

### Ход урока

Этапы урока	Содержание педагогического взаимодействия		УУД	Планируемые результаты
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
<b>Организационный этап</b>	<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Мы сегодня встретились с вами на уроке обществознания. Думаю, наше взаимодействие станет плодотворным, если мы будем работать в команде.</p> <p>Что необходимо для работы в команде?</p>	<p>Умения слушать и слышать</p> <p>Уважать точку зрения другого</p> <p>Выделять главное в информации,</p> <p>аргументировать</p> <p>Анализировать и делать выводы</p>	Коммуникативные	<p>Участие в коллективном решении проблем; обмен мнениями, понимание позиции партнёра.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>
<b>Мотивационный этап</b>	<p>Молодцы! Я вижу, что вы готовы работать в команде, и я могу обратиться к вам за помощью. Вчера ко мне за советом обратилась соседка. Ее дочь, как и вы, учится в 6 классе. У девочки испортились отношения с подругами. Мама хочет перевести ее в другую школу и сомневается в правильности своего решения. Я уверена, что мы вместе найдем выход из создавшейся ситуации.</p> <p>Как вы думаете, что могло произойти</p>	<p>Ссора</p> <p>Недопонимание</p>	<p>Регулятивные,</p> <p>коммуникативные,</p> <p>познавательные,</p> <p>личностные</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на</p>

	<p>между подругами?</p> <p>Каким словом можно объединить все эти слова по смыслу?</p> <p>Действительно, подобные ситуации называют конфликтом.</p>	<p>Обида Скандал Несогласие в чем-то (другие варианты)</p> <p>Конфликт</p>		<p>основе мотивации к обучению и познанию</p>
<p><b>Деятельностный этап</b></p>	<p>Предлагаю изучить, как понятие «конфликт» трактуется в словарных статьях.</p> <p>Рассмотрим различные определения термина «конфликт».</p> <p>Прочитай, пожалуйста, как трактуется данное понятие в социологическом словаре.</p> <p><b>Конфликт</b> - столкновение противоположных интересов, целей, взглядов, идеологий между индивидами, группами.</p> <p>Что об этом понятии говорит Энциклопедический словарь экономики и права</p> <p><b>Конфликт</b> - столкновение противоположных интересов,</p>	<p><i>Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная</i></p> <p>Работают с текстом словарных статей, выделяют главную и второстепенную информацию.</p> <p>Сопоставляют и анализируют информацию.</p> <p>Находят требуемую информацию в тексте.</p> <p>Предоставляют информацию в сжатой форме.</p>	<p>Познавательные, коммуникативные</p>	<p>Определение понятий, установление аналогий, развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Сопоставление, анализ и интерпретация информации, содержащейся в готовых информационных объектах;</p> <p>Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); ориентация в содержании текста, понимании целостного смысла текста;</p> <p>Выделение главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей; предоставление информации в сжатой словесной форме;</p>

	<p><i>противоречие во взглядах и в отношениях.</i></p> <p>А что написано в Толковом словаре Ушакова?  <b>Конфликт</b> - <i>столкновение между спорящими несогласными сторонами.</i></p> <p>Обратимся к Философскому словарю  <b>Конфликт</b> - <i>в широком смысле столкновение, противостояние сторон.</i>      Все эти определения есть в ваших рабочих тетрадях. Найдите и подчеркните ключевые слова, объединяющие все определения. Вы готовы зачитать эти слова?</p> <p>Совершенно верно, в обществознании в определении конфликта эти слова также являются ключевыми.</p> <p>Конфликт — столкновение, противоборство возникающих противоречий. (на слайд)</p> <p>При изучении обществознания, да и других предметов, часто возникает необходимость в толковании терминов. Помощниками в данном случае выступают словари. Qr (кью ар) коды в рабочей тетради, при необходимости,</p>	<p>Определяют ключевые слова          Столкновение, противоположные интересы</p> <p>Определение</p> <p>Появление мотивации</p>		
--	---	--	--	--

	<p>помогут вам быстро получить информацию.</p>	<p>на использование словарей и других поисковых систем</p>		
	<p>Существуют различные виды конфликтов в зависимости от состава участников. Вспомним, кто участники описанной мной ситуации? Мы все знаем, что каждому человеку свойственны определенные качества, образ мыслей, стили поведения. Давайте вспомним, как мы называем совокупность качеств человека, которые определяются в процессе жизнедеятельности. Можно сказать, что участники изучаемого нами конфликта - это личности? Тогда как можно назвать конфликт, возникший между личностями? Мы сегодня будем говорить о конфликте в межличностных отношениях.</p>	<p>Дочь соседки и ее подруги</p> <p>Личность</p> <p>Да, участники - личности</p> <p>Межличностный конфликт</p> <p>Определение темы, целей и задач</p> <p><i>Коллективная форма организации учебной деятельности</i></p>	<p>познавательные , коммуникативные, регулятивные</p>	<p>Определение понятий, установление аналогий</p> <p>установление взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p>
	<p>Предлагаю вам внести вклад в составление собственного словаря и сконструировать понятие межличностного конфликта. На следующей странице рабочей тетради вы найдете конверт со словами – деталями, которые лягут в основу вашего</p>	<p>Работа с составлением определения «Межличностный конфликт»</p> <p><i>Форма организации учебной деятельности: индивидуальная</i></p>	<p>Познавательные , регулятивные</p>	<p>Определение понятий, выделение главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей; предоставление информации в сжатой словесной форме;</p> <p>Сопоставление</p>

	<p>определения. Слова нужно прикрепить на панель с клейкой основой. Вам на эту работу 30 секунд.</p>			
	<p>Полученные вами знания помогут нам приступить к детальному рассмотрению проблемной ситуации. Давайте рассмотрим, с чего начался конфликт. Прочитай 1 абзац. Что произошло? <i>(моделирование модели конфликта)</i></p> <p>Словарная работа: Выберите слова, которыми можно охарактеризовать прочитанное? Каким словосочетанием можно объединить эти слова? Совершенно верно, запишем это как возникновение конфликта</p>	<p>Работа с текстом Возникло недопонимание, ссора</p> <p>Начало возникновения Начало конфликта <i>Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, в парах</i></p>	<p>Познавательные , регулятивные, коммуникативные, личностные</p>	<p>Предметные: Выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражение собственного отношения к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Получат возможность научиться: использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов. Метапредметные УУД: Познавательные: Определение понятий, установление аналогий.</p>
	<p>Прочитай 2 абзац. Описанные события подтверждаются скриншотом переписки, основанной на реальных фактах, но имена участников конфликта, конечно, вымышленные. В каком сообщении Арины подруга почувствовала насмешку? А какое сообщение Арины, на ваш взгляд, самое обидное? К чему привела вся переписка? <i>В чем истинная причина нарастания конфликта?</i> <i>(моделирование конфликта)</i></p>	<p>Работа с текстом Выяснение отношений через переписку Изложение информации (речевые конструкции), грамотность текста, пунктуация, шрифт</p> <p>В ходе переписки Маша почувствовала неуважительный тон Отсутствие живого общения, наполненного мимикой, жестами,</p>		<p>Сопоставление, анализ и интерпретация информации, содержащейся в готовых информационных объектах; Нахождение в тексте требуемой информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентация в содержании текста, понимании целостного смысла текста; Выделение главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей; предоставление информации в сжатой словесной форме;</p>

	<p>Словарная работа: Выберите слова, которыми можно охарактеризовать этот этап? Вам не кажется, что в этот момент они пытаются выяснить отношения разобраться? Каким словосочетанием можно объединить эти слова? Правильно, осознание конфликта (на слайде)</p>	<p>интонацией Провокация название</p> <p>Осознается <i>Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, в парах</i></p>	<p>Изложение полученной информации, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; Установление взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов; Резюмирование главной идеи текста; Коммуникативные: Участие в коллективном решении проблем; обмен мнениями, понимание позиции партнёра. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать коллективно, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Отбор и использование речевых средств в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); Соблюдение норм публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывание и обоснование мнения</p>
	<p>Прочитай 3 абзац. Что на этом этапе произошло? (<i>моделирование конфликта</i>).</p> <p>Продолжаем подбирать слова, характеризующие действия подруг Другими словами можно сказать – проявляется конфликт.</p>	<p>Работа с текстом Дочь соседки продолжается упорно отстаивать свою позицию, а Маша привлекает на свою сторону других людей.</p> <p>Перерастание обострение проявление <i>Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, в парах</i></p>	
	<p>Прочитай 4 абзац. Что на этом этапе произошло? (<i>моделирование конфликта</i>) Вы готовы уже назвать слова? А если их объединить по смыслу? Вы справились с заданием, действительно, описанные действия подтверждают, что происходит углубление конфликта</p>	<p>Работа с текстом Появились угрозы, требования. Углубление разгорание</p>	
	<p>Перед вами последний абзац. К чему</p>	<p>Перевод в другую</p>	

	<p>привели действия всех участников конфликта? (<i>моделирование конфликта</i>) Вы готовы уже назвать слова? А если их объединить по смыслу? Как можно назвать этот этап. Вы правы, так планируют разрешить конфликт родители. Мы детально изучили этапы конфликта. В учебнике обществознания эти этапы называются стадиями конфликта.</p>	<p>школу Завершается Разрешается</p> <p><i>Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, в парах</i></p>		<p>(суждения) и запрос мнения партнера в рамках диалога; принятие решения в ходе диалога и согласование его с собеседником;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p>
	<p>Выстроенная пирамида символизирует конфликт. Вы помните, какое решение рассматривают родители Арины?</p> <p>Что-то произойдет с нашей моделью конфликта, если Арина уйдет в другую школу? А конфликт?</p> <p>Как можно охарактеризовать данный способ? Другими словами, такое поведение можно назвать избеганием проблемы. Вернемся к нашей модели конфликта. Что произойдет, если убрать эту часть модели. А если убрать один или несколько кубиков, символизирующих этап углубления конфликта, проявления конфликта, или возникновения (пирамида падает)? На какую мысль вас</p>	<p>Они хотят перевести Арину в другую школу. Модель останется неизменной</p> <p>Конфликт тоже остается</p> <p>Уход от проблемы</p> <p>Конфликт не имеет разрешения</p> <p>Мы разрушаем модель конфликта</p> <p>Конфликт можно</p>		<p>Личностные УУД:</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);</p> <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа</p>

	<p>наводят данные действия? Как это сделать?</p> <p>Вы сейчас говорите о сотрудничестве. Какие еще варианты?</p> <p>Такое поведение говорит о компромиссном решении.</p> <p>Такое поведение называется приспособлением к ситуации. Какие из этих вариантов вы считаете наиболее удачными и почему? Какие неудачными? Ребята, вы отлично справились с заданием. Я обязательно передам моей соседке ваши выводы. Думаю, что их семья сможет воспользоваться вашими советами и принять правильное решение.</p>	<p>остановить на любой из стадий. Подруги встретятся и обсудят, примут решение, которое будет удовлетворить всех</p> <p>Они могут пойти на уступки другу другу.</p> <p>Кто-то из участников отказался от требований.</p> <p>Выводы детей, аргументация ответа</p> <p><i>Форма организации учебной деятельности: коллективная</i></p>		<p>партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>
<p><b>Этап систематизации и обобщения</b></p>	<p>Способ общения людей с помощью переписки известен давно. В истории есть случаи возникновения недопонимания при отсутствии живого общения. По одной из легенд,</p>		<p>Познавательные, регулятивные, коммунал</p>	<p>Предметные: Выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражение собственного отношения к</p>

	<p>персидский царь Дарий получил от скифов послание в виде птицы, мыши, лягушки и пяти стрел. Дарий решил, что скифы признали себя побежденными. «Мышь живет в земле, лягушки в воде, птицы в воздухе – все это передают нам, и вместе с этим выдают свое оружие». Но советник Дария сказал: «Ты не прав, царь. Скифы считают себя победителями. Они говорят нам: если вы не скроетесь в небо как птицы, или в землю, как мыши, или в воду, как лягушки, то все погибнет от наших стрел». Позднее Дарий понял, что его прочтение послания было ошибочным. Правильному восприятию сообщения может помешать не только отсутствие живого общения, но и другие факторы. Думаю, вы их с легкостью установите, поработав с сообщением, которое получила мама ученика 5 класса. «Мама заранее предупредила учителя об опоздании сына на урок в связи с посещением врача. Поэтому полученное сообщение ее крайне удивило. «Опоздал на матешу сразу два задания не понял учительница сказал я бестолковый» - Как могут развиваться события далее? Может ли эта</p>	<p>Может позвонить учителю, другие варианты развития</p>	<p>икативные, личностные</p>	<p>различным способам разрешения межличностных конфликтов. Получат возможность научиться: использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов          Метапредметные УУД:          Познавательные:          Сопоставление, анализ и интерпретация информации, содержащейся в готовых информационных объектах;          Изложение полученной информации, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;          Установление взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов;          Резюмирование главной идеи текста;          Коммуникативные:          Участие в коллективном решении проблем; обмен мнениями, понимание позиции партнёра.          Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.          Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих</p>
--	---	--	------------------------------	---

	<p>ситуация привести к конфликту?</p> <p>Для того, чтобы найти выход из этой ситуации, предлагаю поработать. Выполнять задания на доске слева приглашаю ребят, у которых бейджики ...цвета, остальные ребята будете выполнять задания, расположенные справа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выстроить последовательность стадий конфликта. Дать название каждой стадии.</li> <li>2. Составить текст SMS, понятный для прочтения. Выявить причины непонимания мамы текста SMS .</li> </ol>	<p>событий</p> <p>Распределение детей на команды</p> <p>Выполнение заданий: Выстраивание последовательности стадий конфликта, сопоставление стадии и ситуации в конфликте. Составить бесконфликтный текст. Определить причины непонимания текста. Монологическая речь детей по итогам выполнения задания</p> <p><i>Форма организации учебной деятельности: в группах</i></p> <p><i>Форма оценивания: Контрольное упражнение</i></p>	<p>чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Отбор и использование речевых средств в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в малой группе и т.д.);</p> <p>Соблюдение норм публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывание и обоснование мнения (суждения) и запрос мнения партнера в рамках диалога; принятие решения в ходе диалога и согласование его с собеседником;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному</p>
--	--	---	---

				<p>самосовершенствованию;</p> <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога.</p> <p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>
<b>Этап рефлексии</b>	<p>Думаю, самые внимательные из вас заметили, что в переписке Арины, Маши и Ани, о которой речь шла в начале урока, тоже были допущены ошибки, их целых 15!</p> <p>На последней странице рабочей тетради вы найдете скриншоты переписки девочек. Предлагаю вам дома найти и исправить допущенные ошибки и предложить безконфликтный вариант переписки.</p> <p>Вы сегодня смогли определить этапы конфликта и пути выхода из него. Разобрались, почему виртуальное общение может привести к возникновению конфликта. Узнали, что, даже, знаки препинания могут послужить источником конфликта. Но они могут и о многом сказать. Оцените полезность знаний, полученных на уроке с помощью знаков препинания.</p>	<p>Подведение итога.</p> <p>Высказывание мыслей по поводу полезности знаний, полученных на уроке</p> <p><i>Форма организации учебной деятельности:</i> <i>коллективная</i></p>	<p>Регулятивные, личностные</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);</p> <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Освоенность социальных норм, правил</p>

				поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
--	--	--	--	--