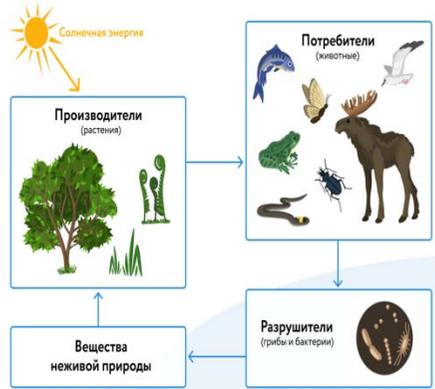


Ход урока

Этапы урока	Виды организации учебной деятельности (формы, методы, приемы)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов
Организационный проверка домашнего задания	фронтальный опрос	Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку задаёт вопросы	Приветствуют учителя отвечают на вопросы	-дайте определение «природного сообщества» -какие природные сообщества можно встретить в Краснодарском крае? -назовите природное сообщество и какие живые организмы можно в нем встретить?
Проблемная ситуация	мотивация познавательной деятельности	предложить классу выбрать организмы, обитающие в широколиственном лесу (картинки на магнитах на доске) Почему некоторых животных вы оставили в стороне?	учащийся выходит к доске выбирает организмы и аргументирует свой выбор, другие учащиеся с места комментируют	карточки с изображениями живых организмов: белки, дуба, берёзы, сосны, лося, зайца, лисы, белого медведя, мухомора.
Изучение нового материала.	рассказ с элементами беседы	Но что, же их объединяет эти живые организмы, по какой причине образуется природное сообщество? Давайте выясним. Между живыми организмами образуются связи. Эти	Записывают определение пищевой цепи. Составляют цепь из выбранных организмов Записывают схему круговорота веществ.	Определить в составленной цепи производителя, потребителя, разрушителя

		<p>связи реализуются через пищевые цепи. Дается понятие цепи питания. Дается понятие круговорота веществ и его составляющих. Дается понятие производителей, потребителей и разрушителей.</p>		
<p>Закрепление нового материала.</p>	<p>работа в группах</p>	<p>Организует работу в группах. Даёт задания и консультирует учеников. Предлагает каждой группе подготовить отчёт.</p>	<p>Класс разбивается на 5 групп и каждая группа получает задание. По истечении времени, представители из каждой группы отвечают на задания.</p>	<p>формулировка задания: Определите, о каком сообществе идет речь? Составьте цепь питания. Определите, кто является производителем, потребителем, разрушителем. <u>Задание 1</u> В данном природном сообществе много мхов, почвы торфяные. Люди с давних времен опасались это сообщество. Там произрастают растения- мхи, багульник, сабельник, черника, голубика. Обитают жуки, лягушки, комары, цапли, змеи <u>Задание 2</u> В данном природном</p>

				<p>сообществе всегда много белых грибов. Растут там, в основном дубы, много мхов и лишайников. Встречается земляника, малина.</p> <p>Животные - белки, лисы, бурундуки, лоси, кабаны, муравья</p> <p><u>Задание 3</u></p> <p>В данном природном сообществе очень жарко, много песка, температура выше 40 градусов. Растений практически нет, можно встретить кактусы, молочаи. Обитают скорпионы, пауки, верблюды, муравьи, змеи, ящерицы.</p> <p><u>Задание 4</u></p> <p>В данном сообществе много воды. Растут придонные растения - камыш, осока, в воде водоросли. В толще плавают рыбы, на поверхности головастики, по побережью ползают ужи</p> <p><u>Задание 5</u></p> <p>Данное сообщество богато земляникой и различными</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>многолетними травами - ромашки, колокольчики, зверобой. Много насекомых опылители-пчелы, осы шмели. На солнышке греются ящерицы, можно встретить змей. Много кузнечиков, разнообразных птиц</p>
Рефлексия	<p>Оценка результатов деятельности отдельного учащегося и всего класса.</p>	<p>-Предлагает ответить на вопросы. -Рекомендует обсудить в группах участие каждого ученика и оценить его деятельность. -Анализ и оценка успешности достижения цели урока. -Процедура оценивания учащихся учителем</p>	<p>Обсуждают в группах участие каждого ученика и оценивают его деятельность. Задают вопросы учителю по теме урока</p>	<p>1.Вопросы для анализа деятельности ученика. – <i>Что интересного и нового я узнал на уроке?</i> – <i>За что я могу похвалить себя и поблагодарить товарищей и учителя?</i> 2.Обсудить в группах участие каждого ученика и оценить его деятельность.</p>