

<p>I. Поставить соответствие между формулами и геометрическими фигурами</p> <p>II. Взаимопроверка</p>	<p>Задание по карточкам</p> <p>Предлагает выполнить взаимопроверку.</p> <p>Учитель предлагает записать дату в тетради и записать «Класная работа»</p>	<p>Решают самостоятельно задания на карточке.</p> <p>Выполняют взаимопроверку и оценивают работу.</p> <p>Записывают дату</p>	<p>Ф</p> <p>П</p>	<p>II. Учатся извлекать информацию из иллюстраций, умение формулировать проблему и находить пути ее решения.</p> <p>К. Учатся слушать, вести диалог в соответствии целями и задачами общения.</p> <p>Р. Умение слушать, дополнять, уточнять высказанные мнения.</p> <p>Л. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p>
<p>1)Решение задач на квадратной решетке.</p>	<p>1.Как вы будете искать площадь?</p> <p>Ваши действия?</p> <p>2.Организует работу в группах. Предлагает изучить алгоритмы решения и выполнить задания.</p> <p>3. Предлагает найти решение проблемной ситуации.</p> <p>1 способ. Предлагает решить задачу , разбив фигуру на части, посчитать площадь каждой части по отдельности, а потом сложить их.</p>	<p>Ищут пути решения проблемы, высказывают мнения и находят площади.</p> <p>Взаимодействуют с учителем,</p> <p>Осуществляют поиск информации в раздаточном материале.</p> <p>Выполняют вычисления в тетради.</p>	<p>Ф</p> <p>Г</p>	<p>II. Самостоятельное формулирование познавательной цели, поиск необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ и синтез информации. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</p> <p>К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли.</p> <p>Р. Постановка учебной задачи на основе соотнесения известного и того, что ещё неизвестно. Прогнозирование, контроль, коррекция, саморегуляция.</p> <p>Л. Постепенное накопление учащимися информации (от простого к сложному), установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

	2 способ. Предлагает решить задачу, достроив фигуру до прямоугольника, а затем вычесть площади лишних треугольников.			
	4. Какое решение самое интересное?			
3-й этап. Изучение нового материала				
Цель этапа: изучить формулу Пика для вычисления площади треугольника и многоугольников.				
Закрепление формулы	Учитель знакомит с формулой Пика. Объясняет, что такое узлы на границе фигуры, что такое узлы внутри фигуры. Почему формула носит такое название? Кто такой Пик?	1. Слушают	Ф	<p>П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли.</p> <p>Р. Прогнозирование, контроль, коррекция, саморегуляция.</p>
4-й этап. Первичное закрепление изученного				
Цель этапа: рассмотреть применение формулы Пика для вычисления площади треугольника и многоугольника на решении устных заданий.				
1. Решение задачи с использованием формулы Пика	Давайте ещё закрепим полученную информацию на практике.	Совместно рассматривают задачу, один остальные пишут. комментирует		<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли.</p> <p>Р. Прогнозирование, контроль, коррекция, саморегуляция.</p>
5-й этап. Закрепления и применения изученного				
Цель этапа: при решении задач отработать применение формулы Пика для вычисления площади на клетчатой бумаге				
1. Работа в	Организует решение задания по вариантам	Решают и выполняют	Г	П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. в письменной форме; построение

группах		самопроверку.		логической цепочки рассуждений. Р. Прогнозирование, контроль, коррекция, саморегуляция. Л. Личностное самоопределение, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (смыслообразование), оценивание усваиваемого содержания.
	6-й этап. Итоговый Цель этапа: организовать целостное осмысление и обобщение полученной информации, проведение самооценки учениками работы на уроке.			
Задание на дом. Задача с практическим содержанием (по группам)	1. Мотивирует обучающихся к самоанализу деятельности и проектированию дальнейшего продвижения в изучении темы. Организует обсуждение достижений учащихся. 2. Выставляет отметку и комментирует ее. 3. Показывает на слайде и объясняет домашнее задание.	Участвуют в беседе по обсуждению достижений, отвечая на вопросы учителя, делают выводы. Принимают участие в оценивании. Записывают домашнее задание.	Ф	П. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск необходимой информации. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р. Прогнозирование, саморегуляция. Л. Личностное самоопределение, смыслообразование.
	7-й этап. Рефлексия учебной деятельности			
	Организует рефлекссию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	Отвечают на вопросы учителя. Делают самооценку своей деятельности, делятся впечатлениями.	Ф	П. Поиск и выделение необходимой информации, построение речевого высказывания в устной форме. Анализ и синтез информации. Р. Прогнозирование, саморегуляция, адекватная самооценка. Л. Нравственно-этическая ориентация. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

Сокращения, используемые в столбце формируемые УУД (универсальные учебные действия):

П – познавательные

Л – личностные

К - коммуникативные

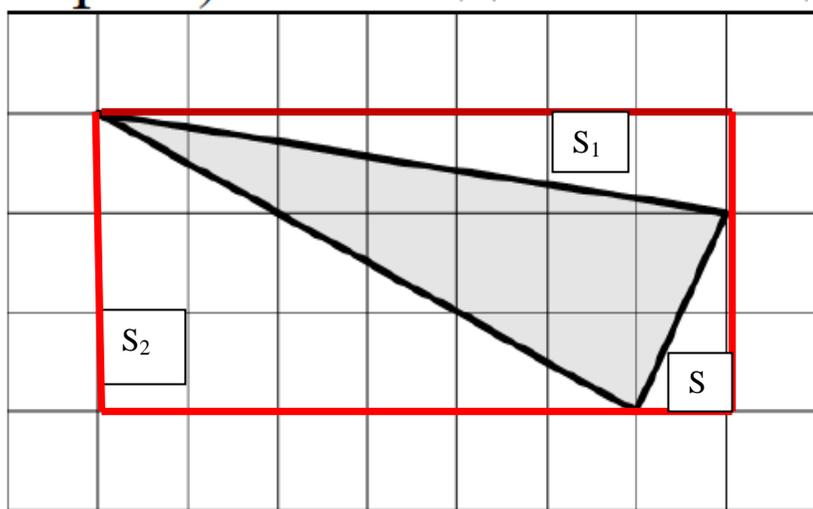
Р - регулятивные

Задание. Найти площадь фигуры на клетчатой бумаге.

Работа в группах

2 способ.

- 1) Достроить до прямоугольника.
- 2) Найти площадь прямоугольника
- 2) Найти площади прямоугольных треугольников. (S_1, S_2, S_3)
- 3) Площадь треугольника найти, вычитанием из площади прямоугольника суммы площадей треугольников.



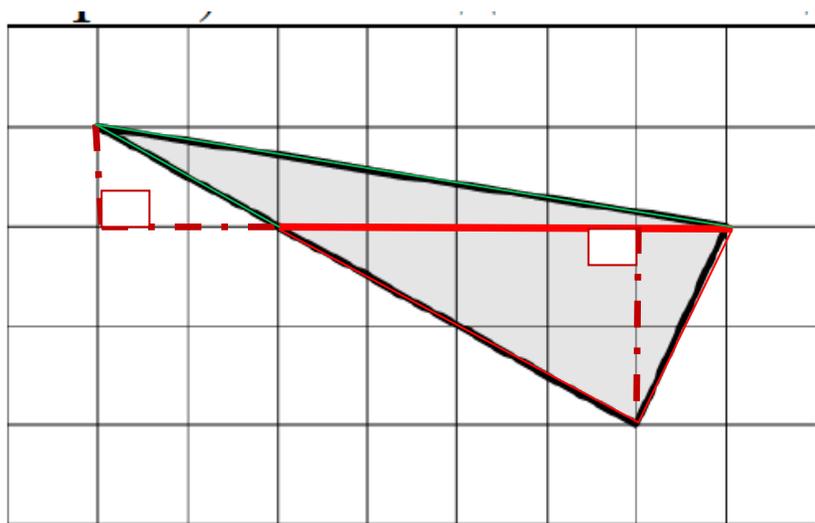
$S_{\text{прямоугольника}} =$ _____

$S_1 =$ _____

$$S_2 = \underline{\hspace{2cm}}$$
$$S_3 = \underline{\hspace{2cm}}$$
$$S = \underline{\hspace{2cm}}$$

1 способ

- 1) Разбить фигуру на части(на 2 треугольника)
- 2) Найти площадь каждой части по формуле площади треугольника.
- 3) Найти площадь данного треугольника как сумму площадей частей.



$$S_1 = \underline{\hspace{2cm}}$$
$$S_2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

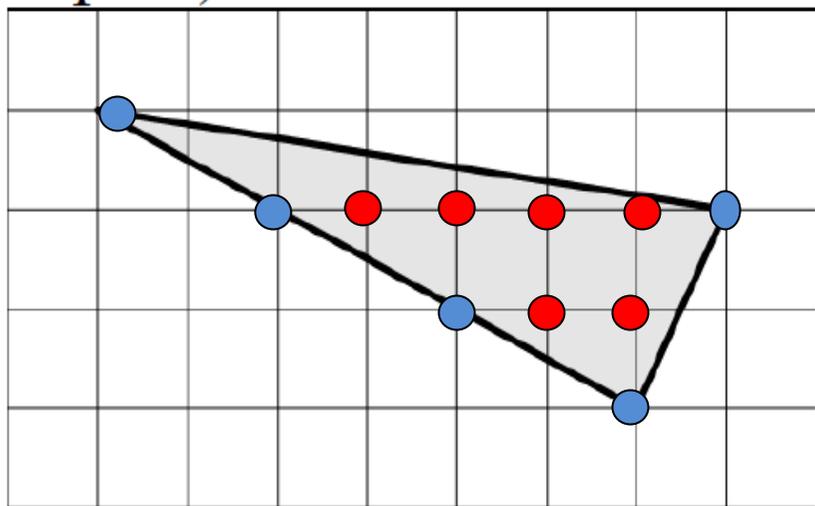
S= _____

Формула Пика.

$$S = \Gamma/2 + B - 1$$

Γ - количество узлов на границе фигуры (голубым цветом)

B - количество узлов внутри фигуры. (красным цветом)



$\Gamma =$ ___ $B =$ _____

S= _____

Соответствие названия фигур и формул.

A	Треугольник	1	$S=ab$
B	Ромб	2	$S = a^2$
C	Параллелограмм	3	$S = \frac{1}{2} \cdot ah$
D	Прямоугольник	4	$S = \frac{1}{2} \cdot d_1 \cdot d_2$
E	Квадрат	5	$S=ah$
F	Трапеция	6	$S = \frac{1}{2} \cdot ab$, где a и b - катеты
G	Прямоугольный треугольник	7	$S = ab \cdot \sin \alpha$
		8	$S = \frac{1}{2} ab \cdot \sin \alpha$
		9	$S = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$, где $p = \frac{a+b+c}{2}$
		10	$S = \frac{1}{2}h(a+b)$
	Кол-во верных формул: _____		Оценка: _____

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G