1. a. conte     | b. compte      | c. comte      |
| 2. a. veux      | b. voulu       | c. voulais    |
| 3. a. la        | b. le          | c. une        |
| 4. a. maîtriser | b. pratiquer   | c. développer |
| 5. a. ai        | b. a           | c. est        |
| 6. a. suis      | b. sois        | c. étais      |
| 7. a. que       | b. qui         | c. dont       |
| 8. a. filière   | b. information | c. cursus     |
| 9. a. seule     | b. aussi       | c. même       |
| 10. a. suis     | b. suivie      | c. suivais    |
| 11. a. aille    | b. vais        | c. allais     |
| 12. a. projets  | b. débouchés   | c. choix      |

[Кулигина 2015: 32].

По итогам анализа учебно-методического комплекта «Le français: C'est super!», предназначенного для общеобразовательных школ, где изучение французского языка начинается на 2-ом году обучения, можно сделать вывод о том, что Le Mode Subjonctif изучается с 7 по 9 класс. В 7-ом классе авторами учебника отведено достаточное количество часов и упражнений для изучения, усвоения и закрепления грамматического навыка, тогда как в 8-ом классе сослагательному наклонению уделяется меньшее количество времени, следовательно, учителю необходимо предлагать дополнительные упражнения для лучшего усвоения этой темы, ее закрепление и активизации. В 9-ом классе, не выделено отдельного раздела на повторение изученной грамматической темы, однако работа с темой «Сослагательное наклонение» прослеживается в каждом разделе «Test de lexique et de grammaire».

Для общеобразовательных школ, где французский язык изучается как второй иностранный с 5-ого класса, используется УМК «Синяя птица» авторов Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина. Сослагательное наклонение изучается в 9-ом классе, то есть на 4-ом году обучения. В разделе 1 «Je vais en France» на странице 18 ученики знакомятся с сослагательным наклонением. Авторы учебника используют табличку, из которой ученики делают вывод о том, что после конструкций *il faut que* и *il ne faut pas que* используется *subjonctif*. После нее предложены 3 примера с иллюстрациями:

- *Il faut que nous présentions nos passeports au contrôle.*
- *Il faut que nous passions dans la salle d'embarquement.*
- *Il ne faut pas qu'on soit en retard.*

Далее ученикам представлена табличка, посвященная правилам образования формы сослагательного наклонения от глаголов *passer* и *présenter* использованных ранее в примерах. Для первичного закрепления нового материала предложено следующее упражнение на странице 19 в разделе 1 «Je vais en France».

**Упражнение 1. Trouvez les deux parties de la même consigne.**

<i>Il faut que l'équipage</i>	a. <i>soyez en retard à l'aéroport. Vous n'aurez pas assez de temps pour remplir toutes les formalités</i>
<i>Il faut que tous les passagers</i>	b. <i>soient à bord de l'avion quarante-cinq minutes avant le décollage.</i>
<i>Il faut que tous les passagers</i>	c. <i>soit dans l'avion une heure avant le départ, pour contrôler le bon état de fonctionnement de l'appareil.</i>
<i>Il ne faut pas que vous</i>	d. <i>soient contents du vol, sinon la fois</i>

prochaine ils prendront l'avion d'une autre compagnie aérienne.

[Селиванова 2012: 19].

В разделе 2 «Je m'installe à l'hôtel» на странице 48 учащиеся знакомятся с формами сослагательного наклонение неправильных глаголов pouvoir, faire, savoir, venir, prendre, avoir, а также учатся использовать субжонктив после словосочетаний, выражающих эмоции: je suis content(e), je regrette, je suis désolé(e), je suis fâché(e), je suis étonné, je suis heureux, je suis triste, je suis mécontent(e), c'est triste, c'est dommage.

Для закрепления нового грамматического материала авторы учебника предлагают ученикам выполнить упражнение 2 на странице 49.

**Упражнение 2: Composez une réplique (ou plusieurs répliques) et jouez la scène.**

je suis content(e)		soit si jolie
je regrette		se trouve au coeur du
je suis désolé(e)		Quartier Latin
je suis fâché(e)		soit si bruyante
je suis étonné(e)		il y ait un lavabo
je suis heureux	que la rue Saint-	il n'y ait pas de
(heureuse)	Jacques	téléphone
je suis triste	que dans ma chambre	il n'y ait pas de douche
je suis mécontent(e)	que les fenêtres	donnent sur la rue
c'est triste	que dans notre hôtel	ne donnent pas sur le
c'est dommage		jardin
		il (n') y ait (pas) d'autres
		touristes étrangers
		les animaux
		domestiques soient
		interdits

[Селиванова 2012: 19].

Анализ УМК «Синяя птица» позволяет сделать вывод, что сослагательное наклонение рассматривается лишь на ознакомительном уровне, так как авторы учебника не дают достаточно упражнений для закрепления грамматического навыка. Рекомендуется использовать дополнительные материалы на уроках французского языка для лучшего усвоения темы.

В заключение хотелось бы сказать, что не все УМК, которые используются в средней школе, отводят достаточно времени на обучение сослагательному наклонению, а также предлагают достаточно упражнений для отработки, закрепления и активизации этого навыка. В виду того, что *subjonctif* активно используется в французской устной и письменной речи

рекомендуется использовать дополнительный материал на уроках иностранного языка в школе для развития гибкости навыков употребления данного грамматического явления.

### **1.1 Типовые упражнения для отработки грамматического навыка**

Овладение грамматикой иностранного языка в полной мере возможно при помощи выполнения правильно подобранных упражнений, так как именно они обеспечивают организацию процесса обучения и организацию процесса усвоения иностранного языка. В методике преподавания иностранного языка все упражнения делятся на два типа: языковые и речевые.

Шатилов С.Ф. считает, что языковые упражнения используются для отработки грамматического материала вне речевой деятельности. Языковые упражнения подразделяются в свою очередь на:

1. **Общеподготовительные упражнения** создают общее представление об употреблении грамматических явлений, но такие упражнения оторваны от конкретной коммуникации. Используются на ознакомительно-подготовительном этапе обучения, и на стадии организованного сопоставления.
2. **Конкретно-подготовительные.** Такие упражнения подготавливают последующее одноязычное речевое упражнение. Используются на стереотипизирующе-ситуативном этапе обучения
3. **Одноязычные упражнения**, не требующие перевода на родной язык в процессе выполнения.
4. **Переводные упражнения** требуют использование сразу двух языков (родного и изучаемого) во время их выполнения [Шатилов 1981: 122].



Общеподготовительные упражнения для овладения грамматическим навыком «сослагательное наклонение» направлены на то, чтобы учащиеся научились выявлять формы *Subjonctif*, узнавали его в тексте или отдельных предложениях. Такие упражнения обладают простым уровнем сложности и подходят не только для отработки навыка, но и в качестве заданий для повторения.

Примеры упражнений, направленных на узнавание и дифференциацию грамматического явления, которые можно использовать на уроках французского языка в школе в 7-8 классах.

• **Прочитайте предложения и подчеркните в них глаголы в форме *subjunctif*.**

1. N'ayez pas peur de poser des questions.
2. Il est possible que tu aies une grippe.
3. Je pense que tu n'es pas raisonnable d'y aller.
4. Pourvu qu'il soit l'heure pour prendre le train.
5. Il est temps que les enfants fassent leur toilette.
6. Sois ici dans un quart d'heure !
7. Il ne faut pas que nous allions au bord de la rivière.
8. Luc a loué un film pour que je le regarde.

• **Прочитайте текст, найдите и выделите в нем глаголы, употребленные в форме *subjunctif*.**

La maison de mes rêves? Qu'elle soit grande ou petite, cela n'a pas d'importance pour moi. Je voudrais juste qu'il y fasse bon vivre. Il faudrait qu'il y ait de grandes fenêtres et aussi une terrasse face à la mer. Ce que j'aimerais, c'est un endroit calme où je puisse jouer de la trompette sans que mes voisins viennent se plaindre. Pensez-vous que ce soit possible ? Croyez-vous que je puisse me l'offrir un jour?

В дальнейшем уровень сложности упражнений для отработки можно повысить и перейти к конкретно-подготовительным упражнениям.

Например: предложить школьникам выбрать форму сослагательного наклонения среди других глагольных форм. Упражнения в субституции полезны для проверки знаний по другим грамматическим темам, а также учат отличать формы сослагательного наклонения от других грамматических конструкций.

- **Выберите правильную форму.**

1. Boire: que nous buvions/boivions/buvons
2. Convaincre: que vous convainquiez/convainquez/convainciez
3. Réussir: que tu réussis/réussise/réussisses
4. Être : qu'elle soie/sois/soit
5. Pouvoir : qu'ils puissent/pouvent/puissent

Следующим этапом в закреплении полученных знаний по теме «Subjonctif» является развитие правописания глагольных форм субжонктива. Для этого хорошо подойдут упражнения в трансформации, в которых необходимо преобразовать глагол из формы инфинитива в форму сослагательного наклонения. Кроме того, эти упражнения также направлены на запоминание тех словосочетаний, после которых изучаемое наклонение обязательно в использовании. Например:

- **Поставьте глагол в скобках в форму subjonctif**

1. Mon professeur veut que mes parents (venir) à l'école.
2. Maman désire que papa ( aller) au musée avec moi.
3. Je souhaite qu'ils (être) heureux.
4. Il faut que vous ne (faire) pas de fautes.
5. Tu a peur qu'elle (avoir) faim.
6. Je suis content qu'ils (être) responsables.
7. Il faut que nous ne (faire) pas de fautes dans le test.
8. Il est important qu'tu (venir) chez moi.
9. Je veux qu'elle (prendre) ce cadeau.
10. C'est dommage que vous ne (savoir) pas cette règle.

Одна из самых распространенных трудностей в грамматической теме «subjonctif» во французском языке это умение отличать изъявительное и сослагательное наклонение. Этот навык необходимо отрабатывать на уроках, так как непонимание и незнание данного грамматического явления ведет к многочисленным ошибкам в устной речи. Для этого можно использовать следующие упражнения.

• **Выберите нужную форму сослагательного или изъявительного наклонения:**

1. Je suis étonné que tu prennes/prends ce parapluie.
2. Maman aimerait que je sois/ suis avec vous.
3. Je pense qu`il comprend/ comprenne tout.
4. Elle veut qu`il parte/ part avec Michel.
5. Je suis sur que tu vois/ voies bien.

• **Поставьте в нужную форму сослагательного или изъявительного наклонения:**

1. Il faut que tu (finir) le travail.
2. Je pense qu`il (partir) bientôt.
3. Elle veut que je (faire) la vaisselle.
4. Je préfère que vous (écouter) le professeur.
5. J`aimerais bien que cet élève (être) plus sérieux.

На следующем этапе можно использовать упражнения переводного характера, которые идеально подходят для проверки знаний любой грамматической темы.

• **Переведите на французский язык**

1. Жаль, что ты живешь один.
2. Я сомневаюсь, что он сможет Вас простить.
3. Франсуа верит, что он сделает задание вовремя.
4. Я хочу, чтобы ты прочитал эту статью!
5. Надеюсь, ты не опоздаешь в следующий раз.

6. Необходимо, чтобы вы пришли вовремя.
7. Нужно, чтобы вы были терпеливы.
8. Мы бы хотели участвовать в этом конкурсе.

На заключительном этапе изучения «Le Mode Subjonctif» необходимо использовать речевые упражнения для включения этого навыка в устную речь. Упражнения должны приобретать более творческий и индивидуальный характер. К ним относятся – составление устной темы с использованием сослагательного наклонения или подготовка диалога на уроке в парах. Так, например, ученикам можно дать карточки, содержащие опорные выражения для составления монолога на тему «comment devenir un bon élève».

**Пример карточки:**

il est important que vous ,...	travailler en équipe
il est souhaitable que vous ,...	déterminer le problème
il faut que vous,...	étudier toutes les données
	faire les calculs nécessaires
	proposer une solution
	être très attentif.

Итак, мы разобрали 6 типов упражнений, которые можно использовать для отработки грамматической темы сослагательное наклонение во французском языке. При выборе упражнений нужно обращать внимание на уровень владения иностранным языком, использовать известную лексику.

### Список используемой литературы

1. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник. / А. А. Миролубов, С. К. Фоломкина, С. Ф. Шатилов. — М.: Высш. школа, 1981. - 373 с.
2. Французский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2 / А.С. Кулигина, А.В. Щепилова. - М.: Просвещение, 2014 – 128 с.
3. Французский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / А.С. Кулигина, А.В. Щепилова. – М.: Просвещение, 2015 – 224 с.
4. Французский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / А.С. Кулигина, А.В. Щепилова. - М.: Просвещение, 2015 – 224 с.
5. Французский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / Н.А. Селиванова. А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2012 – 208 с.